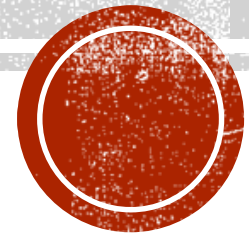
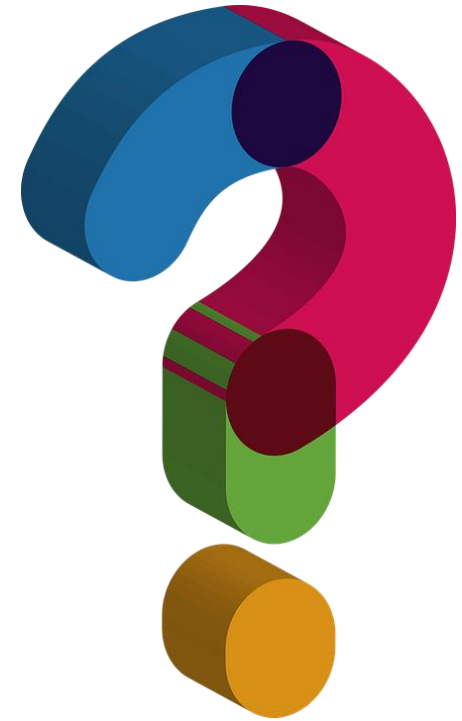


КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Киселева Н.В., доцент кафедры гуманитарных дисциплин
ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидат культурологии



- Что такое читательская грамотность обучающихся
- Кто формирует читательскую грамотность
- Что оценивать в читательской грамотности обучающихся
- Как оценивать читательскую грамотность обучающихся
- По каким критериям оценивать читательскую грамотность обучающихся



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



УРОВНИ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА

- понимание отдельных слов (лексического значения слова);
- понимание словосочетаний и предложений (грамматики);
- понимание сверхфразовых единств (т. е. групп предложений, выражающих законченную мысль);
- понимание текста;
- понимание подтекста, замысла автора.



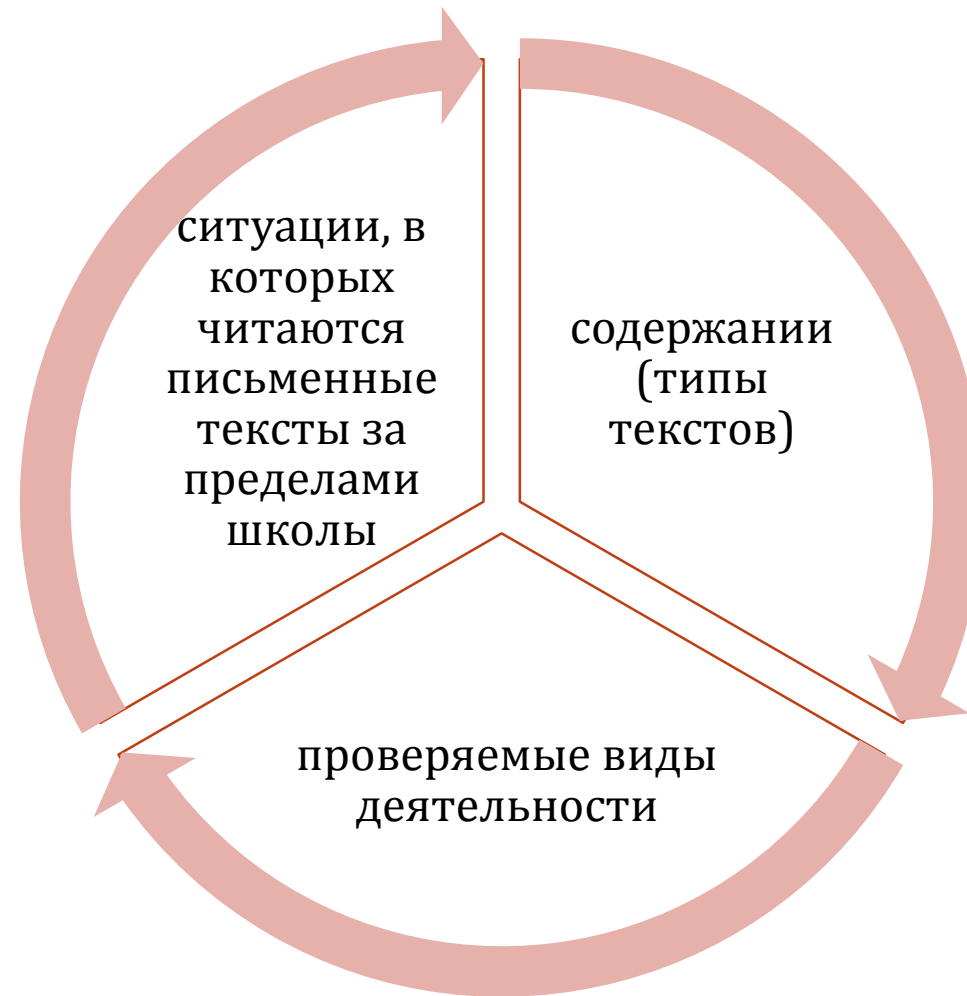
ПИСЬМЕННЫЕ ТЕКСТЫ

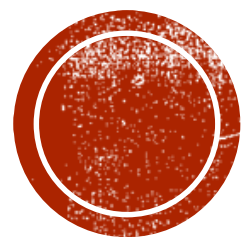


- рисунки
- диаграммы
- графики
- карты
- таблицы
- КОМИКСЫ СО СЛОВЕСНЫМИ ПОДПИСЯМИ



Чтение – многогранная способность человека, и результаты овладения им должны быть представлены несколькими характеристиками





СИТУАЦИИ ЧТЕНИЯ

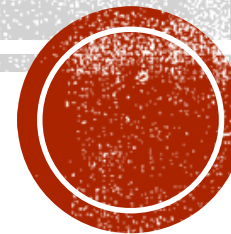


ВИДЫ СИТУАЦИЙ

- **чтение для личных целей** (для себя): включает личные письма (в том числе блоги, чаты, смс), художественную литературу, биографии и др.);
- **чтение для общественных целей**: включает официальные документы, информацию разного рода о событиях общественного значения и др.;
- **чтение для практических целей**: тексты инструкции, информация о товарах, услугах; реклама; путеводители; расписание движения транспорта; афиши и т.п.;
- **чтение для получения образования**: включает учебную, справочную литературу, научно-популярные тексты.

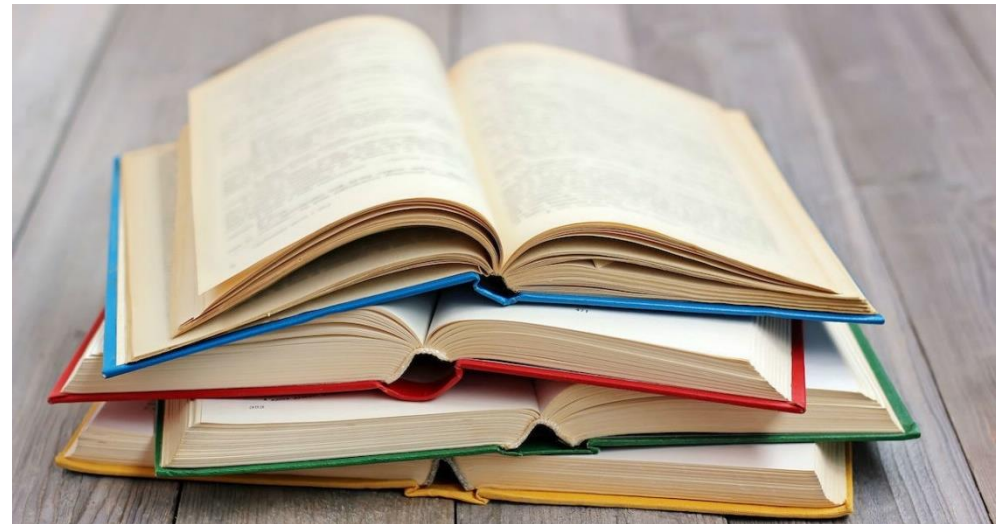


ТИП ТЕКСТА



ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВ

- связность и последовательность;
- реалистичность,
- фактографичность (научные, публицистические, деловые и др. тексты)
- вымышленность, художественность (художественные и др. тексты);
- сплошной и несплошной характер.



Формат/Тип
текста

```
graph TD; A[Формат/Тип текста] --> B[сплошные]; A --> C[несплошные]; A --> D[смешанные]; A --> E[составные];
```

сплошные

несплошные

смешанные

составные



СПЛОШНЫЕ ТЕКСТЫ

- описание (художественное и техническое);
- повествование (рассказ, отчёт, репортаж);
- объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация);
- аргументация (научный комментарий, обоснование);
- инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы)



НЕСПЛОШНЫЕ ТЕКСТЫ

- формы (налоговые, визовые, анкеты и др.);
- информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.);
- расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции);
- сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.);
- призывы и объявления (приглашения, повестки и др.);
- таблицы и графики;
- диаграммы;
- таблицы и матрицы;
- списки;
- карты



СМЕШАННЫЕ ТЕКСТЫ

- Журналы
- Веб-страницы



СОСТАВНЫЕ ТЕКСТЫ

Рекламные листы нескольких туристических компаний

Boden-Luft Tour
TRAVEL AGENCY

Горящие туры Скидки
Раннее бронирование Отдых без границ

г. Минск, ул. Тимирязева, 67, офис 529,
Тел.: 8(017) 396 41 83, Velcom: 8(044) 594 15 57,
MTS: 8(029) 849 15 57

ДЛЯ ВАШЕГО ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ВСЕМУ МИРУ
МЫ ПРЕДЛАГАЕМ:

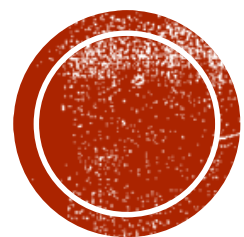
- помощь с оформлением виз
- круизы по морям и океанам
- лечение и SPA
- отдых на лучших солнечных курортах
- горнолыжный отдых
- детский отдых
- автобусные экскурсии по Европе

Бронирование по лучшим ценам –
мы ищем для вас лучшие предложения на рынке,
чтобы ваше путешествие было выгодным.

Подбор уникального маршрута –
помимо готовых пакетных туров, мы подберем
для вас интересные комбинации курортов,
перелетов, отелей и проч.

VISA

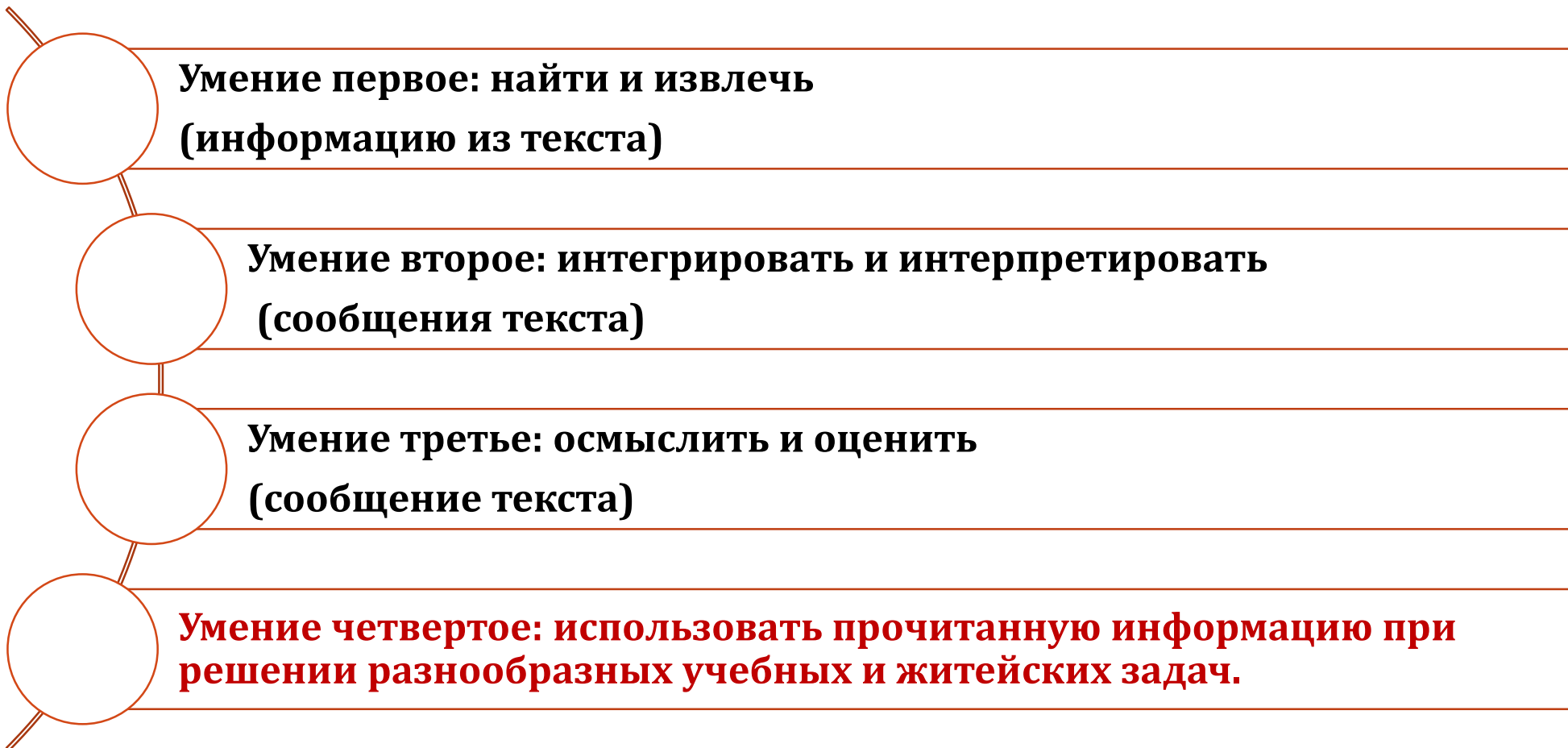




УРОВНИ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ (PISA)



УРОВНИ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ



ПЕРВОЕ УМЕНИЕ: НАЙТИ И ИЗВЛЕЧЬ (ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ТЕКСТА)

Поиск информации – это процесс определения места, где эта информация содержится

Извлечение информации – это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе

Читательские умения

- Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
- Находить и извлекать одну или несколько единиц информации:
 - Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
 - Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
- Определять наличие/отсутствие информации.



ПЕРВОЕ УМЕНИЕ: НАЙТИ И ИЗВЛЕЧЬ (ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ТЕКСТА)

- В формулировке вопроса эксплицитно указано – что (какую именно информацию) требуется найти.
- Текст или таблица содержат информацию в явном виде.

Примеры вопросов и заданий

1. *Определите по тексту или по таблице, в какое время или в каком месте нечто происходит.*
2. *О чем говорится в тексте? Дайте ответ, опираясь на текст (требуется сформулировать простой вывод на основе текста).*
3. *Какое из приведенных ниже названий может быть заглавием к тексту?*
4. *К каждой части текста подберите подходящее название из приведенных ниже.*
5. *Соотнесите перечисленные события с веком на «Карте времени».*
6. *Найдите в тексте три способа Запишите название каждого из этих способов.*
7. *В тексте описан Выберите верное утверждение о*



УМЕНИЕ ВТОРОЕ: ИНТЕГРИРОВАТЬ И ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ (СООБЩЕНИЯ ТЕКСТА)

Толкование или интерпретация предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую.

Читательские умения

- Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
- Понимать смысловую структуру текста (тему, главную мысль / идею, общее назначение текста);
- Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие)
- Соотносить визуальное изображение и вербальный текст.
- Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
- Понимать чувства, мотивы, характеры героев.
- Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение);



УМЕНИЕ ВТОРОЕ: ИНТЕГРИРОВАТЬ И ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ (СООБЩЕНИЯ ТЕКСТА)

Примеры вопросов и заданий

1. Придумайте название или сочините вступление к тексту,
2. Объясните порядок действий в простой инструкции,
3. Восстановите названия осей на графике или столбиков в таблице,
4. дайте характеристику герою повествования
5. Объясните назначение карты или рисунка.
6. Опираясь на содержание текста, запишите название.
7. Объясните следующие слова из текста:
8. В первом абзаце найдите слово В каком значении употребляется это слово в тексте?
9. Прочитайте тексты. На основе текста 1 объясните то, что произошло в тексте 2. Запишите ответы на следующие вопросы.
10. Подпишите, что изображено на фотографии, используя слова Рядом с каждым словом запишите его значение, используя текст стихотворения.
11. В каком веке Владимир Иванович Даль создал «Словарь живого великорусского языка»? (Нужно решить задачу, связанную с преобразованием информации из текста.)



УМЕНИЕ ТРЕТЬЕ: ОСМЫСЛИТЬ И ОЦЕНИТЬ (СООБЩЕНИЕ ТЕКСТА)

Осмыслить и оценить содержание текста – это связать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации, например – согласиться или не согласиться с утверждением текста.

Читательские умения

- Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
- Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.
- Понимать назначение структурной единицы текста.
- Оценивать полноту, достоверность информации.
- Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
- Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.



УМЕНИЕ ТРЕТЬЕ: ОСМЫСЛИТЬ И ОЦЕНИТЬ (СООБЩЕНИЕ ТЕКСТА)

- Внетекстовая информация может содержаться в явном виде в формулировке вопроса, но нередко в вопросе не содержится дополнительная информация, но читатель сам, на основе собственного опыта, понимает необходимость привлечения дополнительных знаний

Примеры вопросов и заданий

1. Подтвердите какое-либо утверждение текста на основе собственного опыта
2. Оцените утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;
3. Выскажите свое мнение о качестве приведенных в тексте доказательств.
4. Проанализируйте ответы двух учеников. Содержат ли они ошибки? Подтвердите свое мнение, используя текст.
5. Проанализируйте предложенную ситуацию и объясните поведение людей, ответив на вопрос: «Почему ...?».
6. Используя текст из толкового словаря о значении слова ... , определите, в каких значениях это слово используется в следующих предложениях.



УМЕНИЕ ЧЕТВЕРТОЕ: ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ТЕКСТА

Читательские умения

- Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний .
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.
- Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
- Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).
- Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.



НОВЫЕ УМЕНИЯ



Оценивать
качество и
надежность
текста



Обнаруживать
и устранять
противоречия



Критические
оценивать
информацию

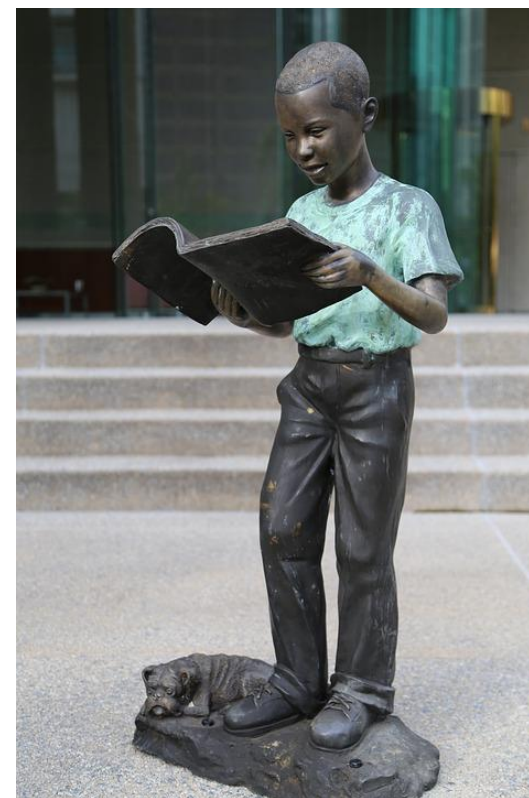


Применять
полученную
информацию
при решении
широкого
круга задач



ФГОС ООО. МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

8) смысловое чтение



Диагностическая работа для учащихся 5 классов
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут.

Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из

Карта России, на которой отмечены
три экспедиции на собачьих упряжках Николая Ваньё



5. Информацию об экспедициях Н. Ваньё решили внести в справочник «Необычные путешествия по России». Для каждой экспедиции необходимо указать, где начинался и заканчивался маршрут, а также его протяженность (в километрах). Внесите нужную информацию в таблицу.

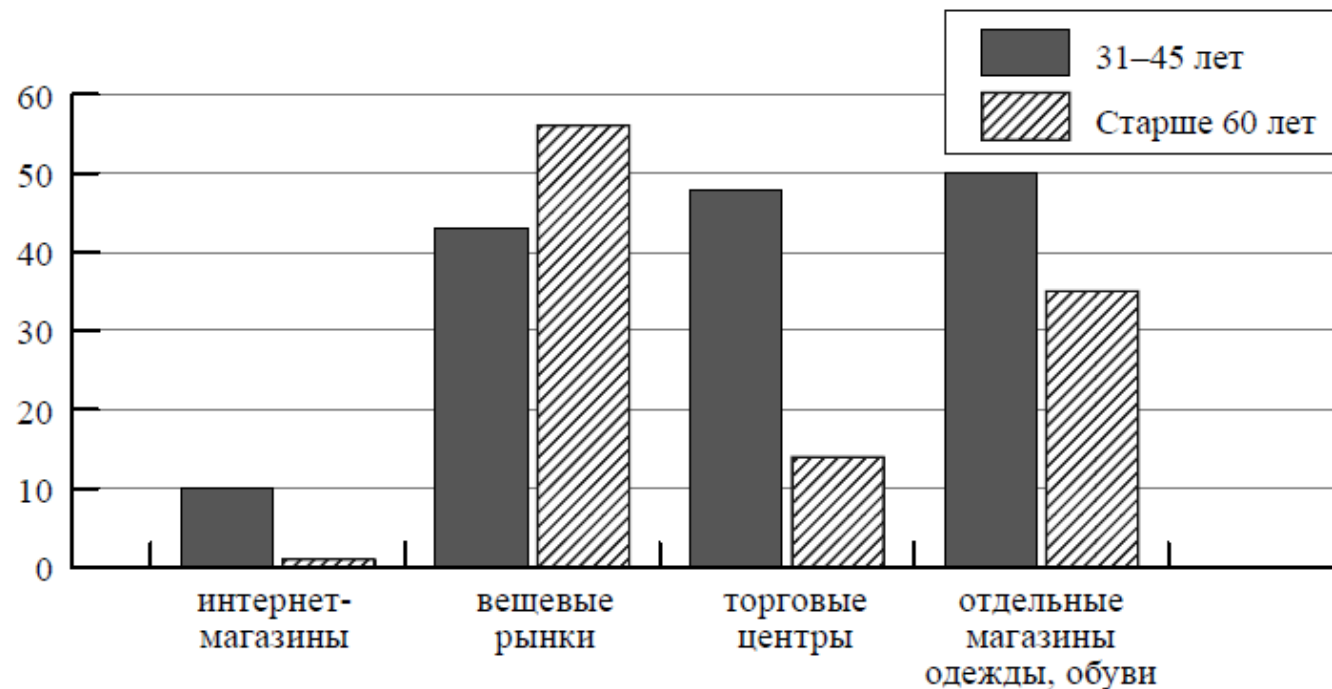
	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяженность
Транссибирская экспедиция			_____ км
Сибирская Одиссея			_____ км
Дикая Одиссея			_____ км



3

Фонд Общественное мнение провёл опрос россиян о том, где они, как правило, покупают одежду и обувь (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



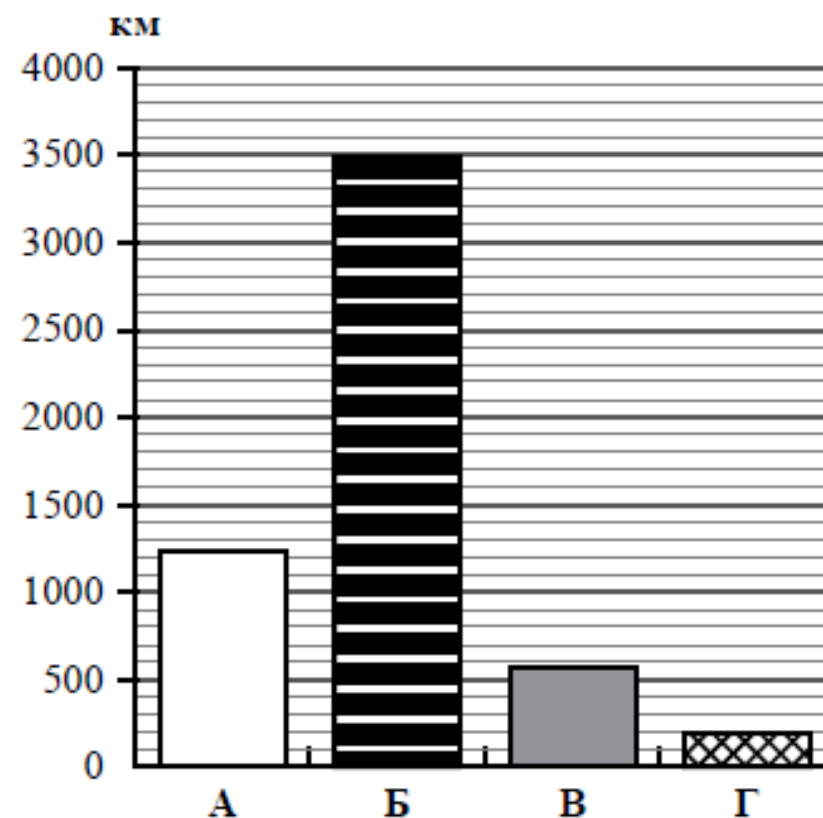
1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие: _____

Предположение: _____



1.3. На диаграмме отображена протяжённость границ России с указанными Вами странами. Установите соответствие между столбцами диаграммы и названиями этих стран. Запишите в ответе номера стран под соответствующими буквами.



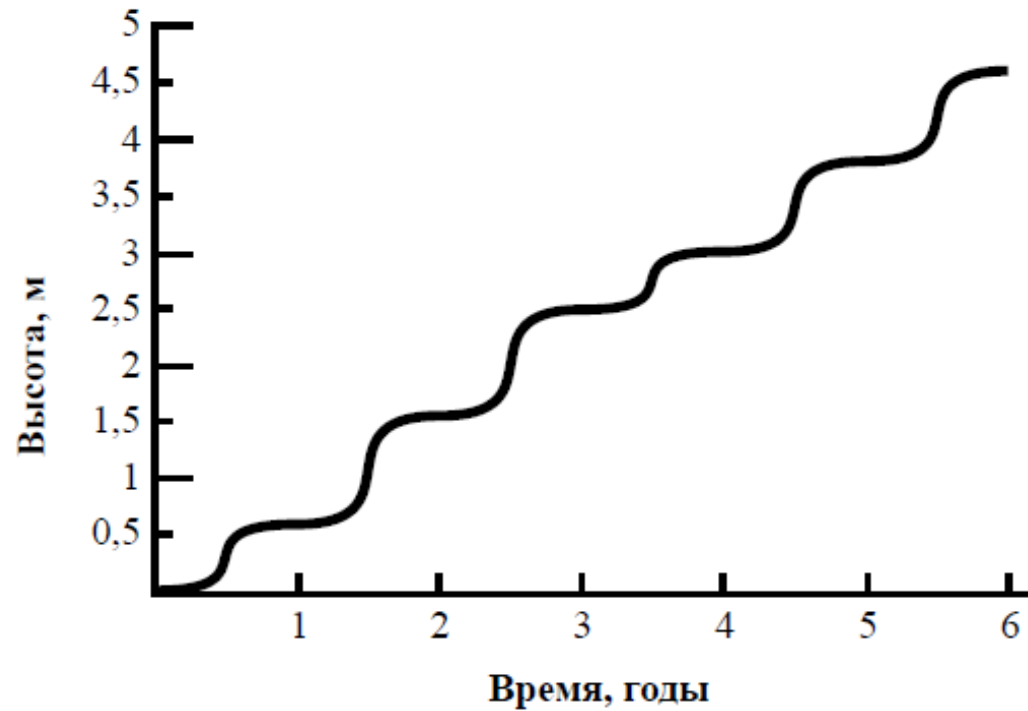
Ответ.

А	Б	В	Г



6

На графике показан рост древесного растения умеренного климата в течение нескольких лет.

ВПр. Биология-5

6.1. Определите максимальную высоту растения на третий год жизни.

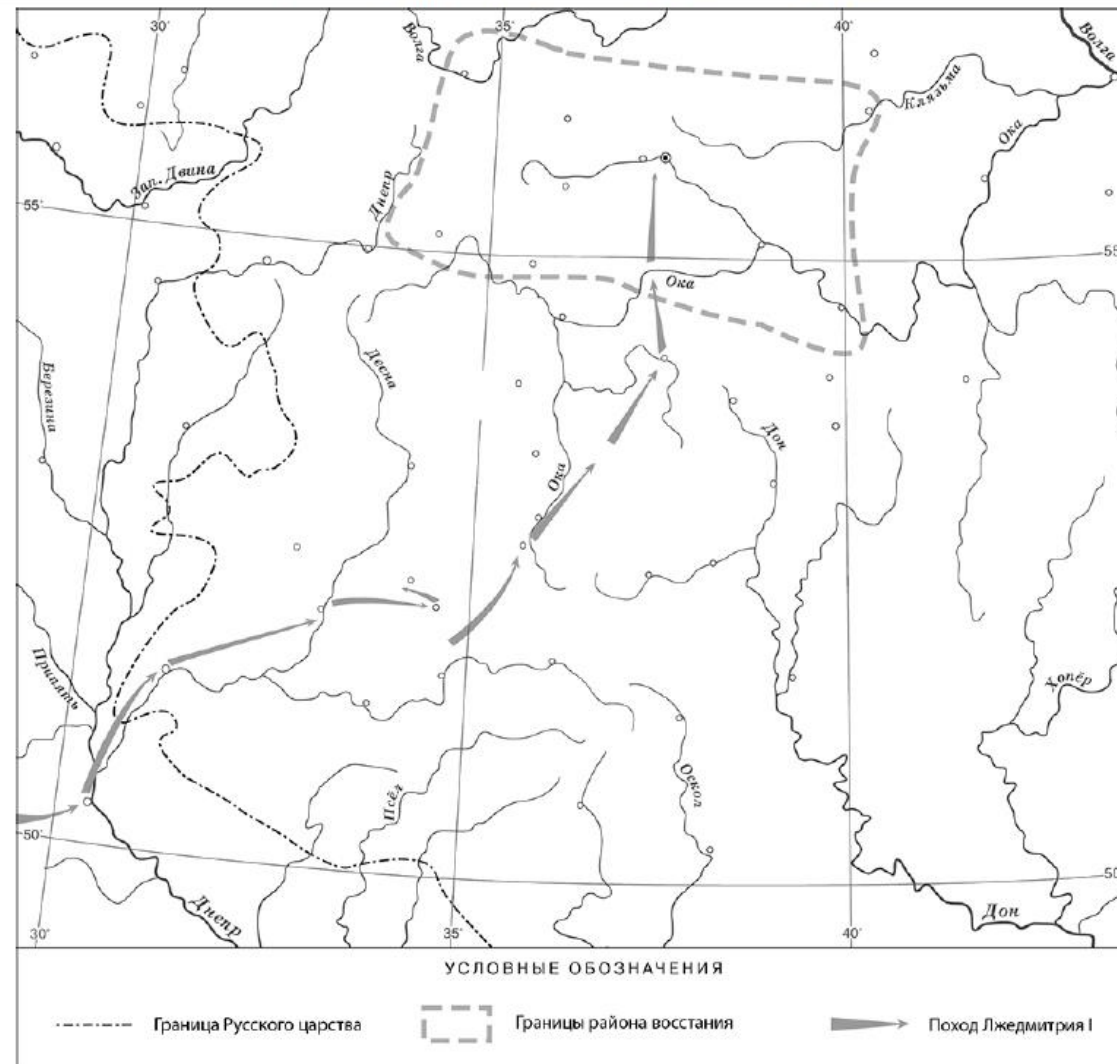
Ответ. _____

6.2. Как можно объяснить наличие периодов в жизни растения, когда процесс его роста в высоту резко замедлялся?

Ответ. _____



Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.



- 4 Назовите российского монарха в период, когда произошло восстание, границы района которого обозначены на карте.



Ответ: _____.

- 5 Подпишите на карте город Москву и Речь Посполитую.



Диагностическая работа для учащихся 5 классов

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут.

Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из

8. От каких своих представлений отказалась читательница после прочтения книги? Запишите свой ответ.

Какая особенность книги Н. Ванье помогла читательнице представить себя участником экспедиции на собачьих упряжках? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

А. Наличие цветных фотографий.

Б. Описание пейзажей и погоды.

В. Выражение любви к животным и природе.

Г. Сведения об особенностях ездовых собак.

класс

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности

6 стр. из 9

Читательская грамотность



4. В статье говорится: «В авиации или в медицине последствия подобных действий могут быть тяжёлыми». О каких действиях идёт речь? Запишите свой ответ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ
Для формирования функциональной грамотности

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

7 класс



Прочитайте тексты и выполните задания 1-11.

Орлы

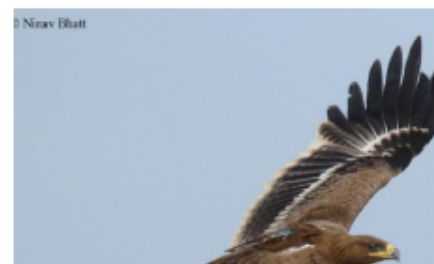
Прочитайте статью «Закинь орлу на мобилку» и выполните задания 1 – 7.

«ЗАКИНЬ ОРЛУ НА МОБИЛКУ»

Улетевшая в Иран птица разорила сибирских учёных

Проект по отслеживанию степных орлов организовала Российская сеть изучения и охраны пернатых хищников. Орлов снабдили мини-батарей, закреплённый на птице собирает их в СМС. Как только птица попадает в зону действия сети, сообщения автоматически отправляются на сервер.

Задача исследования – отследить миграцию орлов и выявить угрозы для них. Орлы – исчезающий вид. Чаще всего они гибнут от столкновений с линиями электропередач (например, тех, которыми траверсируют степи). Установив главные пути перелёта, можно снизить эти риски: сделать линии безопасными, объяснить жителям



3. Учёные знали, что орлы могут полететь осенью в Иран. Какие действия орлицы Мин оказались неожиданными для них? Отметьте **один** верный ответ.

- ☐ что Мин задержится в Иране
- ☐ что Мин всё лето проведёт не в России, а в Казахстане
- ☐ что датчик Мин будет посылать из Ирана SMS по 49 рублей за штуку
- ☐ что Мин будет передавать из Ирана данные о своих летних перемещениях

4. Как следует планировать годовой бюджет на орлиную связь, чтобы номер не оказался заблокирован? Выберите **ОДНО** правило, которое можно обосновать на основе текста.

- ☐ распределять средства по месяцам и птицам поровну
- ☐ закладывать больше средств на апрель – август, меньше на сентябрь – март
- ☐ закладывать больше средств на сентябрь – март, меньше на апрель – август
- ☐ закладывать больше средств на СМС молодых птиц

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ

Для формирования функциональной грамотности

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

8 класс



4.1. Изучите данные таблицы «Гидрографические характеристики реки Оленёк» и заполните пропуски в описании реки. При необходимости сделайте соответствующие расчёты. (Для расчётов используйте калькулятор.)

Таблица «Гидрографические характеристики реки Оленёк»

Исток	Вилуйское плато
Устье	Море Лаптевых
Длина, км	2292
Высота истока, м	700
Высота устья, м	0
Тип реки по характеру течения	В верхнем течении горная, в среднем и нижнем – равнинная
Тип питания	Снеговое и дождевое
Режим реки	Ледостав с начала октября по конец мая, весенне-летнее половодье, паводки

Оленёк – река бассейна Северного Ледовитого океана, протекающая за полярным кругом по территории Красноярского края и Республики Саха (Якутии). Оленёк – одна из наиболее протяжённых рек Восточной Сибири, его длина _____ превышает длину рек Индигирки и Яны, и примерно равна длине Колымы. Оленёк берёт начало на _____ на высоте _____ над уровнем моря и впадает в _____. Его устье расположено на расстоянии примерно в 200 км от устья реки Лены на высоте _____. Таким образом, падение реки составляет _____ м, а её уклон – _____ см/км. В верховьях Оленёк течёт в узкой долине, местами в ущелье, его течение с порогами и водопадами носит _____ характер. В среднем и нижнем течении Оленёк пересекает Северо-Сибирскую низменность, где превращается в широкую и спокойную _____ реку. Главными источниками питания реки являются _____ воды и летние дожди; грунтовое питание незначительное, как и для других рек, протекающих в зоне многолетней мерзлоты. Подъёмы уровня воды в реке в период _____ половодья очень интенсивны – до 4–8 м/сутки, а заторы льда в нижнем течении в период вскрытия реки являются причиной _____.



4

Прочитайте текст и выполните задания.

Вилюй – река в Восточной Сибири, левый приток реки Лены, самый длинный из всех её притоков. Длина Вилюя составляет 2650 км и превышает длину крупного правого притока Лены – Алдана – на 377 км. Вилюй берёт начало на Вилюйском плато в восточной части Среднесибирского плоскогорья на высоте 520 м над уровнем моря. В среднем течении река прорезает узкую долину, напоминающую каньон, здесь построена Вилюйская ГЭС. В нижнем течении, на территории Центрально-Якутской низменности, берега реки представляют собой широкую заболоченную пойму с множеством небольших озёр и островов. Абсолютная высота территории, где Вилюй впадает в Лену, составляет 54 м. Бассейн реки расположен в зоне многолетней мерзлоты. Климат здесь резко континентальный с сильными морозами. С октября по май река скована льдом, поэтому половодье приходится на конец мая – июнь. Питание Вилюя, как и большинства рек России, смешанное с преобладанием снегового.

4.1. На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу. (Для расчётов используйте калькулятор.)



«Которые государевы дворцовых сёл и чёрных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сёл и из чёрных волостей... а в писцовых книгах... те беглые крестьяне или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей, сыскивая, свозити в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые их жеребьи, по писцовым книгам с жёнами и с детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

3

Укажите название данного исторического источника.

Ответ: _____

Укажите название народного восстания, с которым связано появление данного исторического источника.

Ответ: _____



6.3. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.



В начале нашего пути за окнами поезда мелькали корпуса промышленных предприятий, хозяйственные постройки и жилые кварталы, где было мало зелёных насаждений. Через некоторое время появились перелески и леса из сосны, берёзы, осины, ели, а затем – дубовые рощи, и стали отчётливо видны холмы Среднерусской возвышенности. По мере нашего движения леса становились всё реже, и вскоре их полностью сменили луга и поля. Мы доехали до города Воронежа, расположенного на берегу Дона. Дальше дорога шла по открытому пространству, почти повсеместно распаханному. Лишь на небольших участках здесь можно было увидеть естественную травянистую растительность. Поля в основном были засеяны пшеницей, встречались поля подсолнечника и бахчи с арбузами. Так мы добрались до Волги.

По территории каких природных зон проходил маршрут?

Ответ. _____

Какие проблемы влияния деятельности человека на природу были зафиксированы туристами в их дневнике?

Ответ. _____



Факторы, изменившие характер чтения и передачи информации в современном образовательном пространстве

появление новых технологий

потребность читающих быстро адаптироваться в изменяющемся контексте

обучаться, используя различные источники информации одновременно



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

