

О ЧЕМ МОГУТ РАССКАЗАТЬ ИМЕНА ЛЮДЕЙ

(1 час)

Разработала: Бунтова Юлия Сергеевна,
учитель русского языка
МОУ Юркинской ООШ Борисоглебского р-а,
Ярославской области

Цели урока:

Личностные: воспитывать ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры.

Метапредметные: строить монологическое высказывание в устной форме, аргументировать свою точку зрения, анализировать и сравнивать языковой материал разных текстов, пересказывать прочитанное, переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

Предметные: распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску.

Инструментарий учителя: презентация, учебник §9, упр. 76,77, 79, рубрика «Диалог культур».

Интернет-ресурс: «Нескучный русский» выпуск 165 // <http://www.oshibok-net.ru/audio/neskuchni/>

Основные понятия, термины: имя собственное, ономастика, антропонимы.

Домашнее задание: выполнить проектное задание «Тайна моего имени».

Ход урока

Этап 1. Ценностно-эмоциональный

На слайде загадка: (1 слайд)

«Нас не было – оно было,

Нас не будет – оно будет;

Никто ни у кого не видел,

А у каждого оно есть» (имя)

Учитель. Отгадайте загадку, и вы узнаете тему нашего урока

Ученики. Мы будем говорить про имена

Учитель. Конечно. Тема нашего сегодняшнего урока: «О чем могут рассказать имена людей?» (2 слайд)

Этап 2. Ценностно-познавательный

Учитель. Посмотрите на два новых понятия: ономастика и антропоним. Наука, которая занимается изучением имен собственных, называется ономастика (*от греч. onomastikē — «искусство давать имена»*). А личные имена людей лингвисты называют антропонимами (*от греч. anthrōpos — «человек» и опута — «имя»*). (3 слайд)

У любого имени, как и у любого человека, есть своя история, своя тайна, свой социальный образ и даже свой характер.

Одна из величайших тайн – тайна происхождения. (4 слайд)

Традиции, повлиявшие на формирование русских имен, складывались веками, и потому в них отражается вся история русского народа, особенности ее культурного и социального развития. (5 слайд)

Учитель. Обратимся к учебнику. упр. 76 с. 71. Прочитайте 2 текста. Одна или несколько тем в них определяется?

Ученики. В этих текстах одна тема: как формировалась система имен на протяжении разных периодов истории.

Учитель. А сколько периодов в истории русских времен выделяет автор? Как присваивались имена в каждый из периодов?

Ученики дают краткий пересказ текста упражнения

Учитель: Совершенно верно. Русские имена были на Руси до принятия христианства, а после X века с его принятием пришли новые церковные имена (6 слайд).

Учитель. Как вы понимаете слово «прозвания» в 1 предложении?

Ученики. Это означает прозвища.

Учитель. На слайде мы видим, что же отражали имена в древней Руси. Какой принцип мы не назвали? (7 слайд)

Ученики. Имена-обереги

Учитель. Правильно. Наши предки были очень суеверны. И зачастую, боясь сглаза, давали младенцам явно неблагозвучные имена. Они считали, что назвать ребёнка красивым, нежным или горделивым именем – всё равно, что привлечь к нему губительное внимание врагов и нечистой силы. Потому появлялись Глинозубы, Нехороши, Плохи и пр.

Церковные имена заимствовались не только из Византии, но и из других стран:

Сирийские (Марон, Марта – «владычица, наставница»);

Древнегреческие (Александр – «защитник», Артем – «невредимый», Федор – «Божий дар»);

Древнееврейские (Михаил – «подобный Богу», Илья – «сила Божья», Даниил – имя библейского пророка)

Древнеримские (Виталий – «жизненный», Мартин – «посвященный Марсу»);

Латинские (Павел – «маленький», Константин – «постоянный», Максим – «величайший», Сергей – «высокочитимый»)

Египетские (Андромеда – дочь эфиопского царя Кефея и Кассиопеи, Дорил – эфиопский воин) (8 слайд)

Учитель. Прочитаем стихотворение Ю. Благова (9 слайд)

Дед, стараясь для внучонка,
Нахватал из разных мест
Ряд имён, звучащих звонко:
Товий...Муций...Свен...Орест...
Зять решил по ходу прений
Повернуть вопрос ребром:
-Назовём посовременней-
Гелий...Атом...Космодром...
Дочь, захваченная спором,
Шумно лезет на рожон
С целым импортным набором:
Эдвин...Мельвин...Сельвин... Джон...
Бабка с нехристями знаться
Не желает и сама
Вносит лепту, глядя в святцы:
Псой...Сысой...Кузьма...Фома...
Сочинительством премудрым
Занимаясь вчетвером,
Ночь проспорили, а утром
Мальчик назван был Петром.

Как вы думаете, почему спорщикам удалось договориться?

Ученики. Из-за любви к ребенку, ему дали понятное имя

Учитель. Посмотрим в учебник. Упр. 77 и рубрика «Диалог культур». Ваша задача - прочитать текст упражнения и определить его тему. А затем, используя рубрику, рассказать, как и почему исторически одни и те же имена звучат неодинаково в русском и других языках?

Ученики (вариант ответа). Тема текста: заимствование имен из одного языка в другой. Переходя из одного языка в другой, те же самые имена менялись. В каждом языке они перестраивались на свой лад в соответствии с нормами последнего. Например, имена Иван и Мария пришли в русский и другие языки из древнееврейского. И со временем стали любимыми национальными именами в разных странах, но, конечно, немного

изменившись. Так, в немецком языке это Иоханн(ес) (сокращённо Ханс) и Мари; во французском — Жан и Мари; в итальянском — Джованни и Мария; в английском — Джон и Мэри; в шведском — Юхан и Мария; в датском — Ене и Мария.

Учитель. А обо всех ли способах давать имя ребенку мы с вами сказали? Может кто-то еще знает, почему называли так или иначе детей?

Ученики пытаются предположить

Учитель. Давайте послушаем выпуск «Нескучного русского» об именах. (Выпуск «Мир! Труд! Май» № 165). Ответьте на вопрос: какие имена и почему появились в XX веке?

Ученики слушают и отвечают на вопросы

Учитель. О том, что вы услышали, писал Лев Васильевич Успенский в своей книге «Ты и твое имя». Он сравнивал имена с модными платьями, как вы думаете, почему? (*Если ученики затрудняются ответить, стоит обратиться к упр. 79*)

Ученики. Потому что в разные времена оказываются модными определённые имена.

Учитель. Подумайте, есть ли сегодня модные и немодные имена?

Ученики: Есть. Модные – Мила, Даниэль и др. Немодные – Василий, Зинаида и др.

Этап 3. Ценностно-рефлексивный

Учитель. Итак, о чем же нам могут рассказать имена?

(Ответы учеников)

Учитель. А знаете ли вы, что означает ваше имя? Почему вас так называли. Вот, например, мое имя означает.....(*учитель раскрывает тайну своего имени*)

Попробуйте и вы раскрыть тайну своего имени. На слайде примерные вопросы. (10 слайд)

- Что означает ваше имя?
- Происхождение имени.
- Почему вас так называли?
- Ваше имя связано с именем какого-либо родственника?
- Какова судьба этого родственника?
- Как вас называют дома?
- Знаете ли известных людей с вашим именем?
- Упоминается ли ваше имя в народных песнях, сказках, пословицах и поговорках, и т.д.?

Учитель: Спасибо за внимание! (11 слайд)

Материалы к урокам. Учебное пособие «Русский родной язык. 5 класс»
(О.М. Александрова и др.) М.Просвещение,2018