

УРОК 5. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Тип урока: урок-диалог

Цели. Личностные: воспитывать ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры¹.

Метапредметные: анализировать языковой материал; строить монологическое высказывание в устной форме, аргументировать свою точку зрения, соотносить информацию из разных частей текста.

Предметные: понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке.

Опорные понятия, термины: языковая эволюция, современный русский язык, устаревшие слова.

Инструментарий учителя: учебник: упр. 39, 40, 41, рубрики «Лингвистические заметки», «Моя Россия»; презентация к упр. 40.

«Нескучный русский» (выпуск 206) // <http://www.oshibok-net.ru/audio/neskuchni/>

Критерии оценки устного монологического высказывания и чтения вслух (см. критерии устного монологического ответа на итоговом собеседовании).

Домашнее задание: §5, упр. 42 или упр. 41 (зад.2).

Этап 1. Ценностно-эмоциональный

Учитель. Послушайте диалог из передачи «Нескучный русский» (выпуск 206). О чем идет речь в передаче?

Ученики. (после прослушивания диалога). Речь идет о появлении в русском языке новых слов для обозначения профессий.

Учитель. Сколько таких слов вы слышали? Назовите их

Ученики (могут называть слова и сразу давать пояснение).
Маркетолог, брокер, тьютор, коучер, фрилансер.

Вариант: учитель выписывает эти слова на доске, ставит ударение и подчеркивает орфограммы. Ученики делают это в тетради

Учитель. А только ли с появлением новых профессий связаны основные тенденции развития русского языка?

Ученики высказывают свои предположения

Учитель. Давайте проверим наши предположения. Запишите тему урока «Основные тенденции развития современного русского языка

¹ Эта личностная цель формулируется на все уроки родного языка

Этап 2. Ценностно-познавательный

Учитель. Вспомните основные этапы развития русского языка. С чем они были связаны появления новых слов, например, в XVIII или в XIX веке.

Ученики. Появление слов в русском языке было связано с военным и морским делом, механикой и техников во времена правления Петра I; с культурой и историей – во времена Екатерины II.

Учитель. Как вы считаете, с чем могли быть связаны изменения в русском языке на рубеже XX – XXI века?

Ученики делают предложения.

Учитель отмечает все ответы детей на доске в виде схемы

Учитель. Прочитайте упражнение 39. Расскажите, какие основные тенденции характерны для развития русского языка в новейший период.

Ученики читают текст, рассказывают об основных изменениях.

Учитель в ходе рассказа вносит коррективы в составленную ранее схему, организует проверку выразительного чтения вслух по критериям

Учитель. На новейшем этапе развития русского языка происходит значительное ускорение языковой эволюции, которое всегда наблюдается в периоды особенно динамичных общественных перемен, в переломные эпохи. По масштабу и скорости языковых изменений этот этап истории развития русского языка можно сравнить с периодом Октябрьской революции 1917 года, когда в русском обществе также происходило существенное обновление лексики и многих языковых норм (рубрика «Лингвистические заметки»)

Прочитайте слова и словосочетания из упражнения 40. Сегодня они входят в пассивный запас русского языка и являются устаревшими. Определите значение этих слов и словосочетаний.

Варианты организации работы с данным упражнением: 1) ученики самостоятельно определяют значение, используя толковые словари и энциклопедии, в том числе электронные (учащиеся могут воспользоваться своими гаджетами); 2) учитель предлагает соотнести слово и словосочетание с его значением; 3) учитель показывает фотографии, ученики объясняют значение

Ученики².

Пятилетка - пятилетний план развития экономики.

Ударник коммунистического труда - в СССР: передовой работник, добивающийся высоких результатов в труде

Будённовец - воюющий Гражданской войны: боец Первой конной армии С.М. Будённого.

² Источники: <https://www.slovari.ru> и <https://ru.wikipedia.org>

Стахановец - в 1930–1940 гг.: рабочий, передовик производства, добившийся высокой производительности труда [по имени зачинателя движения передовиков — шахтёра А. Стаханова].

Тимуровец - В советское время: участник детского общественного движения по оказанию помощи семьям воинов, инвалидам, больным [по имени Тимура, героя повести А. Гайдара «Тимур и его команда»].

Октябрятская звёздочка - пятиконечная рубиновая звезда с портретом Ленина в детстве (октябрята – в Советском Союзе учащиеся 7—9 лет, объединявшиеся в группы при пионерской дружине школы. Группами руководили вожатые из числа пионеров или комсомольцев школы. В этих группах дети готовились ко вступлению во Всесоюзную пионерскую организацию имени В. И. Ленина)

Совет дружины - представители первичного объединения (как правило в несколько сот человек) членов какого-либо движения, существовавшего в СССР.

Пишущая машинка - механический, электромеханический или электронно-механический прибор, оснащённый набором клавиш, нажатие которых приводит к печати соответствующих символов на носителе (в большинстве случаев это бумага). Широко использовалась в XIX—XX веках.

ГКЧП — государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) — самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года. Включал в себя ряд высокопоставленных должностных лиц Советского правительства. Члены ГКЧП выступили против проводившейся Президентом СССР М. С. Горбачёвым политики перестройки, а также против подписания нового союзного договора и преобразования СССР в конфедеративный Союз Суверенных Государств, куда планировали войти только 9 из 15 союзных республик.

Ваучер (о государственной ценной бумаге) - Ценная бумага, дающая предъявителю право на участие в приватизации государственной или муниципальной собственности

Кассетный магнитофон — электромеханическое устройство, предназначенное для аналоговой магнитной записи звука на компакт-кассету.

Дискета (компьютерная) — гибкий магнитный диск, носитель информации для обработки на ЭВМ

Учитель. Возьмем еще одно слово – блокада. Какие у вас возникают ассоциации?

Ученики называют слова и словосочетания, ассоциирующиеся со словом «блокада»

Учитель. Прочитайте фрагмент статьи Ю.С. Павловой. Назовите ассоциации со словом блокада, о которых пишет автор? Согласны ли вы с ним?

Ученики *(после чтения текста)*. Блокада – мужества, стойкость и героизм, Пискаревское кладбище, Ленинград, Таня Савичева, Шостакович «Седьмая симфония».

Важно: учителю необходимо сделать акцент на совпадение ассоциативных рядов.

Учитель. Познакомьтесь с рубрикой «Моя Россия». Включите содержание этой рубрики в текст упражнения 41.

Ученики читают текст (или рассказывают) с использованием информации из рубрики «Моя Россия»

Этап 3. Ценностно-рефлексивный

Учитель. Подведем итоги нашей работы. Выполним упражнение 47 (орфографический и пунктуационный практикум)

Ученики выполняют задание, объясняют орфограммы и знаки препинания

Учитель. Сформулируйте основную мысль данного текста

Ученики. Русский язык должен постоянно изменяться, чтобы существовать.

Учитель. Домашнее задание: упр. 41 (зад. 2) или упр. 42.

§ 5. Основные тенденции развития современного русского языка

39. 1) Прочитайте текст и определите его тему.

На рубеже XX—XXI веков русский язык переживает особый этап своего развития, значительно отличающийся от предшествующего, «советского» периода его истории. Переход к современному (новейшему) этапу развития русского языка был обусловлен серьёзными трансформациями в российском обществе (политическими, экономическими, идеологическими), начавшимися с 1985 года, со времени так называемой перестройки.

Наиболее существенным изменениям в новейший период подвергся лексический состав русского языка, который стал стремительно пополняться словами и устойчивыми словосочетаниями, обозначающими новые предметы и понятия экономики, политики, техники, спорта, моды и т. п. (*постсоветский, Госдума, Интернет, сайт, маркетинг, сноуборд, топ-модель* и т. п.). Сотни частотных ранее слов перешли в разряд устаревших и дополнили пассивный запас русской лексики (*СССР, РСФСР, социалистическое соревнование* и т. п.), многие слова были переосмыслены и изменили своё смысловое содержание или оценочность (например, слово *капиталистический* потеряло свою отрицательную оценку и стало расцениваться как нейтральное). С развитием глобализации русский язык стал активно пополняться иноязычной лексикой и неологизмами из собственных ресурсов.

Произошли существенные изменения и в русской речи: резко повысилась частотность употребления сниженной лексики, прежде всего просторечной и жаргонной (*морда, навороты, раскрутить* и т. п.), в разных сферах и ситуациях употребления русского языка, в том числе публичных; практически утраченным оказался высокий стиль речевого общения, оттесняемый не только средним, но и низким, вульгарным. Устная речь стала активно сближаться с письменной, что привело к размыванию границ русского литературного языка.

Появились новые функциональные разновидности (стиль бизнеса и коммерции, стиль рекламы и другие), стали активно формироваться новые жаргоны (компьютерный жаргон и жаргон предпринимателей и т. п.). Традиционное противопоставление «устный русский язык — письменный русский язык» пополнилось новым понятием: «устно-письменный русский язык» («визуальный русский язык», «язык виртуального общения»).

Процессы развития русского языка не прекращаются и в настоящее время. Это явление закономерное и объективное. Но интенсивность некоторых из этих процессов не может не вызывать беспокойство за судьбы русского языка как

сокровищницы национальной русской культуры. Несмотря на глубокие корни и значительные внутренние силы, наш язык нуждается и в поддержке, и в сбережении.

2) Опираясь на текст, расскажите, какие основные тенденции характерны для развития русского языка в новейший период.

3) Подумайте, в чём состоит основная особенность современного этапа развития русского языка. Устно дайте сжатый и развёрнутый ответы на этот вопрос. Используйте материалы рубрики «Лингвистические заметки».

Из истории языка

Слово Интернет (интернет) (от англ. internet < лат. inter — «между» и англ. net — «сеть») употребляется в русском языке с 1991 года, со времени создания самой Глобальной сети. Первоначально это слово чаще использовалось в латинской графике — Internet.

В соответствии с правилами современной русской орфографии возможно двойное написание: *Интернет* и *интернет*.

В сложных словах правильным является написание только со строчной буквы и через дефис: *интернет-сайт*, *интернет-пользователь*, *интернет-олимпиада*, *интернет-зависимый*.

Лингвистические заметки

На новейшем этапе развития русского языка происходит значительное ускорение языковой эволюции, которое всегда наблюдается в периоды особенно динамичных общественных перемен, в переломные эпохи. По масштабу и скорости языковых изменений этот этап истории развития русского языка можно сравнить с периодом Октябрьской революции 1917 года, когда в русском обществе также происходило существенное обновлена лексики и многих языковых норм.

40. 1) Прочитайте слова и словосочетания, которые на современном этапе развития русского языка входят в его пассивный запас и являются устаревшим. Определите значения этих слов и словосочетаний. При необходимости обращайтесь к толковым и энциклопедическим словарям.

Пятилетка; ударник коммунистического труда; будённовец; стахановец; тимуровец; октябрятская звёздочка; совет дружины; пишущая машинка; ГКЧП; ваучер (о государственной ценной бумаге); кассетный магнитофон; дискета (компьютерная).

2) Расскажите о каждом слове и словосочетании, объясняя его значение и указывая примерное время существования в русском языке. В качестве дополнительных источников используйте материалы Интернета.

Моя Россия

Пискаревское мемориальное кладбище в Санкт-Петербурге — скорбный памятник жертвам Великой Отечественной войны, одно из мест массовых захоронений погибших во время блокады жителей Ленинграда и бойцов Ленинградского фронта. В центре мемориала — монумент «Мать-Родина»; на гранитной стене высечены строки стихотворения Ольги Берггольц со словами: «Никто не забыт и ничто не забыто». На Пискаревском кладбище горит Вечный огонь и каждый день звучит классическая траурная музыка.

41. 1) Прочитайте фрагмент статьи Ю. С. Павловой. Понятны ли вам те ассоциации со словом блокада, о которых пишет автор? Согласны ли вы с ним?

В современном русском языке в составе устаревшей лексики, вышедшей из активного употребления, находится немало слов, являющихся ключевыми для русской культуры. К числу таковых относятся в том числе слова, связанные с Великой Отечественной войной 1941—1945 годов: *Сталинград, Брестская крепость, панфиловцы, Парад Победы...* В этом ряду есть и слово *блокадник*. В толковом словаре это слово определяется как «человек, живший в Ленинграде в период фашистской блокады города в 1941—1944 годы». Но для любого русского слово *блокадник* — это прежде всего символ мужества, стойкости и героизма, проявленных русскими людьми в условиях нечеловеческих страданий, которые несёт война. Это ассоциации с Пискаревским мемориальным кладбищем в современном Петербурге, где похоронены сотни тысяч жителей Ленинграда и его защитников, с дневником девочки Тани Савичевой, который она вела во время блокады и на последней странице которого написано: «Савичевы все умерли. Осталась одна Таня», со знаменитой Седьмой симфонией М. Шостаковича, которая прозвучала в блокадном Ленинграде в августе 1942 года...

Такие слова мы не имеем права забывать, потому что именно в них сохраняется наша историческая память и наша духовная культура.

2) Подумайте, с какими ассоциациями в сознании русских людей связаны другие ключевые слова, названные в тексте. Подготовьте краткие сообщения об этих словах, взяв за образец содержащийся в тексте рассказ о слове блокадник.

Лингвистические заметки

В 2005 году был принят Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». В этом Законе ещё раз (помимо Конституции РФ и Закона РФ «О языках народов Российской Федерации») законодательно закрепляется статус русского языка как единого государственного языка для

всех народов России и подчёркивается: «При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается использования слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка...» Эта формулировка, представленная в пункте 6 статьи 1 Закона, позволяет утверждать, что государственным языком в России является русский литературный язык как высшая разновидность национального русского языка, отличная от территориальных диалектов, жаргонов и просторечия. В соответствии с Законом «О государственном языке Российской Федерации» именно литературный русский язык должен использоваться во всех официальных сферах общения, в том числе при оформлении общественных мест.

Лингвистические заметки

Учёные ещё не придумали единого термина для обозначения языка, используемого в виртуальном общении (интернет-общении, общении с помощью СМС). Он отличается от обычного письменного языка прежде всего тем, что с помощью специальных значков, знаков и комбинаций символов может передавать эмоции, а от языка устного — тем, что достигает этого с помощью таких элементов, которые являются записанными. В языке виртуального общения складывается своя система единиц, многие из которых не известны традиционному письменному языку (например, смайлы, или эмотиконы, — пиктограммы, выражающие эмоции).

В виртуальном общении сложился свой вариант молодёжного жаргона, в котором широко используются не только слова интернет-жаргона (*инет* — Интернет; *ник* — никнейм, то есть имя, псевдоним пользователя в Интернете), но и разного рода нарушения орфографических норм, сокращения: *ща* — сейчас; *оч* — очень, в том числе иностранных слов, передаваемые русскими буквами: *оки* — выражение согласия: хорошо, ладно (от *Ок!* из англ. *Okay!*), *плз* — пожалуйста (от англ. *please*), *бро* — друг, приятель (от англ. *brother* — «брат») и др.

Домашнее задание

42. 1) Прочитайте рекламные тексты. Объясните, какую тенденцию развития русского языка они отражают

1) Не тормози, сникерсни! 2) «Финт» — для тех, кто вправду крут! 3) Суперупаковка — весёлая тусовка! 4) Дикий прикол! Попробуй на вкус! 5) Новый смартфон — классная штука! 6) Просто заведи новый комп! 7) С наворотами — но дешевле! 8) Объясняем понятно даже для чайников. 9) Теперь инет — под рукой.

2) Слова из каких жаргонов использованы в рекламных текстах? Выпишите их, распределяя по группам, и запишите к ним синонимы из литературного языка. Во всех ли случаях вам удалось подобрать однословные синонимы?

3) Дополните записанные ряды слов собственными примерами. На основе материалов выполненного упражнения сделайте краткое сообщение о том, какие функции могут выполнять жаргонизмы в речи и в каких ситуациях их использование может быть оправдано. Используйте материалы рубрики «Лингвистические заметки».