**«Зигзаг-диалог» (дискуссия)**

*Возможные цели: Изучение нового материала, презентация, актуализация.*

Дискуссия, проведённая с помощью «зигзаг-диалога», позволяет избежать ситуаций на уроке, когда несколько наиболее активных учащихся участвуют в дискуссии, а остальные пассивно отмалчиваются, или двое учащихся разыгрывают диалог перед классом (на уроке иностранного языка), а остальные скучают, потому что им нечем заняться.

Класс делится на группы (оптимальное количество учащихся в каждой группе – не более 4 человек) и обсуждают в группах проблемный вопрос по теме урока (дискуссия между сторонниками и противниками коллективизации, дискуссия о пользе и вреде силы трения, обсуждение этических вопросов, связанных с открытием атомной энергии, дискуссия о положительной и отрицательной роли бактерий, обсуждение проблемного вопроса по литературному произведению, диалог на какую-либо тему на уроке русского или иностранного языка и т.д.), фиксируют аргументы «за» и «против». Или половина групп работает над аргументами «за», вторая половина – над аргументами «против».

Затем учащиеся выстраиваются в два ряда лицом друг к другу: в одном ряду – представители групп «за», во втором – представители групп «против». Первый учащийся в одном из рядов начинает дискуссию и приводит свой аргумент. Отвечает на приведённый аргумент первый учащийся из ряда, стоящего напротив. Дискуссию продолжает второй учащийся из первого ряда, а отвечает ему второй учащийся из ряда, стоящего напротив и т.д..

Если учитель стремится развивать у учащихся умения активного слушания, то можно ввести дополнительное условие: учащийся сначала перефразирует предыдущее высказывание, а затем произносит свой ответ на него.