

## Критерии оценки урока, выработанные группой 2

<b>Критерий 1. Постановка цели урока</b>	
<b>0</b>	Целеполагание на уроке не прослеживается
<b>1</b>	Целеполагание идет от учителя
<b>2</b>	Целеполагание идет от ученика
<b>Критерий 2. Тип и форма урока</b>	
<b>0</b>	Не соответствует цели и содержанию урока
<b>1</b>	Тип урока или форма урока соответствуют цели и содержанию урока
<b>2</b>	Тип и форма урока соответствуют цели и содержанию урока
<b>Критерий 3. Выбор технологий, методов и приемов обучения</b>	
<b>0</b>	Нерациональное использование технологий, методов и приемов обучения, выбранные методы и приемы обучения не способствуют формированию и развитию УУД
<b>1</b>	Выбранные технологии, методы и приемы обучения недостаточно эффективны для достижения результатов взаимодействия, не все из представленных способствуют формированию и развитию УУД
<b>2</b>	Выбранные технологии, методы и приемы обучения эффективны для достижения результатов взаимодействия, способствуют формированию и развитию УУД
<b>Критерий 4. Дидактический материал урока</b>	
<b>0</b>	Дидактическое оснащение урока однообразно (по типам, видам и формам заданий)
<b>1</b>	Дидактическое оснащение урока в основном однообразно (разнообразие дидактическое оснащения представлено на одном этапе урока)
<b>2</b>	Дидактическое оснащение урока разнообразно
<b>Критерий 5. Формирование и развитие УУД</b>	
<b>0</b>	Задания не позволяют проследить формирование и развитие УУД
<b>1</b>	Задания направленные на формирование и развитие 1-2 УУД
<b>2</b>	Задания позволяют формировать и развивать УУД комплексно
<b>Критерий 6. Организация контроля результатов обучения</b>	
<b>0</b>	Не прослеживается ни оценка, ни самооценка результатов деятельности или контроль результатов обучения осуществляется только однообразно
<b>1</b>	Организуется только оценка или самооценка результатов деятельности
<b>2</b>	Используются разнообразные приемы контроля результатов деятельности, осуществляется оценка и самооценка результатов деятельности
<b>Критерий 7. Психологический климат урока</b>	
<b>0</b>	Наблюдается напряженность, отсутствует
<b>1</b>	Создана благоприятная психологическая атмосфера, но контакт установлен не со всеми учениками, допускаются ошибки в индивидуальном общении
<b>2</b>	Создана благоприятная психологическая атмосфера, установлен контакт учителя со всеми учениками, используется коммуникативно целесообразный стиль общения
<b>Всего – 14 баллов</b>	
<b>12 - 14 – оптимальный уровень</b>	
<b>7 - 11 – умеренный уровень</b>	
<b>Ниже 7 – требуется корректировка</b>	