

Обучение без мучения

Автор: В.О.Барышева,

учитель начальных классов средней школы №39

г. Ярославль

Наставник: Е.А.Мухина,

учитель начальных классов средней школы №39

Каким должен быть урок, чтобы он принес удовлетворение и учителю, и ученику?



Начиная работать по технологии РКМ, учитель должен чётко представлять себе и соблюдать следующие **условия**:

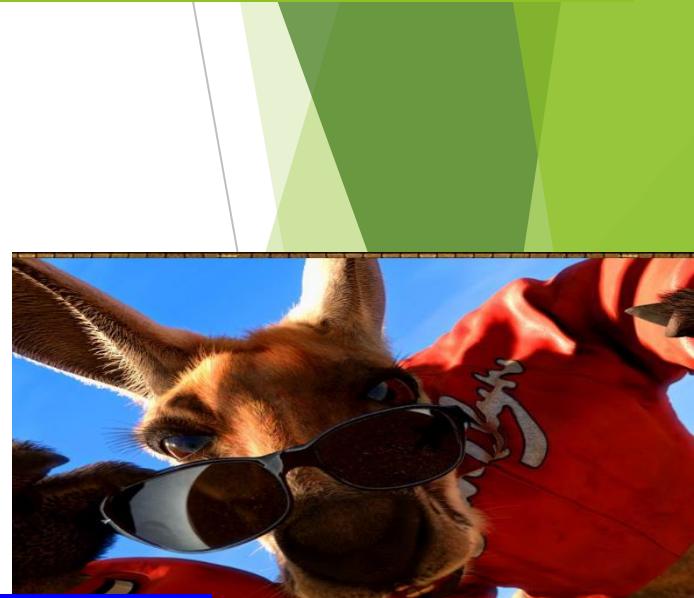


понимание того, что существует определённый риск, т.к используются другие формы работы, меняются роли



быть терпимыми к неопределённости

положительное внимание к ученикам
(уточнять, а не критиковать, выслушивать до конца, не прерывать)



Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, объективности подхода к окружающему его информационному полю

Основными целями технологии РКМ являются:

- ▶ формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность;
- ▶ развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результат своей деятельности;
- ▶ формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, оценивать новые знания, делать выводы и обобщения;
- ▶ стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности.

Технология развития критического мышления

1. Вызов

- побудить учащегося к активной работе, вызвать устойчивый интерес;
- актуализировать и обобщить имеющиеся знания по данной теме

2. Осмысление

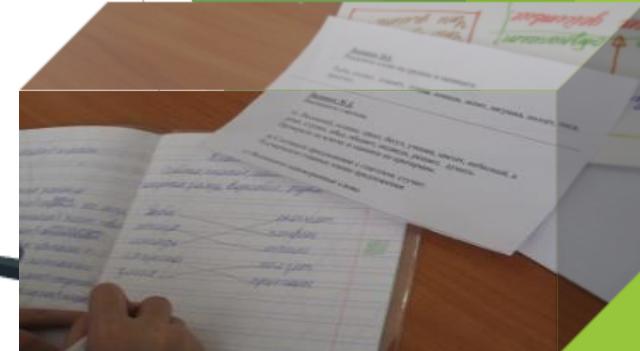
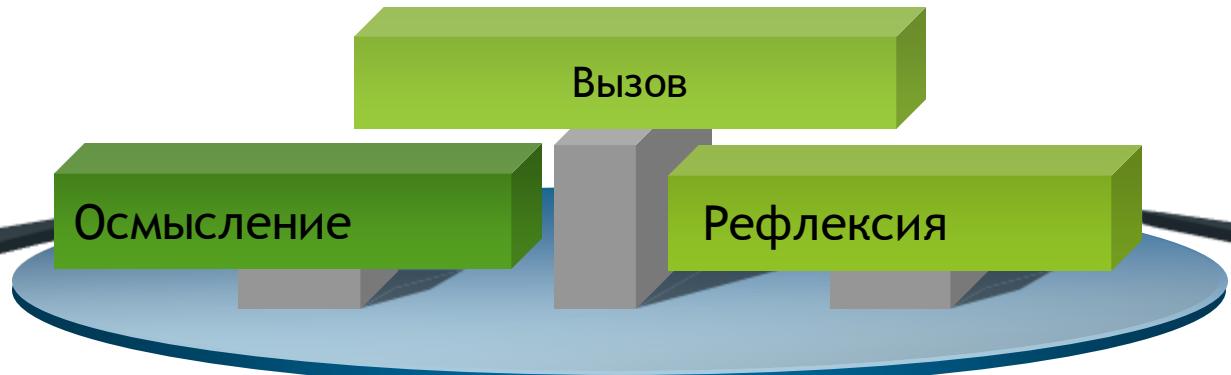
- получить новую информацию;
- осмыслить и соотнести с имеющимися знаниями

3. Рефлексия

- обобщение полученной информации;
- формированное у каждого учащегося собственное отношения к изученному материалу

Размышления после действия

Рациональность, непредубежденность, суждение, дисциплина, самосознание



Ребята будут активны в процессе постановки вопросов и анализа доказательств, они будут аргументировать отношение к устным и письменным доказательствам, они будут открыты для новых идей и перспектив.

научились сравнивать

научились сопоставлять

Навыки критического мышления

научились делать выводы

научились обобщать



Когда может применяться технология РКМ?

Эта технология не имеет предметных ограничений, единственное требование:

«ученики больше говорят, чем слушают учителя»

Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни.

Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

Приём «Верите ли вы, что...»

*Этот приём позволяет анализировать,
сравнивать, развивать воображение,
умение доказательно обосновывать
своё мнение*

Размышление в действии

Приём «Верите ли вы, что...»

«Ученики должны развивать критическое мышление и навыки исследования, которые позволяют им эффективно и успешно участвовать в более широких коммуникативных процессах»
Вольф и Александр, 2008



Урок «Окружающего мира» 2 класс, «Вода и ее свойства»

Начнём с игры «Верите ли вы...» У каждого из вас на парте лежит таблица. Я буду задавать вопросы, а вы в первой строке ставьте «+», если согласны с утверждением, и «-», если не согласны. Вторая строка пока останется пустой.

- Верите ли вы, что вода – главный строительный материал всего живого на Земле?
- Верите ли вы, что растения и животные могут прожить без воды?
- Верите ли вы, что вода может быть твёрдой?
- Верите ли вы, что вода обладает различными свойствами?
- Верите ли вы, что лёд легче воды?
- Верите ли вы, что, загрязняя воду, мы убиваем себя?
- Верите ли вы, что вода может впитывать в себя эмоции людей?

Сегодня в течение урока вы будете обращаться к этой таблице и видеть, насколько были правы.

УРОК ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ в 1 классе

Тема: «Буква Я». Обобщение

В начале урока мы повторим то, что уже на знаем.

Итак, верите ли вы, что ...

- 1) звуки бывают гласные и согласные.
- 2). твёрдые и пушистые
- 3) звонкие и глухие
- 4) звуки мы слышим, буквы пишем
- 5). в слове столько слогов, сколько согласных.
- 6) одна буква может обозначать два звука

*Проверка. Самооценка с помощью
светофорика.*

Урок математики

Приём: «Верите ли Вы, что...»:

- Угол – это геометрическая фигура
- Угол состоит из двух пресекающихся прямых
- Бывают углы остроумные и тупые
- Угол состоит из двух лучей, выходящих из одной точки
- Угол может быть тощим
- Бывает угол прямой
- Равные углы – это те, у которых равны стороны
- Тупой угол – это угол, который нарисован тупым карандашом

Результативность приема «Верите ли вы, что...»

- Успешное повторение пройденного материала
- Положительная мотивация на уроке
- Повышая работоспособность
- бесконфликтный обмен мнениями
- Ученики перестают бояться уроков
- Комфортная атмосфера сотрудничества учитель-ученик и ученик-ученик
- Можно увидеть диагностический срез
- Комплексно развивать умения критического мышления
- Экономия времени на уроке

Прием ЗХК

*«Знаю. Хочу знать. Узнал», сокращенно ЗХУ —
интерактивный*

методический прием, направленный на развитие обратной связи в
познавательном процессе.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Записывают то, что уже знают об этом вопросе, группируют предложенные идеи и категории	Спорные идеи и вопросы. Затем читается текст и находятся ответы на вопросы	Записывают то, что учащиеся узнали из текста. Ответы располагаются параллельно вопросам из второй колонки

Технология критического мышления дает учителю

- ▶ умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества,
- ▶ возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения,
- ▶ стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность,
- ▶ стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.





*Знание только тогда знание, когда оно
приобретено усилиями своей мысли, а не
памятью.*

Л.Н. Толстой



*Важнейшая задача образования – научить
человека мыслить.*

Томас Эдисон

Спасибо за внимание!