

Обучение без мучения

**Автор: В.О.Барышева ,
учитель начальных классов средней школы №39
г. Ярославль**

**Наставник: Е.А.Мухина,
учитель начальных классов средней школы №39**

**Каким должен быть урок, чтобы он
принес удовлетворение и учителю, и
ученику?**



Начиная работать по технологии РКМ, учитель должен чётко представлять себе и соблюдать следующие **условия**:

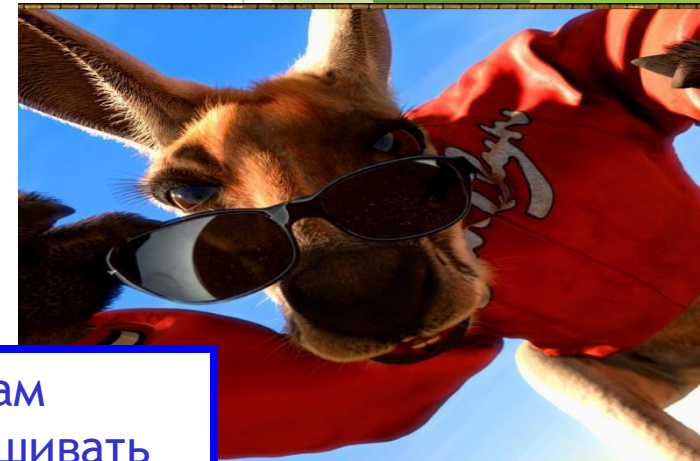


понимание того, что существует определённый риск, т.к. используются другие формы работы, меняются роли

быть терпимыми к неопределённости



положительное внимание к ученикам (уточнять, а не критиковать, выслушивать до конца, не прерывать)



Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, объективности подхода к окружающему его информационному полю

Основными целями технологии РКМ являются:

- ▶ формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность;
- ▶ развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результат своей деятельности;
- ▶ формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, оценивать новые знания, делать выводы и обобщения;
- ▶ стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности.

Технология развития критического мышления

1. Вызов

- побудить ученика к активной работе, вызвать устойчивый интерес;
- актуализировать и обобщить имеющиеся знания по данной теме

2. Осмысление

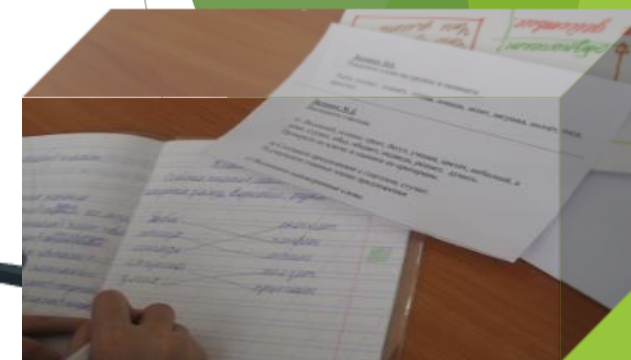
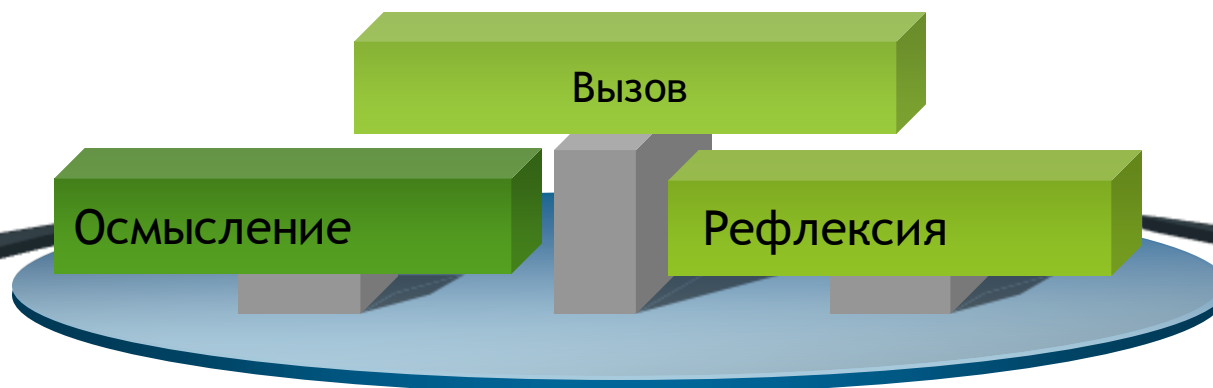
- получить новую информацию;
- осмыслить и соотнести с имеющимися знаниями

3. Рефлексия

- обобщение полученной информации;
- формирование у каждого ученика собственного отношения к изученному материалу

Размышления после действия

Рациональность, непредубежденность, суждение, дисциплина, самосознание



Ребята будут активны в процессе постановки вопросов и анализа доказательств, они будут аргументировать отношение к устным и письменным доказательствам, они будут открыты для новых идей и перспектив.

научились
сравнивать

научились
сопоставлять

**Навыки критического
мышления**

научились делать выводы

научились
обобщать



Когда может применяться технология РКМ?

Эта технология не имеет предметных ограничений, единственное
требование:

«ученики больше говорят, чем слушают учителя»

**Цель данной технологии – развитие
мыслительных навыков учащихся,
необходимых не только в учебе, но и в
обычной жизни.**

***Данная технология направлена на развитие
ученика, основными показателями
которого являются оценочность,
открытость новым идеям, собственное
мнение и рефлексия собственных
суждений.***

Приём «Верите ли вы, что...»

*Этот приём позволяет анализировать,
сравнивать, развивать воображение,
умение доказательно обосновывать
своё мнение*

Размышление в действии

Приём «Верите ли вы, что...»

**«Ученики должны развивать критическое мышление и навыки исследования, которые позволят им эффективно и успешно участвовать в более широких коммуникативных процессах»
Вольф и Александер, 2008**



Урок «Окружающего мира» 2 класс, «Вода и ее свойства»

Начнём с игры «Верите ли вы...» У каждого из вас на парте лежит таблица. Я буду задавать вопросы, а вы в первой строке ставьте «+», если согласны с утверждением, и «-», если не согласны. Вторая строка пока останется пустой.

- Верите ли вы, что вода – главный строительный материал всего живого на Земле?
- Верите ли вы, что растения и животные могут прожить без воды?
- Верите ли вы, что вода может быть твёрдой?
- Верите ли вы, что вода обладает различными свойствами?
- Верите ли вы, что лёд легче воды?
- Верите ли вы, что, загрязняя воду, мы убиваем себя?
- Верите ли вы, что вода может впитывать в себя эмоции людей?

Сегодня в течение урока вы будете обращаться к этой таблице и видеть, насколько были правы.

УРОК ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ в 1 классе

Тема: «Буква Я». Обобщение

В начале урока мы повторим то, что уже на знаем.

Итак, верите ли вы, что ...

- 1) звуки бывают гласные и согласные.
- 2). твёрдые и пушистые
- 3) звонкие и глухие
- 4) звуки мы слышим, буквы пишем
- 5). в слове столько слогов, сколько согласных.
- 6) одна буква может обозначать два звука

Проверка. Самооценка с помощью светофорика.

Урок математики

Приём: «Верите ли Вы, что...»:

- Угол – это геометрическая фигура
- Угол состоит из двух пересекающихся прямых
- Бывают углы остроумные и тупые
- Угол состоит из двух лучей, выходящих из одной точки
- Угол может быть тощим
- Бывает угол прямой
- Равные углы – это те, у которых равны стороны
- Тупой угол – это угол, который нарисован тупым карандашом

Результативность приема «Верите ли вы, что...»

- ☐ Успешное повторение пройденного материала
- ☐ Положительная мотивация на уроке
- ☐ Повышая работоспособность
- ☐ бесконфликтный обмен мнениями
- ☐ Ученики перестают бояться уроков
- ☐ Комфортная атмосфера сотрудничества учитель-ученик и ученик-ученик
- ☐ Можно увидеть диагностический срез
- ☐ Комплексно развивать умения критического мышления
- ☐ •Экономия времени на уроке

Прием ЗХК

«Знаю. Хочу знать. Узнал», сокращенно ЗХУ —
интерактивный

методический прием, направленный на развитие обратной связи в
познавательном процессе.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Записывают то, что уже знают об этом вопросе, группируют предложенные идеи и категории	Спорные идеи и вопросы. Затем читается текст и находятся ответы на вопросы	Записывают то, что учащиеся узнали из текста. Ответы располагаются параллельно вопросам из второй колонки

Технология критического мышления дает учителю

- ▶ умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества,
- ▶ возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения,
- ▶ стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность,
- ▶ стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.





*Знание только тогда знание, когда оно
приобретено усилиями своей мысли, а не
памятью.*

Л.Н. Толстой



*Важнейшая задача образования – научить
человека мыслить.*

Томас Эдисон

Спасибо за внимание!