**«Аквариум»**

*Возможные цели: изучение нового, презентация, актуализация, рефлексия.*

Это техника проведения дискуссии, в ходе которой часть учащихся обсуждает вопрос, а остальные наблюдают и анализируют ход обсуждения.

Подготовительный этап:

1. Определите дискуссионный вопрос.

2. Разделите учащихся на группы по 4-5 человек и предложите каждой группе выбрать роль в обсуждении вопроса.

3. Дайте учащимся время на формирование позиции в группе. В зависимости от имеющегося времени учащиеся могут пользоваться различными материалами для выработки аргументации.

4. Предложите выбрать в каждой группе одного или двух учащихся, которые будут дискутировать с представителями других групп.

Основной этап:

5. Поставьте стулья в два круга: внешний и внутренний. Количество стульев во внутреннем круге («аквариуме») должно соответствовать количеству групп. На эти стулья садятся представители от каждой группы («рыбки») – те, которые будут участвовать в дискуссии. Во внешний круг садятся наблюдатели.

6. Задача «рыбок» во внутреннем круге – обсуждать вопрос и вырабатывать решение. Задача наблюдателей – отмечать удачные аргументы.

7. Проведите ритуал выхода из ролей. Например, участники могут одновременно хлопнуть в ладоши.

8. Сделайте дебрифинг, то есть спросите наблюдателей об аргументах, которые показались им удачными. Обсудите, какая позиция сейчас близка учащимся, что нового они для себя узнали в течение обсуждения

**Примеры:**

Литература. 8 класс. Н. В. Гоголь «Ревизор» Дискуссионный вопрос: Что произойдет в городе после приезда настоящего ревизора? Возможные роли для групп: Хлестаков, Городничий, судья Ляпкин-Тяпкин, попечитель богоугодных заведений Земляника, автор, Осип.

География. 8 класс. Тема «Полезные ископаемые» Дискуссионный вопрос: Добыча полезных ископаемых, ее плюсы и минусы. Возможные роли для микрогрупп: представители добывающих компаний, жители районов, где добываются ископаемые, экологи, представители потребителей полезных ископаемых, жители большого города и так далее.

Варианты:

- «Аквариум» со сменяемыми «рыбками». Можно оставить возможность «рыбкам» в любой момент покинуть «аквариум», а одному из наблюдателей занять освободившееся место.

- «Аквариум» с фиксированными раундами. Можно предлагать участникам дискуссии меняться каждые 5 минут.

- Можно оставить в аквариуме один «горячий» стул, на который может сесть наблюдатель из внешнего круга со своим вопросом или комментарием. Если у какого-либо участника дискуссии нет больше идей, он может освободить свой стул, сделав его «горячим» для участников из внешнего круга. 

В зависимости от умений учащихся вести дискуссию может понадобиться или не понадобиться модератор (учитель).

В этом формате можно проводить междисциплинарные дискуссии. В этом случае за каждой микрогруппой может быть закреплен какой-то предмет, по материалам которого группа и готовится к дискуссии.