**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Мышкинская средняя общеобразовательная школа**

**Индивидуальная методическая разработка «История одного экспоната(композиции)»**

**Конспект музейного занятия –экскурсии «Школа военной поры»**

**Автор; Дугина Г.А.,учитель русского языка и литературы МОУ Мышкинской СОШ**

**2021 год**

**Тема экскурсии «Обзор экспозиции «Школа военной поры»**

**Цель:** Через рассказы о жизни участников войны и тружеников тыла, через музейные экспонаты воспитывать уважение к героическом прошлому нашей страны, к великому подвигу участников войны и тружеников тыла.

 **Задачи:**

**Образовательная:**

-расширять и углублять предстваления о жизни,учёбе, труде ровесников-детей военной поры

**Развивающая:**

 развивать речь, память, мышление, творческие способности;

**Воспитательная:**

воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости по отношению к своему Отечеству, малой родине;

воспитывать интерес и уважение к жизни ветеранов войны и тружеников тыла.;

формировать и воспитывать историческую память;

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

воспитание патриотизма;

проявление познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;

 **Метапредметные:**

умение извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах;

 **Коммуникативные:**

уметь сотрудничать со сверстниками в совместном решении проблемы.

 **Оборудование занятия:**

 **-** ноутбук.

 - Презентация

 -Экспонаты экспозиции: деревянный ящик-сумочка, фотография мальчиков 43 года выпуска, грифельная доска, звонок, учебники довоенного времени, ручки с пером, тетради и дневники военного времени, прялки, трёхпалые рукавицы и др.

**Ход занятия:**

1. Учитель-экскурсовод звонит в звонок.

Дети рассаживаются за школьные парты времен войны.

 **Учитель-экскурсовод**

-Ребята, представьте себе, что вы на несколько минут попали в суровые годы войны. Вы ученики Мышкинской школы.

 Ребята, звенит звонок, наш необычный урок-экскурсия начинается.

Удобно ли вам сидеть за старенькими чёрными партами?

За такими партами сидели ваши ровесники в военные годы. Откройте тетради, лежащие на столе, прочитайте сочинения ребят того далёкого времени.

О чем пишут ребята военной поры?

(дети отвечают, что тетради и записи в них мало отличаются от современных. Ученики мечтали стать врачами, учителями, инженерами, художниками, музыкантами. Писали сочинения о любви, верности, дружбе, мечтали о мире)

(В руках учителя-экскурсовода небольшой деревянный ящичек)

- Ребята, как вы думаете, для чего нужен вот такой деревянный ящичек? Почему он является экспонатом нашего музея?

(Ребята дают разные ответы)

 Об истории этого экспоната мы можем узнать от Александра Дмитриевича Струева. Когда он передавал его нашему музею, мы записали его рассказ. Давайте его прочитаем:

-Этот деревянный ящичек в годы войны служил портфелем, в котором мой отец, Дмитрий Струев, носил в школу книги. Он эту сумочку смастерил сам, так как родители не имели возможность купить настоящий школьный портфель. Потом эта сумочка перешла по наследству сестре Нине.

-Вот такая простая история. Дмитрий Васильевич Струев имел золотые руки, за свою жизнь построил 11 деревянных домов. Его отец, Василий Сергеевич, сражался под Ленинградом, получил множество ранений и от ран скончался в госпитале.

Сколько всего солдат не вернулось в родные края

(Ребята называют страшную цифру: 4664 человека-погибли, умерли от ран, пропали без вести)

 Среди них и выпускники нашей школы. Посмотрите ещё на один экспонат музея-фотографию мальчиков 1943 года выпуска.

(Рассказывают подготовленные заранее ученики- 6 человек. Во время рассказа идёт презентация)

- Лариса Александровна Кудрявцева, учительница Мышкинской школы, вспоминает, что 5 января в военкомат поехали к ночи. Ребят провожали родные, одноклассницы, любимые. Папа Алексея, её брата, повёз вещи ребят на лошади, а все остальные шли пешком. Лариса немного отстала, т.к. повредила ногу, а когда пришла, то брат уже прощался с родными. Лара бросилась брату на шею, а тот прижал её к себе и просто откинул на руки маме. Прощаться было очень тяжело.

 -Часть ребят сразу попала на фронт. Но Алексей Кудрявцев, которому еще и восемнадцати не исполнилось, вместе с одноклассником Виктором Арефьевым попал в Ярославское пехотное училище, откуда должен был выйти лейтенантом. Но уже в июле 1943г. они сержантами ушли на фронт. Пути двух одноклассников разошлись. Воевал Алексей Кудрявцев на белорусском направлении.

 -В апреле 1944г. родным Алеши пришло извещение, что он пропал без вести. Сколько слёз было пролито! Никак не хотели верить, что Алёшенька, их Алёшенька никогда не откроет двери дома, не скажет: «Здравствуй, мама! Я вернулся!» Надежда всё равно была.. И много лет спустя семья все продолжала ждать…

-Мальчики, выпускники 1943г., ушли на войну, не закончив 10-й класс. На педсовете учителя решили, что аттестаты ребятам всё равно должны быть выданы.

-Но документ об образовании их родные получат только в июле 1943-го, когда в школе пройдут выпускные экзамены, и во многих аттестатах будут стоять «тройки», потому, что школьных экзаменов мальчики – фронтовики не сдавали.

 -А вот за верность Родине, отвагу и честь жизнь поставила им «отлично». Многим – посмертно.

 -Алексей Кудрявцев пропал без вести…

 -Виктор Тихомиров – Погиб в первый год службы.

 -Георгий Дорофейчик.. Погиб сразу.

 -Погибли Герман Вьюгин,

-Толя Качалов,

-Володя Шубин.

-Коля Куликов

Учитель-экскурсовод:

- А что же девочки? Учились, работали, ждали, получали письма от одноклассников с фронта. Как вы думаете, ребята, почему в учебном классе мы видим прялки, клубки шерсти, спицы?

(Ребята предполагают, что девочки не только учились, но и по-своему помогали фронту.)

-Действительно, ребята, те, кто учился в школе, тоже работали в силу своих возможностей:

• Школьники чем могли помогали фронту. На уроках труда и после занятий девочки шили кисеты для табака, вязали носки, трехпалые рукавицы, а мальчики колотили ящики для боеприпасов. Собирали металлолом, работали на школьных приусадебных участках.

Анна Федоровна Гладчук будучи школьницей во время урока вязала трехпалые рукавицы. Видимо, не успевала дома закончить. Представьте себе как в полной тишине, царящей в классе, раздался звук, упавшей спицы. Строгий учитель тут же выгнал ее из класса, дисциплина была железной.

-Ребята, я просила перед экскурсией узнать, как же помогали фронту ваши родные? Расскажите.

 (Ребята рассказывают, учитель-экскурсовод дополняет)

• После уроков ученики-старшеклассники рыли окопы, противотанковые рвы;

• заготавливали дрова, в том числе и для газогенераторных двигателей фронтовых грузовиков ГАЗ-АА и ЗИС-5,

• вели наблюдение за вражескими самолетами, тушили зажигательные бомбы, проходили курсы молодого бойца,

• помогали старикам, больным и немощным, эвакуированным.

• Мышкинские школьники участвовали в добровольных трудовых объединениях. Собирали и сушили грибы, ягоды, лекарственные растения (мать-и-мачеху, подорожник, березовые почки), собирали березовый сок.

• Брали шефство над вдовствующими семьями, снег зимой разгребали перед занятиями или воду носили.

 -Учитель-экскурсовод:

-Несмотря на войну и тяжелый труд, дети продолжали учиться. Даже в самые тяжелые годы школа продолжала работать. Учились неполный рабочий день, упор делали на основные предметы. Не забывали об иностранных языках (чаще всего преподавался немецкий – язык врага). Использовали учебники 30х годов и ранее. Писали перьевыми ручками с чернилами, чернильными карандашами. В первые годы войны писали в тетрадях, позже стали использовать все, что было под рукой (бланки, поля книг, газеты). Шли в ход грифельные доски. ( ЭКПОНАТ МУЗЕЯ)

В перерывах между учебными дисциплинами и работами, стараясь заглушить постоянное чувство голода, дети перекусывали нехитрой снедью. В холщаной тряпице как драгоценность сберегались скромные сокровища – кусочек хлеба, покрапленный для запаха льняным маслом и посыпанный солью, вареная картофелина в мундире или вареная луковица.

Учитель-экскурсовод:

Наша экскурсия подходит к концу. Какие размышления вызвал у вас рассказ о Мышкинских ребятах военного времени?

Попробуйте ответить на вопросы:

Сегодня я узнал(а)…

Мне запомнилось…

Я понял(а), что…

А дома обязательно расспросите своих родных о том, как ваша семья помогала приблизить Победу.

Литература, материалы:

1. Гречухин В.А. Для памяти вечной., Рыбинск-2017 г

2.... дорогая моя семья!.» [Текст] : [письма с войны Орлова И. Ф. из деревни Мартыново Мышкинского р-на Ярослав. обл.] / Администрация Мышкин. МО, район. совета ветеранов войны и труда ; редкол.: В. А. Гречухин и др., вступ. ст. В. Гречухина. – Мышкин : Рыбинск

3.Записанный рассказ Кудрявцевой Л.А.

4. Устный рассказ Струева А.Д