

Смешанное обучение в современной образовательной среде школы

Здравствуйте, меня зовут Тадевосян Полина Сергеевна! Я учитель математики средней школы №1 г. Данилов. Так я сказала бы в прошлом году, а сейчас я говорю так: Победитель регионального этапа, лауреат Всероссийского этапа конкурса «Педагогический дебют – 2022»!

В начале своего выступления я задам вам один вопрос: «Как спроектировать урок другим, непривычным для всех образом?». Пока вы ищете на него ответ, я расскажу вам, какой ответ нашла на него я.

Анализируя подходы современного образования, мой профессиональный интерес остановился на смешанном обучении.

Поэтому сегодня мы с вами поговорим о том,

- Что такое смешанное обучение
- Как организовать?

Смешанное обучение – образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн обучением. Он предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения.

Структура смешанного обучения может варьироваться, существует множество форм и способов его организации, например:

- Перевёрнутый класс
- Гибкая модель
- Ротация лабораторий
- Ротация станций

Для себя я выбрала модель - ротация станций. Она прекрасно работает в средней школе. Обеспечивает реализацию системно-деятельностного и дифференцированного подхода, даёт возможность использовать интерактивные формы работы. При этом педагогу важно уметь организовывать групповую работу, а в рабочем кабинете обязательно наличие компьютеров.

Образовательный процесс можно представить в виде цикла, при этом для каждого этапа я использую инструменты, которые позволяют мне сделать взаимодействие с учеником более продуктивным, удобным и эффективным. На сегодняшний день я умею проектировать уроки в модели «Ротация станций» и расскажу, как я это делаю.

В зависимости от класса и учебной цели я использую на уроке три вида организации станций:

- Учитель свободный, перемещается от одной станции к другой.
- Разные станции и учитель, работающий индивидуально с отдельными учениками.
- Учитель присутствует на одной станции.

Более подробно я расскажу про последнюю форму организации.

Я делю класс на три станции по видам учебной деятельности: станция работы с учителем, станция онлайн-обучения и станция проектной работы. Первым моим шагом в планировании урока является постановка учебных целей и формулирование планируемых результатов. Я тщательно продумываю все станции, с учётом индивидуальных особенностей детей в каждой группе. Деление на группы я осуществляю по уровню достижений образовательных результатов, по наличию пробелов в усвоении предыдущей темы или произвольно. В течение урока дети последовательно перемещаются между станциями, что обеспечивает постоянную смену видов деятельности учащихся.

На станции работы с учителем я предоставляю каждому ученику эффективную обратную связь. У меня появляется возможность учесть особенности группы детей, а также их индивидуальные особенности за счёт уменьшения числа детей в группе. Например, если я работаю с группой детей, испытывающих трудности в обучении математике, то уделяю больше внимания теме, которую они не поняли, отвечаю на их вопросы, разбираю задания, которые вызвали затруднения. Работая с наиболее успешными детьми, я подбираю материал для выявления одаренных детей и развития их способностей по предмету.

На станции онлайн-работы я развиваю навыки самостоятельной работы, личную ответственность и умение учиться. Для подбора видео-уроков, на этапе нового материала, я чаще всего использую Российскую электронную школу, либо YouTube, если не могу найти подходящий видео материал, видео-урок я снимаю сама. Для закрепления изученного материала или проведения проверочной работы, наиболее часто, я использую платформы: Яндекс учебник, Учи ру, Learning Apps, Российская электронная школа.

На станции проектной работы учащиеся применяют знания и навыки в новых, практических ситуациях, развивают коммуникативную компетенцию и получают обратную связь от одноклассников. Я организую деятельность учащихся на этой станции таким образом, чтобы у них развивалась математическая грамотность, как одна из составляющих функциональной

грамотности. Для моих учеников важно видеть и понимать связь предмета с жизнью, уметь применять математику для решения проблем реального мира.

Оценивание достижений учащихся, я осуществляю с использованием двух видов оценивания. Констатирующего, позволяющего определить уровень усвоения программного материала. И формирующего, которое позволяет мне и ученику выяснить, как далеко он продвинулся в своей учёбе, куда ему необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом. В процессе урока ученик может получить оценку работая за компьютером, презентуя результат групповой работы, выполняя индивидуальные задания у доски. Помощником в оценивании мне служат платформы Яндекс учебник и учи. Ру. Платформа автоматически проверяет задания, выставляет отметку и ведёт журнал учёта успеваемости обучающихся.

При анализе деятельности я отслеживаю степень достижения учебной цели и планируемых образовательных результатов, эффективность деятельности учеников и их вовлеченность в процесс обучения. Вести статистику мне помогают также платформы Яндекс учебник и Учи ру. Они позволяют отследить прогресс каждого ученика в изучении курса. Просмотреть ошибки каждого ученика по конкретной теме. Отследить задания, которые вызвали наибольшее затруднение у всего класса. С учетом полученных результатов вношу коррективы при планировании следующего урока.

Для меня важно видеть результативность моей деятельности. На сегодняшний момент я могу выделить следующие результаты: рост познавательного интереса учащихся, активное включение в деятельность, повышение навыков коммуникации, успешное освоение образовательной программы. Повышение компьютерной грамотности. 80% моих шестиклассников свободно владеют предметными онлайн-ресурсами. Повышение математической грамотности. Количество учащихся 5 классов, умеющих формулировать жизненную ситуацию на языке математики, увеличилось на 20%.

В начале своего выступления, я задала вам вопрос: «Как спроектировать урок другим, непривычным для всех образом?». Я открыла вам только лишь одну карту из всей колоды. Надеюсь, что именно она поможет вам ответить на этот вопрос и выиграть в этой образовательной игре!