УРОК 1. ИСКОННО РУССКАЯ ЛЕКСИКА И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ. Индоевропейские и общеславянские слова

Автор: Киселева Н.В.

Цели. *Личностные*: воспитывать ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, формирование познавательного интереса к родному языку, а через него – к родной культуре, ответственность за сохранение культуры народа[1].

Метапредметные: анализировать и классифицировать языковой материал, структурировать материал, находить информацию в тексте, соотносить единицы информации, строить устный монологический ответ, работать в парах.

Предметные: приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тематические группы исконно русских слов.

Опорные понятия, термины: культура, исконно русская лексика, индоевропейские слова, общеславянские слова, лексический состав, тематические группы;

Инструментарий учителя: учебник: упр.1, 2, 3, 4; эпиграф к разделу «Язык и культура» (стр. 4), рубрики «Из истории языка», «Лингвистические заметки»; критерии оценки устного монологического ответа; учебный диалог, работа в парах.

Репродукции произведений живописи: Венецианов А.Г. «На пашне. Весна» и «На жатве. Лето», Дубровской Н.Н. «Пряха» (из учебника)

Домашнее задание: §1, упр. 5 (письменное описание одной из картин А.Г. Венецианова) или дополнить перечень слов из упр. 3, которые относятся в русском языке к исконным общеславянским (не менее 20 слов)

Этап 1. Ценностно-эмоциональный

Учитель. Посмотрите на репродукции картин русских художников. Что их объединяет?

Ученики. В них отражена жизнь простого русского народа.

Учитель. А как вы определили, что это жизнь русского человека?

Ученики. По одежде, по предметам труда (серп).

Учитель. А на письме как передать жизнь именно русских людей?

[1] Эта личностная цель формулируется на все уроки родного языка

Ученики. С помощью языка: употреблением слов, характерных для нашего языка.

Учитель. Давайте поговорим об этом подробно.

Ученики записывают в тетрадь тему урока «Исконно русская лексика и ее особенности»

Учитель. Как вы думаете, почему большой раздел «Язык и культура» открывается слова Михаила Шолохова? Какие слова наиболее точно соотносятся с темой нашего урока?

Высказывания учеников

Этап 2. Ценностно-познавательный

Учитель. Что вы знаете об исконно русских словах? Может кто-то приведет примеры?

Ученики объясняют, что такое исконно-русские слова, приводят пример (учитель может их записывать на доске, чтобы потом проверить)

Учитель. Откроем учебники на стр. 4 и найдем подтверждение или опровержение тому, о чем вы говорили.

Чтение теоретической информации на стр. 4. Обсуждение

Учитель. Обратимся к схеме «Исконно русская лексика» и прочитаем ее. Чему она посвящена?

Ученики. Она посвящена истории возникновения исконно русской лексики.

Учитель. Прочитайте рубрику «Лингвистические заметки» на стр. 5 и дополните схему.

Ученики. Читают рубрику «Лингвистические заметки» и дополняют схему примерами.

Учитель. Обратимся к упр. 1. Работаем в парах. Заполняем таблицу, распределяя слова по тематическим группам. Готовим рассказ о том, какие слова являются в русском языке самыми древними.

Выполнение упр. 1. Обсуждение. Оценивание рассказа по критериям устного монологического ответа

Учитель. К какому источнику нужно обратиться, чтобы узнать, а их какого языка пришло то или иное слово?

Ученики. Об истории возникновения слов рассказывают этимологические словари.

Учитель. Какие пометки и комментарии даются в этимологических словарях? Чтобы ответить на этот вопрос, выполним упр. 2

Выполнение упр. 2. Обсуждение.

Учитель. Что можно сказать о слове «береза», с которым ассоциируется Россия?

Ученики (после чтения рубрики «Из истории языка») Слово «береза» восходит к индоевропейскому праязыку и тот же корень *bher, что и древнее слово *белый*.

Учитель. Обратимся к упр. 3, в котором даны примеры слов, относящихся в русском языке к исконным общеславянским, имеющим параллели в других славянских языках. Подумайте, к каким тематическим группам можно отнести эти слова. Есть ли здесь новые тематические группы, которых не было в таблице из упражнения 1.

Ученики читают слова, называют тематические группы, в которые можно объединить все слова. Приходят к выводу, что не все слова вошли в группы, указанные в упр. 1

Учитель. Прочитайте информацию из рубрики «Лингвистические заметки» на стр. 9 и скажите, почему возникают новые тематические группы?

Ученики. Возникновение новых тематических слов связано с появлением новых слов или предшественник этого слова был утрачен в праиндоевропейском языке.

Учитель. Составьте таблицу тематических групп общеславянских слов русского языка по аналогии с предыдущим упражнением, добавив в неё новые тематические группы. Воспользуйтесь материалом для справок.

Выполнение упр. 3. Обсуждение

Учитель. Объясните, как образовалось слово «счастье». Используйте материал рубрики «История языка».

Этап 3. Ценностно-рефлексивный

Учитель. Помните, мы начинали урок с просмотра картин русских художников. Посмотрите их еще раз и скажите, а какие слова из упр. 3 можно использовать при описании одной из картин?

Ученики называют картину и подбирают слова из упр. 3, которые помогут эту картину описать

Учитель. Домашним заданием будут 1) упр. 5 (письменно); или 2) дополнить перечень слов из упр. 3, которые относятся в русском языке к исконным общеславянским (не менее 20 слов)