

Общая характеристика инновационной образовательной технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП)

Рассматривая технологию «РКМЧП», мы ознакомились с работами И.О. Загашева, напечатанные в журнале «Библиотека в школе» [9-16], а также в книгах «Критическое мышление: технология развития» [7] и «Учим детей мыслить критически» [8], написанных в соавторстве с С.И. Заир-Беком и И.В. Муштавинской. В этих работах даны подробные рекомендации по использованию основных приемов и моделей технологии «РКМЧП». В работе В.Н. Гусевой «Через гору» [6] предлагается разработка урока по этой технологии.

Наиболее полную характеристику инновационной образовательной технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» дает Г.К. Селевко в 1 томе «Энциклопедии образовательных технологий» [33, 243-246]. Попробуем наиболее емко передать суть этой технологии. Ранее говорилось, что данная технология относится к интерактивным технологиям, следовательно, критерии, перечисленные выше, лежат в ее основе. Необходимо внести лишь некоторые дополнения, раскрывающие индивидуальные особенности именно этой технологии.

Основные черты

Технология РКМЧП разработана в конце XX веке в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит). В ней синтезированы идеи и методы русских отечественных технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной.

Технология РКМЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она формирует базовые навыки человека, открытого информационного пространства, развивает качества гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.

Понятие «критическое мышление»

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Термин «критическое мышление» может относиться ко всей умственной деятельности. Учение, ориентированное на выработку навыков критического мышления, предусматривает нечто большее, чем активный поиск учащимися информации для усвоения: они соотносят то, что усвоили с собственным опытом, сравнивают то, что усвоили с другими исследованиями в данной области знания. Учащиеся вправе подвергать

сомнению достоверность или авторитетность полученной информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для ее применения, рассматривать возможности решения проблемы и т.д.

Акценты целей технологии РКМЧП

1. Формирование нового *стиля мышления (курсив Г.К. Селевко)*, для которого характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

2. Развитие таких базовых качеств личности, как ***критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность*** за собственный выбор и ***результаты*** своей деятельности.

3. Развитие аналитического, критического мышления:

- научить школьников выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;
- понимать, как различные части информации связаны между собой;
- выделять ошибки в рассуждениях;
- уметь делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;
- избегать категоричности в утверждениях;
- быть честным в своих рассуждениях;
- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;
- выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение;
- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;
- подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;
- отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом.

4. Формирование культуры чтения, включающего в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

5. Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Особенности концептуала

- 1) Целью образования является то, как ученик умеет управлять информацией: искать ее, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.
- 2) Конструирование собственного знания, рожденного в процессе обучения.
- 3) Коммуникативно-деятельностный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми.
- 4) Умение мыслить критически – объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.
- 5) Отказ от формирования стереотипного мышления, навязывания своей позиции.

Особенности организации

Технология РКМЧП – надпредметная, проникающая, она применима в любых программах и предмете.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий, фаз).

Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний. При описании стадий технологии РКМЧП используется работа И.О. Загашева и С.И. Заир-Бека «Критическое мышление: технология развития» [7].

Технология представляет систему образовательных стратегий, объединяющих приемы по видам учебной деятельности независимо от конкретного предметного содержания, пишет Бахарева С.Е. [2]. Образовательные стратегии задают логику урока, последовательность, различное сочетание приемов. Ученик изучает не только предмет, но и методику работы с предметом через развитие чтения и письма. Все приемы в проекте РКМЧП обоснованы с точки зрения психологии человека, да и сама базовая модель основ обучения и учения "Вызов - Осмысление - Рефлексия" выстроена с учетом психологии познавательной деятельности, так как:

- человеку сначала надо настроиться, включиться в деятельность;
- потом надо понять, осмыслить содержание;
- надо подумать, о том, что дает это новое знание/ понимание лично мне (ученику), как это может повлиять на мои поступки, взгляды, решения и т.д.

Стадия вызова (*evocation*) [7, 53-57]

Цель фазы вызова – пробуждение: имеющихся знаний, интереса к получению новой информации.

Задачи фазы вызова:

1. Создание дополнительного стимула к формулировке учащимися собственных целей-мотивов (для этого необходимо предоставить учащемуся возможность проанализировать то, что он уже знает об изучаемой теме).
2. Активизация учеников (важно, чтобы каждый смог принять участие в работе, ставящей своей целью актуализацию собственного опыта).

Реализация фазы вызова:

- 1) учащиеся могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем;
- 2) высказывания фиксируются, любое из них будет важным для дальнейшей работы (нет «правильных» и «неправильных» высказываний);
- 3) можно комбинировать приемы индивидуальной и групповой работы (индивидуальная работа позволит актуализировать свои знания и опыт, групповая – услышать мнения других, изложить свою точку зрения без риска ошибиться), обмен мнениями может способствовать выработке новых идей, появлению интересных вопросов, поиск ответов на которые будет мотивировать к изучению нового материала.

Роль преподавателя:

- стимулировать учащихся к воспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме;
- способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах;
- способствовать фиксации и систематизации информации, полученной от учеников.

Деятельность преподавателя:

- предоставлять время и условия для приобретения опыта критического мышления;
- давать учащимся возможность размышлять;
- принимать различные мнения и идеи;
- способствовать активности учащихся в учебном процессе;
- убеждать учащихся в том, что каждый способен на критические суждения;
- ценить проявления критического мышления.

Деятельность учеников:

- вспоминают, анализируют имеющиеся знания по данной теме, систематизируют информацию до ее изучения;
- задают вопросы, на которые хотят получить ответы;

- строят гипотезы и предположения о том, что они будут изучать;
- публично демонстрируют свои знания по этой теме с помощью устной и письменной речи.

Учащиеся должны:

- развивать в себе уверенность и понимание ценности своих мнений и идей;
- активно участвовать в учебном процессе;
- с уважением выслушивать различные мнения;
- быть готовым как формулировать свои суждения, так и воздерживаться от них.

Приемы

1. Визуализация.
2. Стратегия детализации.
3. Смысловой анализ заголовка.
4. Цепочка ключевых слов, либо ключевых цитат.
5. Конструирование текста.
6. Древо предсказания.
7. Письменная перекрестная дискуссия.
8. Таблица «За и Против».
9. Резюмирование.
10. Кластер.
11. Составление научного понятия.
12. Ранжирование.
13. Рисование (изображение предмета или понятия, рассматриваемого на уроке).

***Стадия осмысления содержания/ реализации смысла
(realization of meaning) [7, 57-61]***

Цель фазы осмысления содержания – получение и осмысление новой информации.

Задачи фазы осмысления содержания:

1. Отслеживание своего понимания при работе с изучаемым материалом (для этого учитель в процессе объяснения имеет возможность расставить акценты в соответствии с ожиданиями и заданными вопросами).
2. Поддерживать активность учащихся, их интерес и инерцию движения, созданную во время фазы вызова (важным является выбор приемов, стимулирующих внимание и активность, а также качество отобранного материала: материал должен

отвечать ожиданиям учеников, не должен быть слишком сложным, но и не должен отвечать сразу на поставленные на первой стадии вопросы).

3. Продолжение учащимися активного конструирования целей своего учения (постановка целей в процессе знакомства с новой информацией осуществляется при ее наложении на уже имеющиеся знания).

Реализация фазы осмысления содержания:

- 1) знакомство с новой информацией происходит в процессе ее изложения учителем, в процессе чтения или просмотра материалов на видео или на экране компьютера;
- 2) организация работы может быть различной: режим лекции, индивидуальное, парное или групповое чтение или просмотр видеоматериала;
- 3) можно найти ответы на ранее заданные вопросы, решить возникшие на начальном этапе работы затруднения, но и поставить новые вопросы, осуществить поиск ответов через контекст той информации, с которой учащиеся работают.

Роль преподавателя:

- стимулировать к постановке новых вопросов, инициировать поиск ответов через контекст той информации, с которой учащиеся работают;
- способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах;
- способствовать фиксации и систематизации информации, полученной от учеников.

Деятельность преподавателя:

- предоставлять в ясном и привлекательном изложении новую информацию;
- при работе учеников с текстом отслеживать степень активности работы, внимательности при чтении;
- предлагать различные приемы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном.

Деятельность учеников:

- Осуществляют контакт с новой информацией: читают или слушают текст, используя предложенные педагогом активные методы организации восприятия информации;
- пытаются сопоставить ту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом;
- акцентируют свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы;
- обращают внимание на неясности, пытаются поставить новые вопросы: делают пометки на полях, ведут записи по мере осмысления новой информации;
- параллельно составляют таблицы, схемы и другие виды графической организации текста;
- стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно заинтересовало, какие аспекты менее интересны и почему;

- готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

Приемы

1. Ранжирование.
2. Стратегия вопросительные слова (Двухчастная таблица).
3. Таблица «Толстый и тонкий вопросы».
4. Таблица ПМИ «Плюс, минус, интересно».
5. Прием «Вопросы Колумбо».
6. Чтение с остановками.
7. Трехчастная таблица.
8. Таблица ЗХУ.
9. Стратегия «Таблица-синтез».
10. Стратегия «Идеал».
11. Стратегия «Мозаика проблем».
12. Таблица «Инсерт».
13. Ромашка Блума.
14. Бортовой журнал.
15. Мозговой штурм.
16. Сюжетная таблица.

Стадия рефлексии

(reflection) [7, 61-67]

Цель фазы рефлексии – рефлексия процесса обучения, мышления и деятельности.

Задачи фазы рефлексии:

1. Систематизировать новую информацию на основании уже имеющихся у учеников представлений, а также в соответствии с категориями знания (понятия различного ранга, законы и закономерности, значимые факты).
2. Прояснение смысла нового материала.
3. Построение дальнейшего маршрута обучения.

Реализация фазы рефлексии:

- 1) рефлексия требует систематичности на всех этапах урока, регулярности и методологической последовательности;
- 2) в процессе вербализации мысли учеников структурируются и превращаются в новое знание;

- 3) в процессе обмена мнениями по поводу прочитанного или услышанного учащиеся имеют возможность осознать, что один и тот же текст может вызвать различные оценки, которые отличаются по форме и по содержанию;
- 4) сочетание индивидуальной и групповой работы;
- 5) искренность и позиция партнерства позволяет сделать атмосферу обсуждения более открытой, а результаты более плодотворными;
- 6) подведение итогов, диагностика процесса.

Роль преподавателя:

- поощрение исследовательского письма, личного авторства учащихся, самого процесса письма, внимание к содержанию, а не к форме;
- побуждение к диалогу дает возможность рассмотреть различные варианты мнений по поводу одного и того же вопроса, способствовать развитию навыков критического мышления учащихся.

Деятельность преподавателя:

- рефлексия педагогического процесса, осознание собственных действий и действий учеников;
- становление нового педагогического опыта, становление мастерства;
- принимать различные мнения и идеи;
- способствовать активности учащихся в учебном процессе;
- способствовать раскрытию исследовательских, аналитических и творческих способностей учащихся за счет подбора методических приемов;
- стимулировать активность учащихся с целью определения способов самостоятельной рефлексии (без помощи извне).

Деятельность учеников:

- соотносят старую и новую информацию;
- выражают свою точку зрения;
- обмениваются мнениями, аргументируя свою позицию;
- классифицируют и систематизируют материал;
- анализируют мыслительные операции и чувства;
- осуществляют самооценку собственной деятельности и самоопределение собственного дальнейшего маршрута.

Приемы

1. Резюмирование.
2. Ранжирование.

3. Возврат к рисованию (изображению предмета или понятия, рассматриваемого на уроке).
4. Прием «Вопросы Колумбо».
5. Ромашка Блума.
6. Презентация таблицы и др.
7. Ролевая игра.
8. Мозговой штурм.
9. Шесть шляп мышления.
10. Эссе.
11. Мини-эссе.
12. Сочинение.
13. Рафт.
14. Синквейн.
15. Возврат к понятию.
16. Возврат к таблицам.
17. Возврат к смысловому анализу заголовка.
18. Возврат к первоначальному кластеру.
19. Прием «6 W».

Функции трех фаз технологии РКМЧП

Вызов	Реализация	Рефлексия
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме) • Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме) • Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями) 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная (получение новой информации по теме) • Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания) 	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации) • Информационная (приобретение нового знания) • Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля) • Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

