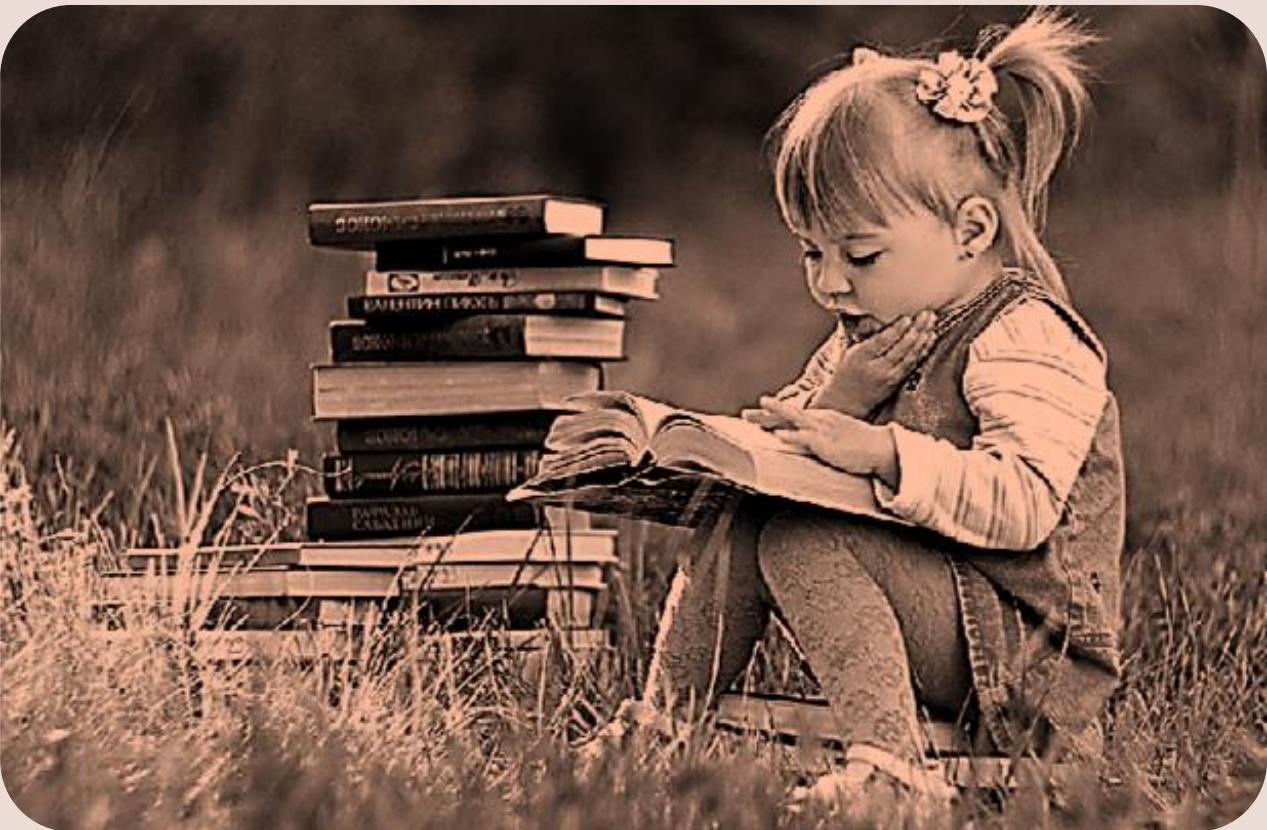


Эффективные технологии смыслового чтения: «слоёный пирог»



ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА УХОВА
ДОКТОР ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК
НАТАЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА АНИСЬКИНА
КАНДИДАТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

Смыслоное / стратегиальное чтение

- это чтение, нацеленное на понимание читающим смыслового содержания текста.

Цель смыслового чтения –
максимально точно и полно понять
содержание текста, уловить все детали
и практически осмыслить извлеченную
информацию.



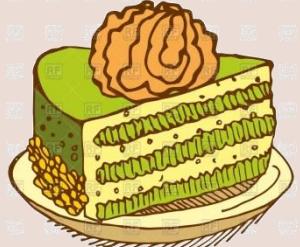
Основные проблемы читательской грамотности (PISA)

- **Неразличение источников:** ученики не могут определить, в каком фрагменте находится информация, соответствующая содержанию вопроса, поэтому выбирают любую, хоть чем-то похожую.
- **Следование стереотипам:** подменяют авторскую идею расхожими суждениями.
- **«Потеря» границ вопроса:** если в тексте описывается ситуация, хорошо знакомая ученикам, то многие не обращают внимание на рамки (границы вопроса).
- **Произвольная интерпретация:** нередко при ответе на вопрос ученики не вчитываются в текст, произвольно выстраивают связи между фактами и дают ложную интерпретацию.

Технология «слоеного пирога»

представляет собой универсальный набор следующих читательских стратегий: чтение про себя с вопросами, чтение с остановками, чтение с пометками, вопросы после текста («Таксономия Б. Блума»), стратегии фреймов текста и др.





Технология «слоенного пирога»

- поуровневое осмысление авторского текста, которое соответствует **трем видам чтения** (глобальному, детальному и критическому) и **трехуровневой модели понимания текста** (фактический уровень, интерпретационный, применение) .

Технология «слоеного пирога»: текстовая деятельность

первое чтение – определение ведущих фреймов текста, от этого зависит выбор используемых стратегий:

О чём текст?

Какие элементы сюжета / характеристики пейзажа / авторские оценки помогают нам понять смысл прочитанного?

Выделите их в тексте определенным цветом. Кратко перескажите текст

Технология «слоеного пирога»: текстовая деятельность

второе чтение – чтение с учетом фреймовой структуры, направленное на анализ содержания текста и поиск ключевых слов/ чтение с остановками/ чтение с вопросами/ чтение с пометками:

В каких абзацах содержится важная для понимания текста информация?

Почему Вы так решили?

Какие слова или предложения в тексте иллюстрируют / доказывают / подтверждают Ваше мнение?

Выделите их в тексте другим цветом.

Подробно перескажите текст с опорой на ключевые фрагменты

Технология «слоеного пирога»: текстовая деятельность

третье чтение ориентировано на внутренний монолог читателя с автором и является в большей степени направленно-поисковым чтением, поскольку ученик должен понять интенцию автора:

Что автор хотел сказать своим текстом? Ради чего он его создал?

Что для него является самым важным?

Почему он так много внимания уделил этому герою, ситуации, пейзажу...?

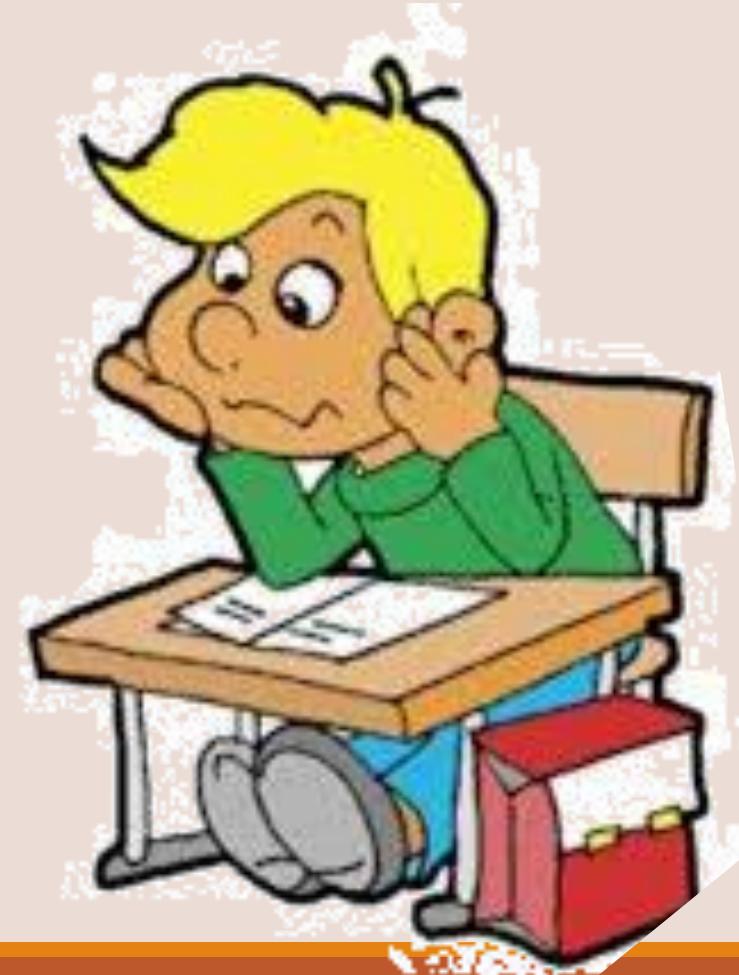
Учащийся подходит к оценке и интерпретации информации, пытается не только понять точку зрения автора, но и сформировать свою собственное мнение, возможно отличное от мнения автора.

Технология «слоеного пирога»: послетеクстовая деятельность

отбор фактов для обоснования
позиции автора (для
комментария),

определение смысловых
отношений между ними,

подбор аргументов к своей
позиции.





p156