**«Футбол»**

*Цель: Запоминание, тренировка (формирование навыка), актуализация материала.* ***Не контроль!!!***

Играть могут пары учащихся (это наиболее эффективно) или группы из четырёх человек (двое на двое). Каждая пара получает футбольное поле, мячик (можно сделать двусторонние мячи из бумаги: сложить два мяча, склеить и вырезать; можно вместо мячей использовать пуговицы или монетки) и набор карточек с заданиями. Мяч нужно положить в центр поля, а карточки – стопкой белой стороной вверх. На каждой карточке должно быть задание (в зависимости от того, что Вы хотите тренировать) и правильный ответ.

Первый игрок берёт первую карточку сверху, читает задание своему сопернику, второй игрок выполняет задание, первый проверяет. Если задание выполнено правильно, мяч перемещается в сторону ворот первого игрока на один шаг (мяч двигается по точкам). Если задание выполнено неправильно, мяч двигается на один шаг в сторону ворот второго игрока. Карточку кладут вниз под все остальные карточки, и второй игрок берёт сверху следующую карточку и читает задание первому игроку. Каждый раз при правильном ответе мяч двигается в сторону ворот соперника, при неправильном – в сторону своих ворот.

Гол засчитывается, когда мяч оказался в воротах. После гола мяч возвращается в центр поля.

Учитель должен заранее объявить длительность матча (например, 8 минут) и поставить таймер. По финальному свистку игра останавливается.

Карточки во время игры могут пройти более одного круга. Это хорошо, если учащимся нужно их содержание запомнить (значение/ правописание слов, таблица умножения, даты, формулы, валентность химических элементов, определения).

**Вовлечённость учащихся можно увеличить**, если карточки с вопросами для игры они изготовят сами, выбрав такие элементы содержания, с запоминанием которых они испытывают трудности (например, трудно запоминающиеся формулы, словарные слова, примеры из таблицы умножения и др.). В таком виде «Футбол» может стать инструментом рефлексии.

*Преимущества такой формы задания: эффективно расходуется учебное время на уроке, поскольку все учащиеся одновременно активно вовлечены в учебную деятельность. Отсутствует элемент стресса (нет страха совершить ошибку или показать незнание чего-либо, поскольку учащиеся помогают друг другу). Учащиеся во время выполнения этого задания активнее, чем учитель. Задание создаёт ситуацию кооперативного обучения: учащиеся учатся вместе и обучают друг друга. Развиваются умение обращаться за помощью и принимать помощь, признавать своё право на ошибку и такое же право другого (регулятивные УУД: принятие себя и других).*



      

      

      

      

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |