

Проект «Влияние влажности воздуха на жизнедеятельность человека» реализован во 2 четверти 2017-2018 учебного года в рамках среднего общего образования в предметной области "Физика" в 8 классе МОУ Бармановской оош учителем Трейяль Т.В. По характеру ведущей деятельности проект является практико-ориентированным, по организации - урочно – внеурочным, краткосрочным.

Идея проекта возникла из разговора с директором школы. В школьной кладовой, где хранятся продукты, вышел из строя прибор для измерения влажности воздуха. Директор школы обратилась ко мне с вопросом, нет ли в кабинете физики запасного прибора. Учащиеся 8-го класса случайно услышали наш разговор. Затем на уроке физики они спросили «Зачем в кладовой нужен психрометр?» и предложили сделать прибор самим.

Ребята повторили тему «Влажность воздуха. Способы измерения относительной влажности воздуха». Результаты тестовой работы показали, что учащиеся знают, что такое влажность воздуха, от чего она зависит, как её измерять. Но возникло много вопросов о роли влажности в повседневной жизни. Ответы на некоторые вопросы ребята решили получить, работая над проектом. Повторив устройство и принцип действия психрометра – прибора для измерения относительной влажности воздуха, восьмиклассники составили план своих действий. Один учащийся изготавливает прибор; другой – измеряет этим прибором влажность воздуха в кабинете физики и исследует зависимость массы сахарного песка от влажности воздуха; третий изучал влияние, которое оказывает влажность воздуха на нас и окружающую среду.

В результате своей деятельности учащиеся сделали психрометр и подарили его в школьную столовую; составили памятку по регулированию относительной влажности в помещении, которую повесили в каждом кабинете школы; создали буклет «Влажность воздуха и жизнедеятельность человека», который раздали учащимся школы.

Главной проблемой для обучающихся стал вопрос оценивания работ своих одноклассников и своей деятельности. Им было предложено по нескольким вариантам критериев оценивания презентации, буклета, изготовленного прибора и памятки. С их помощью они сами составили по одному, опираясь на вопрос: Каким я хочу видеть планируемый результат деятельности? На протяжении всей работы учащиеся соотносили свою работу с критериями, получали промежуточную оценку от одноклассников, учителя, сами оценивали работы других, получали и давали рекомендации по улучшению работы.

Цель проекта формирование умения изготавливать физические приборы и навыка работы с ним через создание психрометра и изучение влияния влажности воздуха на жизнедеятельность человека достигнута.

Обучающиеся отметили, что «работая над проектом, мы нашли ответы на многие вопросы, поставленные самой жизнью. Знания, полученные нами в процессе работы над темой, нашли практическое применение. Для себя обнаружили еще множество вопросов, связанных с этой темой, которые не нашли отражения в этой работе, но очень нас заинтересовали. Например, какие по виду образуются облака, на какой высоте» и др.