**Паспорт проекта**[[1]](#footnote-1)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема (Название) проекта | История развития общества с III тысячелетия до н.э. – XIX века.Жизнь в веках (творческое название) |
| Образовательная(ые) организация(ии) | Любимский район, МОУ Ермаковская СОШ |
| Руководитель(и) проекта | Миронова Виктория Валентиновна, учитель истории и обществознания |
| Предмет(ы) (учебный курс) | Всеобщая история |
| Класс(ы) или возраст учащихся, на который рассчитан проект | 10-11 класс |
| Реализация в соответствии с ФГОС/ ФК ГОС | ***Цели курса***:• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. |
| Тип проекта по характеру ведущей деятельности (информационный, исследовательский, практико-ориентирован­ный, ролевой, творческий) | Исследовательский с творческо-практической направленностью |
| Тип проекта по организации (урочный (проводимый на уроках), внеурочный (проводимый во внеурочное время), урочно-внеурочный, сетевой (телекоммуни­ка­ционный)) | урочно-внеурочный |
| Проблема | В исторической науке существует проблема движущих сил истории. Что определяет ход исторического пути? Личность, Бог, судьба, исторические закономерности, экономика, разум или иные силы? Данный вопрос волнует не одно поколение. Остановившись на теории разума, учащиеся вместе с учителем решили доказать либо опровергнуть данную концепцию, разобраться в роли, месте, значении личности в историческом пути государства, эпохи.  |
| Основное содержание | В пяти главах данного исследования рассказывается о четырех эпохах в жизни человечества: где человек жил, чем занимался, во что верил, кому служил, за что умирал, чего боялся, чему радовался, куда «шёл». Авторы данной работы стремились понять, что движет историей человечества, почему все эпохи такие разные, кто или что управляет жизнью в веках. Люди, исторические личности – это пружина, приводящая в движение историю и самостоятельно выбирающая направление? А может человек – это просто песчинка, влекомая потоком в неведомое для себя будущее, не имеющая ни сил, ни возможностей сопротивляться «этой стихии»? Человек сам определяет свою судьбу, либо изначально все предопределено? Эти вопросы «мучили» авторов. Смогли ли они найти решение этой нелегкой задачи? Ответ даст книга «Жизнь в веках»… |
| Цель(и) | Педагогическая цель (развитие умений): 1. Развитие приемов научного исторического мышления: развитие способностей анализировать, характеризовать, обобщать. Давать оценку, прогнозировать, сравнивать, находить причинно-следственные закономерности;2. Овладение приемами работы с текстом, приемами написания исследовательского очерка; (профориентация)3. Овладение «ролью маркетолога» (искусства ярко презентовать, увлекать своим предметом деятельности); (профориентация)4. Развитие умения «понятно доносить» собственную мысль, идею, оценивать работы друг друга;5. Формирование и развитие умения проводить рефлексию собственной деятельности и её результатов;6. Развитие творческих способностей, умений воображать, представлятьПедагогическая цель (овладение знаниями):1. Осмысление главных вопросов истории как науки (теории периодизации, принципы науки, движущие силы и т.д.);2. Изучение и анализ особенностей исторических периодов (от эпохи первобытнообщинного строя до эпохи нового времени);3. Углубленное изучение биографии ярких исторических персон, осмысление их места в истории страны, эпохи в целомПедагогическая цель (воспитание):1. Формирование и развитие заинтересованности в изучения прошлого, настоящего, будущего;2. Осмысление значимости, ценности человеческой жизни, поступков людей;3. Осознание связей исторических эпох друг с другом, человека и времени;4. Формирование заинтересованности в «поиске себя»;5. Формирование нравственных ориентиров.Практическая цель: Написание исследовательского очерка, оформление сборника исторических очерков «Жизнь в веках», буклета, презентующего книгу, статьи-рецензии |
| Вопросы проекта  | ***Основополагающий вопрос:*** Что движет историей человечества?***Проблемный вопрос:*** Человек – это творец или марионетка истории? |
| Задачи (частные вопросы проекта)Индивидуальные проектные задания |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Частные вопросы***(***задачи***) | Темы исследований(***Индивидуальные проектные задания***) |
| 1. Пришелец с другой планеты
 | I Написание исследовательского очерка:1. Изучение особенностей эпохи Древнего мира (Древний Восток)
2. Изучение биографии фараона Аменхотепа IV
3. Систематизация, сравнение, анализ, оценка личности Аменхотепа IV в пространстве и во времени

II Оценка собственной работы, написание статьи-рецензии |
| 2. Властелин мира | I Написание исследовательского очерка:1. Изучение особенностей эпохи Древнего мира (эпоха Античности)2. Изучение биографии А. Македонского3. Систематизация, сравнение, анализ, оценка личности А. Македонского в пространстве и во времени II Оценка собственной работы, написание статьи-рецензии |
| 3.Стальная девушка | I Написание исследовательского очерка:1. Изучение особенностей эпохи Средних веков
2. Изучение биографии Жанны д' Арк
3. Систематизация, сравнение, анализ, оценка личности Жанны д' Арк в пространстве и во времени

II Оценка собственной работы, написание статьи-рецензии |
| 4**.** Великий открыватель | I Написание исследовательского очерка:1. Изучение особенностей эпохи Нового раннего времени2. Изучение биографии Х. Колумба3. Систематизация, сравнение, анализ, оценка личности Х. Колумба в пространстве и во времениII Оценка собственной работы, написание статьи-рецензии |
| 5**.** Штурман нового государственного корабля | I Написание исследовательского очерка:1. Изучение особенностей эпохи Нового времени2. Изучение биографии Д. Вашингтона3. Систематизация, сравнение, анализ, оценка личности Д. Вашингтона в пространстве и во времениII Оценка собственной работы, написание статьи-рецензии |

 |
| Групповые проектные задания | 1. Используя знания маркетинга, личный опыт, правила работы с текстовым материалом, оформить книгу исторических очерков «Жизнь в веках»
2. Определить цели, задачи, актуальность исследования, главные итоги работы над проблемным вопросом, написанив и оформив буклет-презентацию
 |
| Планируемые результаты (общеучебные умения и навыки, предметные умения и навыки, предметные знания) | ***Предметные***1. Осмысление главных вопросов истории как науки (теории периодизации, принципы науки, движущие силы и т.д.);2.Знание и понимание основных особенностей исторических периодов (от эпохи первобытнообщинного строя до эпохи нового времени);3. Знание биографии ярких исторических персон, осмысление их места в истории страны, эпохи в целом ***Метопредметные***1. владеть и применять на более сложном уровне приемы научного исторического мышления: уметь анализировать, характеризовать, обобщать, давать оценку, прогнозировать, сравнивать, находить причинно-следственные закономерности;2. Овладение приемами работы с текстом, приемами написания исследовательского очерка; (профориентация)3. Овладение «ролью маркетолога» (искусства ярко презентовать, увлекать своим предметом деятельности); (профориентация)4. уметь «понятно доносить» собственную мысль, идею, оценивать работы друг друга;5. уметь проводить рефлексию собственной деятельности и её результатов;6. уметь применять творческие способности, воображение в исследовании и в представлении результатов исследования***Личностные***1. Формирование и развитие заинтересованности в изучения прошлого, настоящего, будущего;2. Осмысление значимости, ценности человеческой жизни, поступков людей;3. Осознание связей исторических эпох друг с другом, человека и времени;4. Формирование заинтересованности в «поиске себя»;5. Формирование нравственных ориентиров. |
| Планируемые продукт(ы) |  Исследовательский очерк; сборник исторических очерков «Жизнь в веках», буклет, презентующий книгу; статья-рецензия «Год спустя» |
| Список источников информации | Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», а основной материал в качестве самостоятельного поиска, отбора, анализа.(Одна из задач учащихся заключается в том, чтобы необходимую информацию для исследования искать, отбирать, анализировать самостоятельно). |
| Характер координации (открытая/скрытая) | открытая |
| Количество участников  | Педагогов - 1 | Обучающихся - 5 |
| Количество групп | 1 |
| *Предполагаемые роли в проектной группе* *(этого пункта может и не быть)* | Учащиеся поэтапно выполняют роли: историка-исследователя; рецензента, оформителя текстов, маркетолога в книгоиздательском деле |
| Продолжительность проекта | 6 месяцев (в первый год обучения в 10 классе)1 месяц (во второй год обучения в 11 классе) |
| Календарный план (виды деятельности – сроки)Для урочного и/или урочно-внеурочного типов проекта рекомендуется формат таблицы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Виды учебной деятельности | Домашнее задание | Формы оценивания | Дата проведения |
| ***I.Подготовительный******(этап урочной деятельности)******II Проектировочный*** | Изучение исторического материла на уроке-лекции, уроке-семинаре, выполнение заданий учителя (от домашних работ до классных творческих заданий, написания контрольных работ) Изучение, осмысление «философских» вопросов исторической науки. Осознание цели и задач дальнейшего исследования. «Моральная» подготовка к процессу исследования проблемного вопроса | В урочной системе проводится отметочное оценивание выполняемых самостоятельных работ, устных ответов учащихся (согласно требованиям предъявляемым к знаниям и умениям среднего общего образования) | Сентябрь-ноябрьПервые четыре урока |
| 1 | История в системе гуманитарных наук | На всех уроках учащиеся участвуют в беседе, дискуссии,отвечают на вопросы, выполняют творческие задания на анализ, синтез, оценку, систематизацию материала | Ответы на вопр. в тетр. |  | 01.09.2015 |
| 2 | Основные концепции исторического развития | П. 1-2, вопр.стр. 23 |  | 02.09 |
| 3 | Проблемы происхождения человека. | П.4, вопр. |  | 07.09 |
| 4 | Этапы развития человеческого сообщества. | П. 3, вопр. |  | 08.09 |
| 5 | Первые государства Древнего мира | П. 6, 7 стр. 55-62, вопросы |  | 09.09 |
| 6 | Античные цивилизации Средиземноморья | Стр 62-64, таблица |  | 14.09 |
| 7 |  Борьба за господство над Средиземноморьем. Возвышение Рима. | П.8,9 вопросыП. 10, вопросы |  | 15.09 |
| 8 | Становление иудео-христианской духовной традиции | Зап. в тетр., вопр. |  | 16.09 |
| 9 | Великое переселение народов и падение Рима | П. 11-12, вопр., раб с картой |  | 21.09 |
| 10 | Византийская империя | П.16-17, вопр. |  | 22.09 |
| 11 | Возникновение исламской цивилизации | П. 14, работа с понятиями |  | 23.09 |
| 12 | Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Феодальная раздробленность. | П. 18, записи и вопр. В тетр. |  | 28.09 |
| 13 | Католическая церковь и крестовые походы | П. 19, вопросы |  | 29.09 |
| 14 | Образование централизованных государств в Европе | ,П. 21,вопрос 3 |  | 30.09 |
| 15 | Предпосылки модернизации. Великие географические открытия. Торговый и мануфактурный капитализм | П. 24, 25 вопр., подг. сообщ., записи в тетр.  |  | 05.10 |
| 16 | Реформация в Европе. Возрождение.  | П.25, вопр., сообщ. |  | 06.10 |
| 17 | Английская революция. Промышленный переворот в Англии. |  | П. 29, 35, Вопр. В тетр., сообщ. |  | 07.10 |
| 18 | Золотой век французского абсолютизма. Эпоха Просвещения. | П.30, записи и вопр. В тетр. |  | 12.10 |
| 19 | Мир Востока в XVIII веке. | П. 36, вопр. В тетр. |  | 13.10 |
| 20 | Война за независимость в Северной Америке. | П. 37, вопр.  |  | 14.10 |
| 21 | Великая Французская революция. Начало наполеоновских войн. | П. 38, 39, вопр. |  | 26.10 |
| 22 | Крушение империи Наполеона. Венский конгресс. Реакция и революция в Европе | П. 40, 41, вопр. |  | 27.10 |
| 23 | Развитие капиталистических отношений. Переход к индустриальному обществу  | П. 44, записи в тетр., вопр. |  | 28.10 |
| 24 | Рабочее движение. Возникновение марксизма | П. 53, вопр., сдел. Табл. |  | 09.11 |
| 25 | Культурное наследие Нового времени | П. 54-55, сделать конспект |  | 09.11 |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Всемирная история человечества до XIX века» | Подгот. к итог. работе |  | 16.11 |
| ***III Практический*** ***(этап внеурочной деятельности)*** | Составление плана исследования, выбор эпохи и героя исследования. Поиск и сбор информации. Изучение, анализ, оценка исторического материала. Работа над написанием очерка.Исправление, корректировка, окончательное написание, оформление собственного очерка | Оценивание осуществляется не в форме выставления отметки, а в форме даваемой учителем оценки промежуточных стадий работы (см. папку «этапы работы»): анализ недочетов, ошибок, достоинств работ, сопровождающийся пояснениями учителя, касающимися конкретного материала и способов исправления, повышения уровня исследования Критерии написания работ: 1) логичность2) научность3) доступность и «простота» формулируемых высказываний4) 2/3 работы должно быть написано самостоятельно (собственным языком, самостоятельно формулируемый текст изложения вопроса)5) соответствие правилам оформления работ (шрифт, поля, размер и т.д.)6)креативность (работа должна быть интересна, «увлекательна», с визуальным сопровождением | Ноябрь-февраль |
| ***IV Заключительный*** | Изучение работ друг друга, анализ, оценка. Рефлексия собственной работы. Коллективное написание, оформление буклета, выполняющего роль аннотации и презентации книги. Окончательное оформление книги – сборника исторических очерков. | Оценивание проводится и в форме отметки и в форме оценки как со стороны учителя, так и со стороны учеников (получилось или нет, учащиеся проводят рефлексию, подводят смысловой итог своим работам в форме буклета). Учитель выставляет отметку за исторический очерк, за оформление книги и буклета (по предмету экономика как практическая работа по теме «Менеджмент и маркетинг». | Последние две недели февраля |
| ***V Этап рефлексии*** | Написание статьи-рецензии своей исследовательской работы под рубрикой «Год спустя». Учащиеся оценивают свою работу по критериям:1. Осознанность проблемы, целей исследования
2. Степень доказательной базы, соответствие примеров теме исследования
3. Правильность и логичность выводов
4. Степень достижимости, возможности решить проблему
5. Значимость работы (личные впечатления)
 | Оценивание проводится в форме самооценки учащимся своей работы спустя время; в форме отметки учителем написания статьи по критериям | Первые две недели января учеб. 2017 года (класс 11) |

 |

1. При желании участника Конкурса в структуру Паспорта можно внести дополнения, изменить последовательность представления параметров проекта (исходя из логики участника Конкурса) [↑](#footnote-ref-1)