

Автор: Добротина И.Н.

## Урок 2. Из истории русской письменности (параграф 2)

### Предметные результаты:

- понимать, что язык – развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений слов;
- объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита.

### Актуализация знаний по теме, мотивационный блок

Предлагаем до афиширования темы урока определить значение слова по его толкованию (используем материал рубрики «Толковый словарь», стр.11): *система графических знаков, употребляемых для писания – это (письменность).*

Именно об истории русской письменности и пойдёт речь на уроке.

Материал рубрики «Лингвистические заметки» (стр.10-11) может стать основой рассказа учителя.

### Основной (ценностно-познавательный) блок урока

Упр.9 – текст о старинной русской азбуке и выражениях, связанных с историей названий ряда букв.

Логичное продолжение разговора о кириллице – работа с упр.13, соотнесение букв и звуковых значений. При затруднении с выполнением задания 2 предлагаем обратиться к материалам рубрики «Лингвистические заметки» (стр.19).

Упр.15 позволяет продолжить работу по формированию метапредметных умений – работать с информацией текста, определять основную и дополнительную информацию, составлять план текста.

### Обобщение изученного, рефлексивный блок. Домашнее задание

Материал упражнения 17 – восстановление последовательности фрагментов текстов – может стать материалом для самостоятельной работы на одном из уроков. Учебная задача сформулирована в заданиях 3 и 4 (просим дать ответ на задание 4 письменно)

Порядок следования абзацев:

*Переписывание от руки в Древней Руси было единственным способом...*

*В 1553 году царь Иван Грозный приказал построить Печатный двор...*

*Вскоре на Никольской, у Гостиных рядов...*

*Время выхода в свет книги «Апостол»...*

Д/З

Упр.11, 18,

Индивидуальное задание: упр.14