



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Анализ развития наставничества в Ярославской области (по итогам конкурса лучших практик)

Выборнов В.Ю., руководитель центра развития
профессионального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО,
к.п.н.

07 июня 2019 г.



Конкурс на лучшую практику организации наставничества в рамках практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки квалифицированных кадров в Ярославской области



Первая цель проведения Конкурса - продолжение реализации региональной модели практико-ориентированной (дуальной) подготовки квалифицированных кадров в Ярославской области, начатой в 2017 году

Вторая цель – мониторинг организации наставничества в дуальных группах



Основные понятия наставничества

Наставничество - один из существенных факторов дуальной подготовки

- ▶ Наставник - опытный, квалифицированный работник предприятия, осуществляющий наставничество
- ▶ Наставничество - процесс передачи опыта и знаний при реализации практического обучения, воспитания в целях освоения необходимых компетенций, формирования нравственных идеалов, чувства долга и ответственности, позитивного отношения к труду
- ▶ Цель наставничества - создание благоприятных условий для эффективной профессиональной адаптации, практического обучения и воспитания практиканта, приобретения им необходимых компетенций, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять поставленные задачи, приобщения к корпоративной культуре «Предприятия»



Разработка критериев и показателей Конкурса

Документация для проведения Конкурса разработана работниками ГПОУ ЯО «Ярославского -автомеханического колледжа» в рамках работы Базовой площадки ИРО по распространению опыта по внедрению дуального образования в процесс подготовки квалифицированных рабочих для приоритетных отраслей экономики Ярославской области

Критерии и показатели Конкурса обсуждены 22 ноября 2018 г. на заседании круглого стола по теме: «Внедрение методологии наставничества обучающихся в системе среднего профессионального образования»

Форма отчетов, предоставляемых на Конкурс, доработана с учетом замечаний представителей дуальных групп в январе-феврале 2019 г.



Критерии оценки лучших практик организации наставничества

- нормативно-правовое обеспечение наставничества;
- участие наставников в организации образовательного процесса;
- квалификационный уровень наставников;
- результативность работы наставников;
- распространение опыта организации наставничества

Основные параметры системы оценки практики организации наставничества

Для оценки практики организации наставничества использована балльная система

Параметры оценки	Нормативно-правовое обеспечение наставничества	Участие наставников в организации образовательного процесса	Квалификационный уровень наставников	Результативность работы наставников	Распространение опыта организации наставничества	Общий итог
Максимальный результат	5,0	10,0	14,0	9,0	11,0	49,0
Весовое значение	10%	20%	29%	18%	22%	100%
Количество показателей в разделе	4	4	5	4	4	21



Анализ критерия 1 «Нормативно-правовое обеспечение наставничества»

Показатель	Максимальное значение	Фактическое значение	Уровень достижения макс. показателя
Наличие Положения о наставничестве (локальный акт работодателя)	1	1	100%
Наличие положения об оплате труда (материальном стимулировании) наставника на предприятии	1	1	100%
Наличие договоров с обучающимися о дуальной подготовке (ОО - Предприятие Работодатель - Обучающийся)	1	1	100%
Наличие приказов Предприятия об организации наставничества	1	0,8	80%
Наличие индивидуального или группового плана обучения практиканта в рамках деятельности	1	0,8	80%
Предприятия с учетом содержания образовательной программы			
Итого по критерию 1. Нормативно-правовое обеспечение наставничества	5	4,6	92%



Анализ критерия 2 «Участие наставников в организации образовательного процесса»

Показатель	Максимальное значение	Фактическое значение	Уровень достижения макс. показателя
Наличие координационного органа (комиссии, совета...) по обеспечению организационных мероприятий, мониторинга, координации и контроля по организации наставничества	1	0,9	90%
Количество студентов ПОО на одного наставника Предприятия при изучении одного модуля (блока) производственного обучения	3	1,8	60%
Доля программ практик, разработанных с участием наставников к общему количеству программ практик реализуемых на предприятии	3	3	100%
Доля наставников, привлекаемых к проведению аттестации (квалификационным экзаменам ...) выпускников в общем количестве наставников	3	1,4	47%
Итого по критерию 2 «Участие наставников в организации образовательного процесса»	10	7,1	71%



Анализ критерия 3 «Квалификационный уровень наставников»

Показатель	Максимальное значение	Фактическое значение	Уровень достижения макс. показателя
Доля наставников на Предприятии, обладающих педагогической подготовкой на уровне педагогического минимума и более в общем количестве наставников	3	1,1	37%
Доля наставников, прошедших повышение квалификации по производственному профилю за последние три года, предшествующие отчетному периоду, в общем количестве наставников	2	1,4	70%
Личное участие наставников в профессиональных конкурсах, олимпиадах (в том числе корпоративных)	1	0,9	90%
Доля работников - наставников предприятия, прошедших подготовку по программе обучения наставничеству (в том числе и корпоративной)	2	1	50%
Доля наставников, имеющих высший уровень производственной квалификации в общем количестве наставников	3	2,6	87%
Доля наставников, имеющих правительственные и /или ведомственные и/или корпоративные награды в общем количестве наставников	3	2,1	70%
Итого по критерию 3. Квалификационный уровень наставников	14	9,1	65%



Анализ критерия 4 «Результативность работы наставников»

Показатель	Максимальное значение	Фактическое значение	Уровень достижения макс. показателя
Доля выпускников, получивших квалификацию, заявленную предприятием и подтвержденную свидетельством, , от числа выпускников, обучающихся по дуальным программам	2	1,8	90%
Доля выпускников, получивших повышенную квалификацию, (доп. компетенции) заявленную предприятием, от числа выпускников, обучающихся по дуальным программам	2	1,5	75%
Доля выпускников контингента ОО, обученных по программам дуальной подготовки и трудоустроенных (получивших предложения трудоустройства) на данное предприятие на конец отчетного года после выпуска, от общего количества выпускников, прошедших обучение по дуальной системе (по результатам последнего выпуска)	2	1,1	55%
Участие наставника в подготовке обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, турнирах, выставках, соревнованиях, в том числе WSR (любого уровня), поддержанных организацией-партнером	3	1,3	43%
Участие наставника в подготовке обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, турнирах, выставках, соревнованиях, в том числе WSR (любого уровня), поддержанных организацией-партнером	3	1,3	43%
Итого по критерию 4. Результативность работы наставников	9	6	67%



Анализ критерия 5 «Результативность работы наставников»

Показатель	Максимальное значение	Фактическое значение	Уровень достижения макс. показателя
Продолжительность реализации практики наставничества в рамках дуальной группы	3	3	100%
Публикация информации об опыте наставничества в различных изданиях	2	1,3	65%
Презентация личного опыта наставниками предприятия	5	1,9	38%
Презентация предприятием опыта организации наставничества (в рамках соглашения о дуальном взаимодействии)	1	0,9	90%
Итого по критерию 5. Распространение опыта организации наставничества	11	7,4	67%



Анализ общих итогов Конкурса

Показатель	Максимальное значение	Фактическое значение	Уровень достижения макс. показателя
Нормативно-правовое обеспечение наставничества	5	4,6	92%
Участие наставников в организации образовательного процесса	10	7,1	71%
Квалификационный уровень наставников	14	9,1	65%
Результативность работы наставников	9	6,0	67%
Распространение опыта организации наставничества	11	7,4	67%
Общий итог	49	34,2	70%



Результаты и перспективы Конкурса

Основные стратегические результаты:

1. Актуализирована региональная модель практико-ориентированной (дуальной) подготовка квалифицированных кадров в Ярославской области
2. Создан механизм оценки наставничества как элемента практико-ориентированной (дуальной) подготовки
3. Получен срез данных по развитию наставничества, определены средние значения (нормы) отдельных показателей

Перспективы конкурсов в рамках дуальной подготовки (варианты):

1. Конкурс на лучшую практику разработки и реализации программ дуального обучения
2. Конкурс на лучшую практику создания условий для обучающихся по программам дуальной подготовки
3. Конкурс на лучшего наставника
4. Конкурс на лучшее материально-техническое обеспечение программ дуальной подготовки

Спасибо за внимание!