Эссе «Достижения моих учеников в проекте»

Известно что ФГОС , предполагает внеурочную деятельность учащихся. Перед педагогом встаёт задача, совместно с учащимися определить направление такой деятельности. На мой взгляд, необходимо учитывать некоторые моменты в этой работе. Внеурочная деятельность учащихся среднего звена, должна помогать учащимся в освоении учебных предметов и прежде всего в сфере практического применения полученных знаний. Такая деятельность должна способствовать формированию и развитию универсальных учебных действий. Учащиеся должны находить сферу своих интересов в такой деятельности, с учетом своих личных способностей и наклонностей . В сельской школе ,на мой взгляд необходимо предоставить возможность для реализации учащимися своих способностей в той или иной сфере деятельности. Вместе с тем ребята должны участвовать в одном важном и интересном деле, когда конечный результат зависит от труда и старания каждого.

В начале учебного года на классном часе в 8 классе мы обсудили возможные направления внеурочной деятельности. Одним из направлений вызвавшим интерес у учащихся стала идея организации школьной редакции радиовещания, создание школьного радиоузла. Такая деятельность предполагает широкий спектр деятельности учащихся: операторы эфира, электротехники, звукорежиссеры, корреспонденты, дикторы, актеры радиотеатра. Имеется возможность найти дело по душе с учётом своих наклонностей и интересов.

В процессе работы столкнулись с проблемой ремонта оборудования радиоузла, восстановление и ремонт школьной радиосети. Решили заняться восстановлением оборудования радиоузла, которое имеется в школе, часть которого в нерабочем состоянии. Встал вопрос о необходимости проверки электрических цепей аппаратуры и сетей радиовещания внутри школьного здания. Как это сделать? Как быстро проверить провода и кабели на замыкание и обрыв? Решили сконструировать универсальный пробник .При этом параллельно столкнулись с такой проблемой: при изучении химии потребовалось оборудование для проверки растворов на электропроводность, встал вопрос о изготовлении прибора для проверки проводимости растворов. Решили сделать универсальный пробник который позволяет проверять провода, линии связи на замыкание и обрыв, проверять исправность радиодеталей ,электробытовых приборов и растворов на электропроводность. Проводить простейшие опыты по электролизу.

Проект выполнялся во втором полугодии и вызвал интерес у учащихся. Ребята увидели и познакомились с устройством электрической цепи, поняли принципы отыскания неисправности и ремонта сетей связи и электроприборов. Ребятам нравилось самостоятельно работать с проводами, электроустановочными изделиями. Работая малыми группами, удалось самостоятельно собрать 3 электопробника, испытать их в работе. Большое удовлетворение получили учащиеся, когда увидели практическое применение универсального проводника на уроке химии ,при изучении темы «Электролитическая диссоциация». Несколько ребят получили навыки работы с электропаяльником. Самостоятельно с помощью пробника нашли неисправность в шнуре питания усилителя радиоузла и устранили эту неисправность.

Считаю, что выбранное направление деятельности. Позволит вовлечь учащихся к интересной деятельности, позволяющей применять полученные знания в практической деятельности, развивать УУД, развивать свои творческие наклонности и способности. Следует отметить роль такой деятельности в профессиональной ориентации учащихся к достаточно разнообразных видах работы.