

2. Актуализация знаний

Распределительный диктант (распределите слова в 3 столбика в зависимости от приставки) (Работают самостоятельно)

БЕСПОРЯДОК, ПРЕГРАДИТЬ, РАССУЖДЕНИЕ, ВСПОМНИТЬ,
ЗАВЕСТИ, ПРИЛАСКАТЬ, ПРЕКРАСНЫЙ, ПРОЧИТАТЬ, ПОДЪЕЗД,
РАСТОПИТЬ, СДЕЛАТЬ, ПРИШКОЛЬНЫЙ.

- На какие группы вы распределили слова с приставками?

- Чем руководствовались при этом?

(Учащиеся выделили три группы приставок:

1) всегда пишутся одинаково,

2) приставки ПРЕ-, ПРИ-,

3) приставки на -З, -С.)

3. Постановка учебной задачи

- Ребята, профессор Почемучкин приготовил нам очередную задачку. Вчера на мою электронную почту он прислал вот такой материал:

РА..ПИСАНИЕ РА..ВЯЗКА

БЕ..ШУМНЫЙ БЕ..ЖАЛОСТНЫЙ

ВО..ПЕТЬ ВО..ДЕЛЫВАТЬ

ВО..СТАНИЕ ВО..ЗВАНИЕ.

- Помогите мне, пожалуйста, разобраться, в чём дело. Над чем он предлагает нам подумать сегодня?

- Назовите ключевые слова урока (приставка, буквы-орфограммы З-С), запишите их.

4. "Открытие нового знания" (построение проекта выхода из затруднения)

1. Поможем профессору? На доске записаны следующие слова

безбрежный – бесконечный

разбить – распилить

возгордиться – воскликнуть

низвергнуть – нисходить

взволнованный – вспомнить

избить – испить

чрезмерный – чересполосица

Задание 1. Переписать слова, в каждом из них выделить приставку

(—)

и дифференцирующими значками первую букву корня, обозначив ее по характеру звонкости-глухости (

☺

буква, обозначающая звонкий согласный,

☹

буква, обозначающая глухой согласный).

Задание 2. Сопоставить попарно слова левого и правого столбцов и выяснить, какие буквы идут после приставок в первом случае и во втором.

Задание 3. Формулируем орфографическое правило.

- Учитель выслушивает ряд ответов, исправляя и уточняя их, и сам делает окончательный вывод. Материал прочитывается по учебнику.

3.Беседа на углубление понимания:

– Каков опознавательный признак для орфограмм – букв согласных в приставках?

(стечение (группа) согласных)

– Приведите примеры приставок, в которых встречается орфограмма – буква **З** или **С**.

– Подходит ли под это правило приставка **С**? Почему?

4. Составление алгоритма

- Попробуйте составить алгоритм работы с этой орфограммой

(1) выделяю в слове приставку;

2) смотрю, какой согласный стоит после неё:

(если звонкий – пишу **З**, если глухой – пишу **С**)

5. Первичное закрепление

1. Упр. 437 (развивается умение находить слова с приставками на **-з (-с)**, отличать их от сходных в звучании слов, графически обозначать условие выбора написаний).

2. Замени одним словом-определением (словом с тем же значением и приставкой **БЕЗ-** (**БЕС-**) (развивается умение образовывать однокоренные слова по заданной модели (от существительных с предлогом – прилагательные с приставкой), правильно писать и сравнивать написания слов с одинаково звучащими предлогами и приставками, графически объяснять выбор орфограмм в словах и между словами)

**РЕБЁНОК БЕЗ ЗАБОТ, НЕБО БЕЗ ЗВЁЗД, ЖИДКОСТЬ БЕЗ ЦВЕТА,
ДОРОГА БЕЗ КОНЦА, ПЛАЧ БЕЗ ЗВУКА, ДВИЖЕНИЕ БЕЗ ШУМА.**

6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.

Исправь ошибки (найди в тексте слова с ошибками, выпиши их, объясни правильное написание)

Когда-то на Руси соль была очень дорогой. За столом солонка располагалась около хозяина. Он сам раздавал соль гостям, стараясь её не разсыпать. Разщедриться хозяин мог только перед богатыми гостями. Нередко он мог испортить блюдо, так как его пересаливал. А бедные люди часто совсем не

получали соли. Разчётливый хозяин пытался зберечь соль таким образом. Отсюда появилось выражение НЕСОЛОНО ХЛЕБАВШИ, которое означает «встретить плохой приём».

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

1. Задание «Готовимся к ГИА»:

из данных предложений выпишите слово, правописание приставки в котором определяется правилом: «На конце приставки пишется С, если после неё следует буква, обозначающая глухой согласный».

(7) Все девочки, кроме маленькой Люсеньки, были очень занятыми девочками. (8) А если у них и находилось свободное время, они возились с золотыми рыбками. (9) Хлебных крошек, конечно, не было, рыбкам сыпали кусочки казеинового клея, меняли им воду или просто любовались через толстое стекло. (10) Но никто никогда не вспоминал про маленькую Люсеньку.

2. Допишите ключевые слова к тем, которые мы записали в начале урока.

(Приставка, буквы-орфограммы З-С) согласный, глухой, звонкий.

3. Составьте схему правила, изученного на уроке.

8. Рефлексия деятельности.

Сегодня вы сделали маленькое, но открытие. А открытия не делаются на пустом месте, для них нужен определённый багаж теоретических знаний.

- Какие знания вас приблизили сегодня к открытию?

(Умение выделять приставки, то есть знание морфемики; знание глухих и звонких согласных, то есть фонетические знания).

- Оцените свою деятельность на уроке по усвоению нового знания с помощью сигнальных карточек: **УВЕРЕН - Сомневаюсь - Трудно**