

Эссе «Достижения моих учеников в проекте»

Проект «Парусная лодка» краткосрочный, рассчитан на один урок технологии и три занятия внеурочной деятельности. Реализован в течение второй учебной недели четвёртой четверти. Как же возникла идея его создания? Всё очень просто. Наступила весна. Побежали по дорожкам звонкие ручейки. Воспитанники дошкольной группы обратились к нам с просьбой смастерить кораблики. Ребята с огромным желанием решили помочь малышам. Один из третьеклассников высказал такое предложение «Давайте смастерим лодочки с парусами». Мы решили сравнить корабль и парусную лодку и использовать их отличительные особенности в моделировании. Пришли к выводу, что в наших условиях доступнее изготовить модель лодки с парусом, чем модель корабля. Возникли вопросы, как выполнить работу, чтобы парусная лодка служила как можно дольше, какие материалы лучше использовать в работе, как сделать модель красивой и интересной. Каждый безошибочно определил, какими качествами должна обладать лодка. Ребята делали предположения, из каких материалов можно изготовить корпус. Ими были предложены дерево, бумага, пенопласт, пластилин. Работая в паре по инструкции, провели несложные исследования по определению свойств выбранных материалов. Во время проведения исследования № 1 увидели, что пластилин затонул сразу. На основе личного опыта одного из ребят внесли изменения в инструкцию и слепили лодочку. Таким образом, пластилин продолжил свою борьбу в испытаниях. Каждый самостоятельно заполнил таблицу «Свойства материалов, используемых для изготовления корпуса парусной лодки» и сделал вывод о самом подходящем материале для корпуса. Далее ребятам было предложено подумать над тем, из чего можно изготовить мачту и парус. Предположили, что мачту можно сделать из деревянной рейки, пластмассовой трубочки, толстой проволоки, парус – из ткани, картона или плёнки. Проверили соответствие каждого материала будущему изделию. Заполнение оценочного листа «Свойства материалов, используемых для изготовления парусной лодки» проходило самостоятельно по критериям, предложенным учителем.

На уроке технологии ребята самостоятельно определили учебную проблему урока, сформулировали цель деятельности с помощью наводящих вопросов, совместно с учителем разработали критерии и показатели для оценивания изделия. Материал для корпуса каждый выбирал самостоятельно по итогам заполнения таблицы «Свойства материалов, используемых для изготовления корпуса парусной лодки». Хотелось, чтобы ребята использовали разный материал, но выбор обоих остановился на дереве. Изготовление лодки проходило в процессе самостоятельной работы с опорой на простейший чертёж и технологическую карту в учебнике. В ходе работы ребятами были внесены изменения по закреплению паруса к мачте. Придумали свой способ закрепления нитками, без клея ПВА. В конце урока оценили правильность сборки, прочность соединений, аккуратность и самостоятельность выполнения работы по разработанным критериям и показателям.

На внеурочном занятии «Художественное оформление парусной лодки» с помощью наводящих вопросов делали предположения по выбору красок для корпуса лодки, провели несложные исследования, самостоятельно разработали эскизы на бумаге. В одну из работ после оценивания её автором были внесены изменения. Оценили аккуратность, самостоятельность, оригинальность оформления.

На обобщающем занятии «Парусная лодка» каждый участник проекта представил свою модель, оценивая её по ранее разработанным критериям и показателям. Результаты взаимооценки совпали с самооценкой. Итоговое оценивание «Выскажи своё мнение о работе над проектом» показало, что данный проект был интересен для ребят. Об этом говорит их желание сделать модель парусной лодки для себя и использовать при этом другие материалы. Проект завершился вручением парусных лодок малышам и совместным испытанием.

Проект «Парусная лодка» дал возможность ребятам познакомиться с моделированием парусных лодок, осознать правильность выбора материалов, получить эстетическое наслаждение результатом своей работой. А мне, как учителю, ещё раз помог убедиться в том, что проектная деятельность является одним из эффективных средств формирующего оценивания и получения навыков исследовательской деятельности у детей.