

# **Смыслоное чтение при решении проектных задач, как один из способов формирования читательской грамотности младших школьников**

*Из опыта работы РИП  
«Система методического сопровождения процесса формирования  
функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной  
системы образования»*

**Автор: Степанова Евгения Юрьевна,  
старший методист ММС  
г. Переславль-Залесский**

# Смыслоное чтение — основа читательской грамотности

*Гораздо важнее не что мы читаем, а как и с какой целью*  
Эдмунд Берк



# Технология проектных задач как инструмент формирования читательской грамотности

**Проектная задача** – это задача, по форме и содержанию приближенная к "реальной" жизненной ситуации и ориентированная на применение учащимися целого ряда знаний, способов действия, средств и приемов в нестандартной форме.

А.Б. Воронцов



Автор технологии проектных задач — Алексей Борисович Воронцов, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, Генеральный директор Открытого института «Развивающее образование», председатель правления Ассоциации специалистов развивающего обучения "МАРО"

# Описание жизненной ситуации

Ситуации, предлагаемые детям для разрешения, близки к реальным ситуациям, характерным для их повседневной жизни в школе или вне школы

## Проектная задача «Шпаргалка для бабушки» 2 класс

Бабушка Саши живет в деревне, а он в городе. Чтобы можно было общаться по электронной почте или онлайн, родители Саши подарили бабушке компьютер, но она плохо в нём разбирается. Поэтому внук решил составить для неё памятку «Как пользоваться компьютером»



## Проектная задача «День рождения» 4 класс

Витя Иванов – ученик четвертого класса. 15 мая ему исполняется 10 лет. У Вити это – первый юбилей, и вся семья заранее готовится к этому событию. Вите хочется пригласить ребят из класса, но дома мало места, поэтому Витя хочет пригласить друзей в кафе. Вместе с родителями он составляет план подготовки к празднику. Помогите составить план, исходя из выделенного бюджета.

## Проектная задача «Александр Невский. Макет страницы «ВКонтакте» 4 класс

Если бы Александр Невский жил в наше время, у него была бы страница в социальных сетях. Как бы выглядела его страница, например, «В Контакте»? Какую информацию бы он разместил на ней?

— Предлагаю вам сегодня создать такую страницу.

В контакте	
Имя	<input type="text"/>
Фамилия	<input type="text"/>
Пол	<input type="text"/>
Дата рождения	<input type="text"/>
Родной город	<input type="text"/>
Место работы (должность)	<input type="text"/>



# Набор действий или заданий

Задания проектных задач **разнородны по содержанию**, в них используются **разные виды и форматы текста**. В процессе выполнения таких заданий дети применяют смысловое чтение как текстов, предлагаемых для работы, так и текстов самих заданий и инструкций

## Проектная задача «День рождения» 4 класс

### Задание 1

Познакомьтесь с данными о ежемесячных доходах и расходах семьи Ивановых.

Папина заработка – 32.000 рублей, а мамина – 19.500 рублей. Старший брат получает 20.500 рублей.

Каждый месяц на покупку продуктов расходуется примерно 30.000 рублей, на оплату транспорта, услуг химчистки и др. – 3.800 рублей.

На оплату завтраков в школе, обедов взрослых на работе и другие ежедневные расходы примерно 12.000 рублей (включая «карманные» деньги).

Витин брат ходит в тренажерный зал, месячный абонемент стоит 2.000 рублей.

Плата за квартиру и коммунальные услуги в месяц составляет 7.700 рублей.

Кроме того, необходимо регулярно оплачивать детский сад сестры – 2.500 рублей. Примерно 1.400 рублей тратится на покупку зубной пасты, мыла и других, необходимых в быту товаров.

Около 5.600 рублей тратится на походы в кино, музеи, парк и другие развлечения. Остальные деньги решили потратить на празднование дня рождения Вити.

Заполните таблицу и определите, сколько денег выделено на празднование Витиного дня рождения.

Вид дохода	Доход (руб.)	Вид расхода	Расход (руб.)
Папина зарплата	32.000	Покупка продуктов	30.000
<b>ИТОГО</b>			

Решение: \_\_\_\_\_

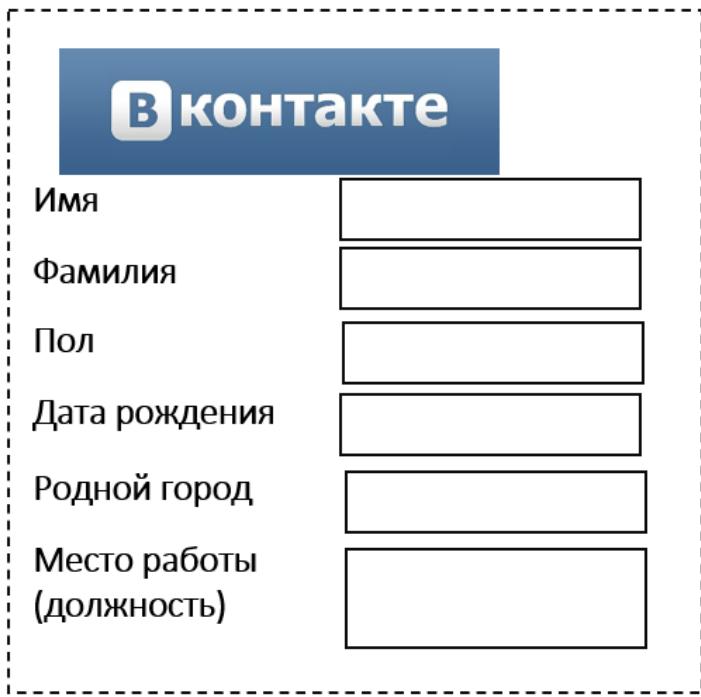


# Задания для развития навыков смыслового чтения

## Задания на извлечение данных из текста

### Шаг 1 — Регистрация

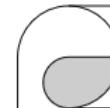
Для того, чтобы создать страницу «В Контакте» необходимо пройти процедуру регистрации. Внимательно прочтите текст из Приложения 1 и заполните анкету. Вырежьте анкету и разместите её на странице.



В контакте

Имя	<input type="text"/>
Фамилия	<input type="text"/>
Пол	<input type="text"/>
Дата рождения	<input type="text"/>
Родной город	<input type="text"/>
Место работы (должность)	<input type="text"/>

Проектная задача  
«Александр Невский. Макет страницы  
«ВКонтакте»  
4 класс



Александр Ярославич Невский – князь Киевский, Владимирский и Новгородский. Великий полководец. Родился 13 мая 1221 года в Переславле-Залесском. Его отцом был князь Ярослав Всеволодович, матерью – княгиня Феодосия.

Когда Александру исполнилось 4 года, то по воле отца над ним и его старшим братом Федором был совершен специальный обряд – «**княжеский постриг**», который означал посвящение мальчиков в воины. Княжича опоясали мечом, посадили на коня. В руки дали лук со стрелами. Учили биться палицей и секирой. Обучали грамоте.

В  году стал самостоятельно княжить во Владимире. Люди очень любили князя, который был умным, справедливым и сильным.

В  году Невский женился на Александре (дочь Брячислава Полоцкого). В их семье родились пятеро детей: дочь Евдокия и сыновья: Василий, Дмитрий, Даниил и Андрей.

В  году шведы объявили войну Руси.

Александр собрал войско, помолился и пошел на бой. Бой произошел 15 июля  года на реке Неве. Шведы бежали с поля боя, гонимые Александром. После этого боя Александр получил прозвище Невский.

Через 2 года враги с запада стали нападать на Русь. Александр отправился дать отпор врагу. Бой состоялся на льду Чудского озера и получил название Ледовое побоище. Перед боем, князь велел своим дружиинникам снять железные доспехи. Войско князя одержало победу. Побежденные враги под тяжестью доспехов стали проваливаться под лед. После этого боя Александра называли

# Задания для развития навыков смыслового чтения

## Задания на анализ содержания текста и заданий к нему

### Задание 3

Для того чтобы бабушка могла общаться с родными, необходимо установить специальное приложение. Ознакомьтесь с описанием разных приложений и выберите подходящее для бабушки.



**Skype** – это программа, позволяющая общаться через сеть интернет со своими коллегами, друзьями, родственниками по всему миру. Его чаще используют на компьютере. С помощью Skype можно звонить, передавать сообщения, изображения, видео. В Skype одновременно могут общаться по видеосвязи до 25 человек



**WhatsApp** – приложение предназначено для использования на мобильном телефоне. Есть возможность передавать картинки, музыку и аудио. На компьютере им пользоваться не слишком удобно



**Viber** – приложение для смартфонов и компьютеров. Позволяет делать звонки через интернет, а также передавать текстовые сообщения, картинки, видео- и аудиосообщения

Вырежьте описание выбранного приложения, наклейте его в памятку. Картинку с нужным значком наклейте в квадратик перед названием.



# Задания для развития навыков смыслового чтения

## Задания на преобразование прочитанного текста в таблицу

**Задание 2.** Прочитайте текст «Дорожные знаки» и помогите Саше заполнить таблицу. **Найдите и запишите** названия основных групп дорожных знаков в первый столбик таблицы.

### Дорожные знаки

Чтобы не случилось беды, каждый из участников дорожного должен соблюдать специальные правила. Помогают на дорожные знаки. Они предупреждают об опасности, запрещают, информируют. Знаки различаются не изображением, но и размером, цветом и формой.

- Запрещающие знаки – самые строгие среди дорожных знаков. Вводят разные запреты и ограничения. У них круглая форма полоса по краю – кайма, фон белого, синего или красного цвета.
- Предупреждающие знаки – в основном это треугольники белые с красной каймой. Они обращают внимание водителей, на участки дороги: близость школы или детского сада, дорожные искусственные неровности.
- Знаки сервиса прямоугольные, цвет фона синий, внутри белые. Они указывают на расположение таких объектов, медицинской помощи, пункт питания, автозаправочная станция или место отдыха.
- Информационно-указательные знаки могут быть в виде синего прямоугольника или квадрата с белым или черным рисунком. Они информируют участников дорожного движения о наличии

### Памятка юного пешехода

#### Дорожные знаки

Вариант 1

Группы дорожных знаков	Форма, цвет знака или каймы	Знак Название
Вводят запреты и ограничения	Форма: _____ _____ Цвет: _____ _____	Движение на велосипеде запрещено Движение пешеходов запрещено
Обращают внимание водителей на опасные участки дороги	Форма: _____ _____ Цвет: _____ _____	Дети Светофорное регулирование

Проектная задача  
«Памятка юного пешехода»  
2 класс

**Задание 3.** Пользуясь текстом, который вы уже прочитали, запишите в таблицу отличительные признаки каждой группы знаков (форма, цвет).

# Задания для развития навыков смыслового чтения

## Задания на преобразование прочитанного текста в схему

### Задание 5

Кроме правильно подобранный пищи, чтобы обеспечить организм необходимыми веществами, желательно принимать поливитамины.

#### СПРАВКА:

**Поливитамины** – это препараты, содержащие целый комплекс витаминов. Ценность поливитаминов заключается в их способности заменить и восполнить недостающие полезные вещества, а значит, способствовать нормальному росту и развитию ребенка.

Ознакомьтесь с описанием лучших поливитаминов и на основе этой информации заполните схемы.

#### ТОП лучших поливитаминов для детей 6-10 лет

1. Таблетки «Алфавит Школьник» содержат 11 витаминов. Плюсы: состав подобран с учетом сочетаемости активных веществ. Минусы: в составе есть красители и консерванты. Нужно принимать строго по схеме.
2. Жевательные таблетки «Мульти-Табс Юниор» содержат 7 минералов. Дозировка: 1 таблетка в день. Имеют приятный ягодный вкус. Не содержат красителей и консервантов.
3. Таблетки «Пиковит Форте» имеют приемлемую стоимость. Минусы: в составе есть красители и консерванты.

Проектная задача  
«Витамины»  
3 класс



# Задания для развития навыков смыслового чтения

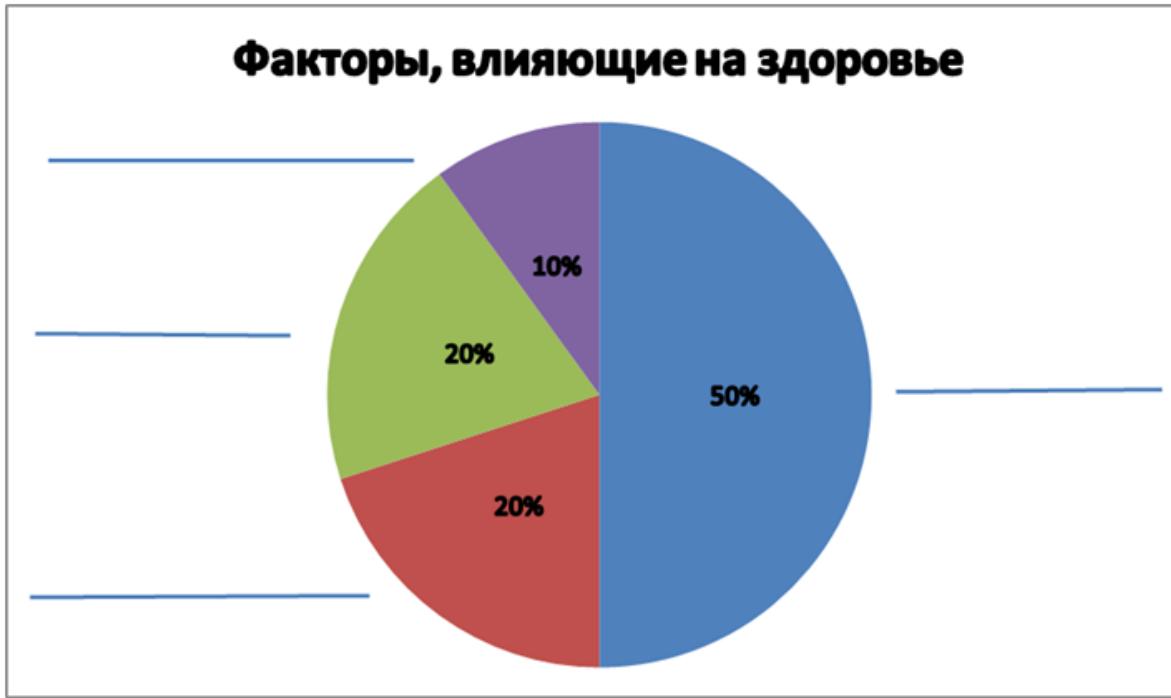
## Задания на преобразование прочитанного текста в диаграмму

### Задание 1

Прочтите текст.

По оценкам специалистов, здоровье людей зависит на 50-55% от образа жизни, на 20% — от окружающей среды, на 18-20% — от генетической предрасположенности и лишь на 8-10% — от здравоохранения.

Опираясь на информацию из текста, подпишите на круговой диаграмме факторы, влияющие на здоровье человека. Вырежьте диаграмму и наклейте её на своем плакате.



# Задания для развития навыков смыслового чтения

## Задания на интеграцию информации

### Задание 6.

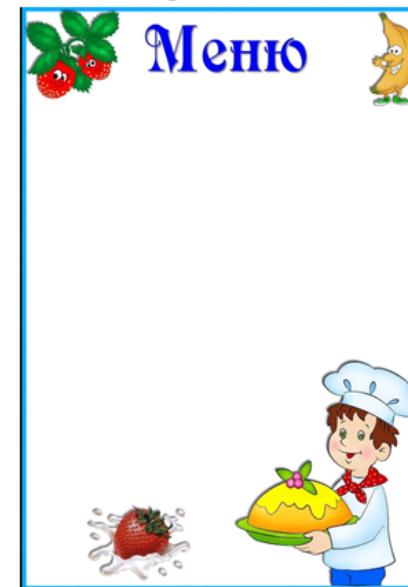
Приехав домой, мама вызвала доктора. Он посоветовал Коле не переедать и включать в своё меню овощи и фрукты. Именно они богаты витаминами. Еще он рекомендовал крупы, потому что каши помогают работе желудка они богаты углеводами. Доктор советовал не забывать про молоко, творог, что белки необходимы для пищеварения, они обеспечивают защиту организма.

Для того чтобы Коля не переедал, доктор составил первое количество пищи для одного приема (завтрака, обеда, полдника и

Помогите Коле и его маме составить меню для завтрака или ужина, чтобы они были полезны для организма. Используйте информацию таблиц «Примерное количество пищи для одного приема» и «Масса некоторых блюд»

Примерное количество пищи для одного приема			
Завтрак	Обед	Полдник	
Основное блюдо – 30 г	Салат – 10 г Первое блюдо – 30 г Мясо – 10 г Гарнир – 15 г Напиток – 22 г	Напиток – 22 г Булка – 20 г или Фрукты – 30 г	Основное блюдо – 30 г Напиток – 22 г
Напиток – 22 г			
Хлеб с маслом – 15 г			

Масса некоторых блюд		
Основное блюдо	Кол-во (г)	Напиток
Каша гречневая с маслом	30	Настой шиповника
Пудинг творожный	30	Молоко кипяченое
Каша рисовая молочная	45	Чай
Каша овсяная с маслом	30	Сок яблочно-виноградный
Омлет	30	Кефир
Каша манная молочная	50	Персиковый нектар
Вермишель в молоке	25	Ряженка
Пюре картофельное	30	Какао



# Задания для развития навыков смыслового чтения

## Задания на сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией

### Задание 3

В маршрутный лист нужно поместить информацию о музеях, которые предстоит посетить. Прочтите тексты о каждом из музеев, подпишите их названия на строке сверху, подберите и наклейте во второй столбец подходящие картинки.

Расположен у села Веськово на горе Гремяч рядом с Переславлем-Залесским. Главная его достопримечательность — единственный из Потешной флотилии дошедший до наших дней бот «Фортуна», срубленный, по преданию, самим царем	
Находится в центре города в небольшом доме на втором этаже. Это небольшая комната соstellажами, на которых стоят многочисленные утюги разных размеров и эпох. Экспонаты для музея были собраны с разных уголков нашей страны. Музей трудно не заметить - на заборах висят яркие таблички	



Проектная задача «Музеи города»  
2 класс

# Задания для развития навыков смыслового чтения

## Задания на определение места, где находится нужная информация

### Задание 5

Бабушка любит готовить вкусные пироги. Выберите, на каком сайте в интернете она сможет найти рецепт пирога, и в каком разделе. Запишите в памятку название выбранного сайта и название нужного раздела.

The image displays four screenshots of Russian websites:

- StroyDay.ru** (Construction): Shows a search bar and navigation menu for "Строительство дома", "Ремонт квартиры", and "Истории пользователей".
- ЖД билеты онлайн** (Train tickets): Shows a search form for "Откуда" (Moscow) and "Куда" (Saint-Petersburg) with dates "14.12. ли" and "13.12., 14.12., 15.12.".
- tourister.ru** (Travel): Shows a navigation bar with "Туристер", "Лента", "Билеты", "Еще", and links for "Бронирование отелей", "Поиск туров", and "Транс и тако".
- Готовим дома** (Cooking): Shows a search bar, a large image of a fruit and vegetable tart, and sections for "ПОПУЛЯРНЫЕ РЕЦЕПТЫ" (including "Шарлотка с яблоками" and "Квашеная капуста") and "ДОБАВИТЬ РЕЦЕПТ".

**Проектная задача**  
**«Шпаргалка для бабушки»**  
**2 класс**

# Задания для развития навыков смыслового чтения

## Задания на определение последовательности событий в тексте

### Задание 4

Для того чтобы вести здоровый образ жизни, нужно соблюдать режим дня (распорядок дел в течение дня). Ознакомьтесь с рекомендациями по составлению распорядка дня.

#### Рекомендации по составлению распорядка дня школьника

- Начните день с утренней зарядки бодрствованию и позволяет организовать продолжительность в зависимости от
- После утренней зарядки переходите ежедневный душ.
- Обязательно завтракайте, причем плотным.
- Вернувшись из школы, Вы должны Послеобеденный отдых – 1-1,5 часа игр.
- Оптимальным временем для приготовления пищи – 18 часов. Начинать выполнение домашних заданий, переходя к более сложным работоспособности составляет 30-4 минутные перерывы.

Используя прочитанную информацию, составьте режим дня младшего школьника. Для этого расставьте в хронологической последовательности предложенный перечень дел. Результат работы занесите в таблицу и поместите на своем плакате. Для оформления можно использовать дополнительные иллюстрации.

- Выполнение домашнего задания.
- Обед.
- Подъем, зарядка.
- Пребывание в школе.
- Завтрак.
- Дорога из школы.
- Ужин.
- Прогулка на свежем воздухе.
- Дорога в школу.
- Свободное время.
- Гигиенические процедуры.
- Сон.
- Подготовка ко сну.

Режим дня младшего школьника		
№	Перечень дел	Время
1.	Подъем, зарядка	7:00
		7:15
		7:30
		8:00

Проектная задача  
«Здоровью цену нет»  
3 класс

# Задания для развития навыков смыслового чтения

## Ответы на вопросы к тексту в соответствии с инструкцией

### Задание 3

Прочитайте текст.

Ученые хотели узнать, с чем придется столкнуться человеку в космическом полете. Поэтому сначала решили отправить в космическую неизвестность различных животных.

Первыми «космонавтами» - разведчиками стали собаки, кролики, насекомые и даже микробы. Первая маленькая мышка-космонавт пробыла над Землей почти целые сутки. В ее черной шерстке появились белые волоски. Они поседели от космических лучей, но мышка вернулась живой.

Потом настала очередь собак, более умных животных, чем мыши и кролики. Но не каждая собака подходит для полета. Надо найти такую, чтобы величиной она была не больше кошки и весила 4-6 килограммов, ей должно быть не больше 2-3 лет и со светлой шерсткой, так ее лучи не годились: они сли

Ответьте на вопросы, поместите ответы в таблицу в соответствии с инструкцией.

Инструкция по работе с текстом

1. Выпишите из текста синим фломастером ответ на вопрос: Какая собака подходит для полета?
2. Выпишите из текста зелёным фломастером ответ на вопрос: Чему учили собак на тренировках?
3. Выпиши из текста фиолетовым фломастером ответ на вопрос: Какая собака сдала «выпускные экзамены»?
4. Выпиши из текста красным фломастером ответ на вопрос: Зачем ученые посыпали в космос животных?



Проектная задача  
«Стенгазета ко  
Дню космонавтики»  
4 класс

Какая собака подходит для полета?	
Чему учили собак на тренировках?	

# Задания на объяснение значения слов на основе контекста

## Задание № 1.

Компания ЯНДЕКС предлагает много полезных **сервисов** в сети Интернет. Среди них: Яндекс.Поиск, Яндекс.Такси, Яндекс.Погода, Яндекс.Почта, Яндекс.Учебник и другие. Выбери правильное объяснение выделенного слова:

А) Сервисы – это услуги. Б) Сервисы - это деньги. В) Сервисы - это видео.

*Отметьте на путеводителе по сайту (шаг 1), какой сервис нужно выбрать, чтобы заказать путёвку.*



*(фрагмент путеводителя)*

Проектная задача  
«Путеводитель по сайту  
путешествий»  
4 класс

## Задания на подбор заголовков или названий к текстам

### Задание 6

Придумайте название своему информационному листу и напишите его сверху. По желанию дополните лист рисунками или дополнительной информацией. Приготовьтесь представить свой готовый продукт классу.

# Преимущества технологии проектных задач для развития навыков смыслового чтения

- ✓ Проблемная жизненная ситуация и необходимость создания продукта мотивируют на качественное смысловое чтение предложенных текстов и заданий
- ✓ Работа с проектными задачами вызывает интерес не только у детей, но и у педагогов
- ✓ Разнородность самих текстов и разнообразие заданий к ним позволяют избежать утомления и поддерживать интерес детей к работе с текстовой информацией



*Урок решения проектной задачи  
в 3 классе МОУ СШ № 1*

# Продукты деятельности школьников при решении проектных задач

*Памятка*

*Афиша для школьного праздника*

*Стенгазета*

*Маршрутный лист экскурсий*

*Страницы альбома*

*Смета расходов*

*Путеводитель*

*Информационный бюллетень*

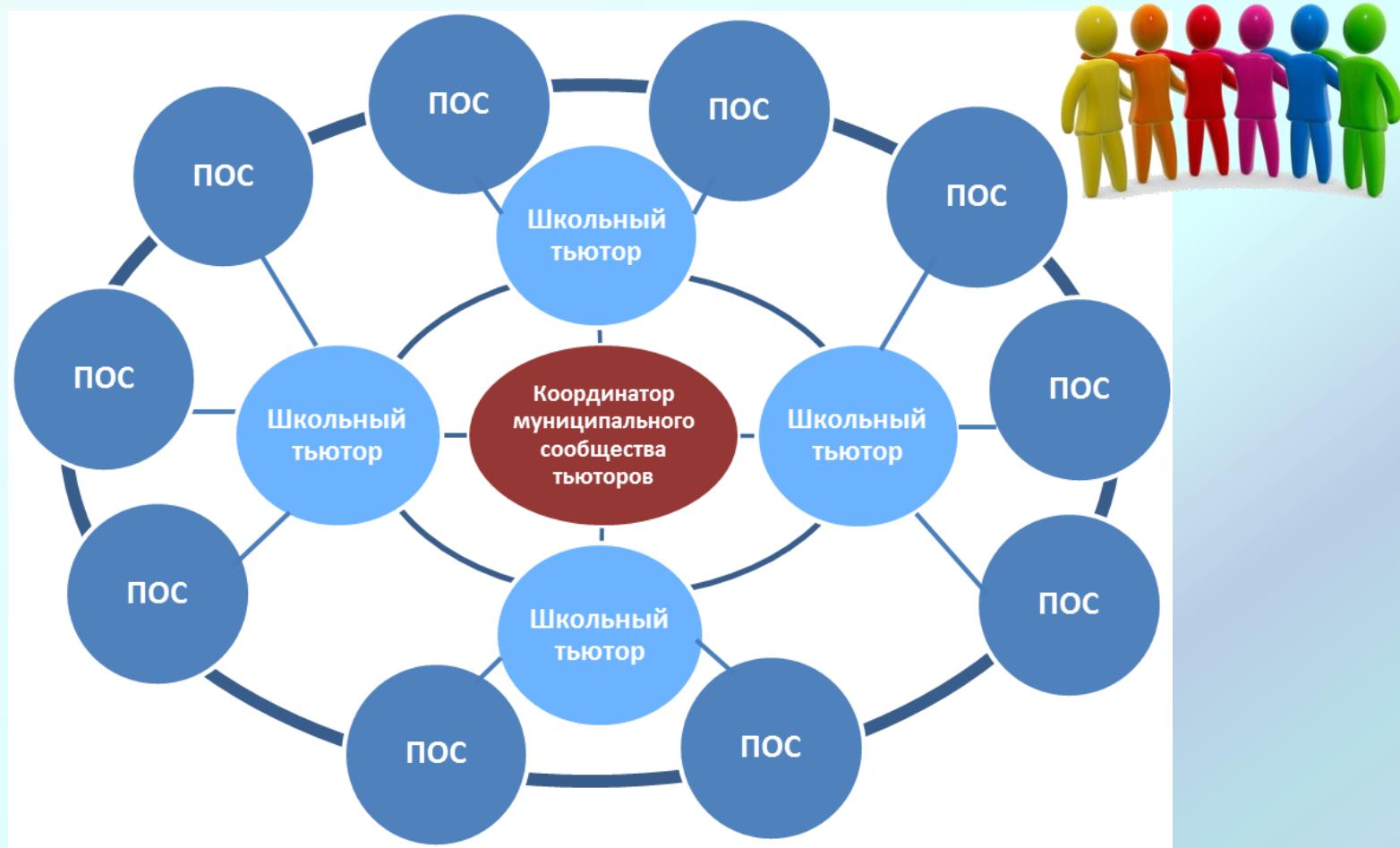
*Листовка*

*Рекламный плакат*



# Внедрение технологии проектных задач в образовательный процесс

РИП «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования»



В каждой школе созданы профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) учителей начальных классов

# Внедрение технологии проектных задач в образовательный процесс

## Работа ПОС: разработка проектной задачи



1. **Ознакомление** педагогов с **особенностями** технологии проектных задач (семинары, заседания ГМО)
2. Организация работы ПОС по разработке проектных задач
3. **Взаимообмен** проектными задачами между ПОС разных школ
4. Апробация проектных задач, **взаимопосещение** уроков и их **анализ**

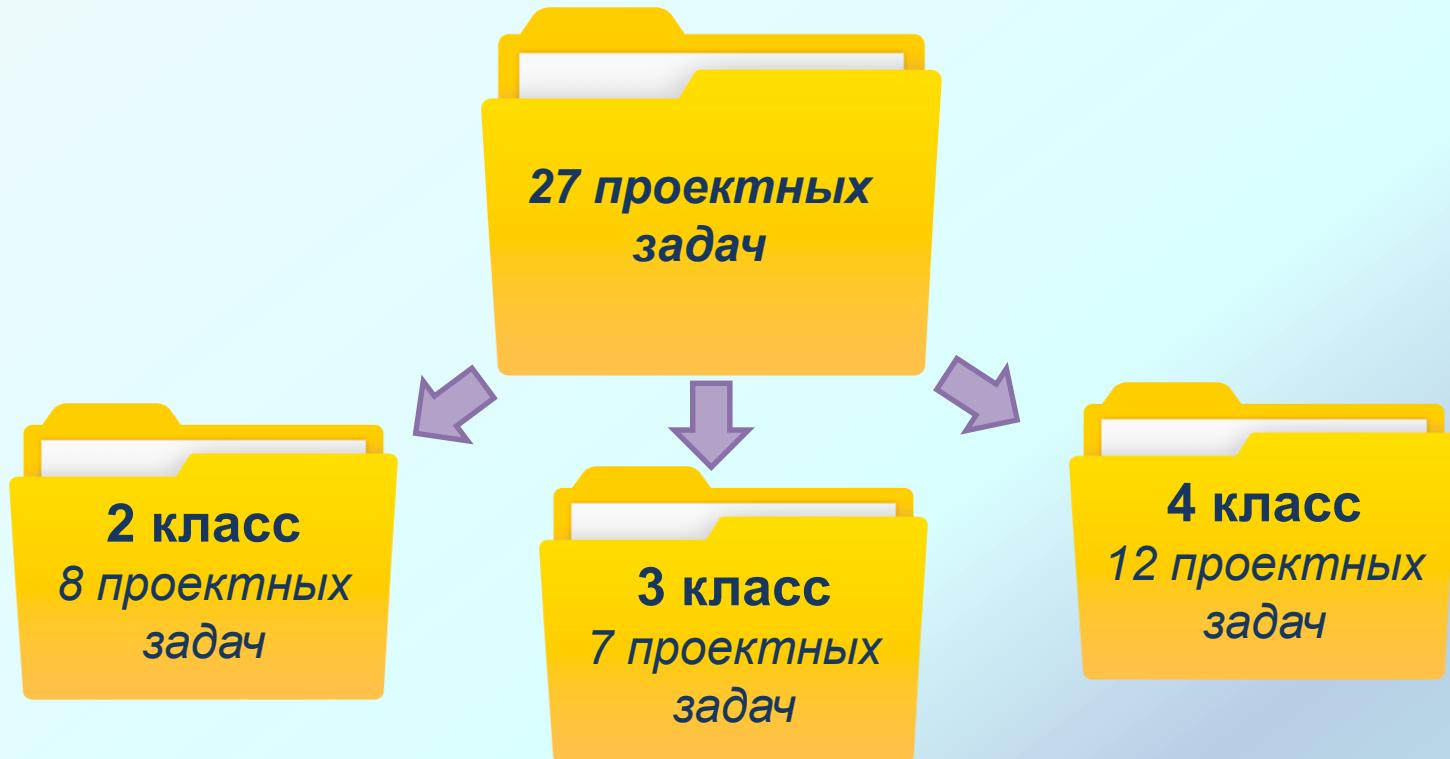
5. **Анкетирование** педагогов с целью выявления их затруднений и определения достоинств и недостатков содержания проектных задач

6. **Анализ** результатов анкетирования, **корректировка** проектных задач и принятие мер по **устранению** затруднений педагогов

### Анкета по результатам апробации проектных задач

№	Вопросы	Проектные задачи	
		Шпаргалка для бабушки	Витамины
1.	Насколько самостоятельно дети справились с задачей?		
2.	Хватило ли времени детям выполнить задачу?		
3.	Необходимы ли были дополнительные уточнения инструкций для детей?		
4.	Вызвала ли интерес данная задача у детей?		
5.	Были ли замечены недочёты в содержании заданий? Какие?		
6.	Укажите номер задания и недочёты в инструкции к нему		
7.	На каких предметах проводили или можно проводить эту проектную задачу? По какой теме?		
8.	Какие затруднения Вы испытывали при организации деятельности детей по решению проектной задачи?		
9.	Интересно ли Вам было работать с проектной задачей?		
10.	Ваши предложения по улучшению проектной задачи		

# Электронный сборник проектных задач для младших школьников



# Методическое обеспечение проектных задач

## Паспорт проектной задачи

Тип проектной задачи	Межпредметная (окружающий мир, математика, технология)
Место проектной задачи в образовательном процессе	Рекомендуется проведение проектной задачи в конце учебного года (апрель-май). Время проведения — до 2-х уроков
Дидактические цели	<p>Создание условий для комплексного использования освоенных математических и читательских умений в нестандартных условиях квазиреальной ситуации (<i>проявление читательской, математической и естественнонаучной грамотности</i>).</p> <p>Отработка навыков сотрудничества в микрогруппах: коллективно-распределительная деятельность при решении ряда практических задач</p>
Планируемые результаты	<p><b>Математическая грамотность</b></p> <p>Способность применять следующие предметные математические умения в нестандартных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять действия с натуральными числами;</li><li>• читать, заполнять данные таблицы, столбчатой диаграммы;</li><li>• составлять целое из заданных частей, обобщать информацию;</li><li>• объяснять рациональное решение поставленной проблемы.</li></ul> <p><b>Читательская грамотность: формируемые умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• находить и извлекать несколько единиц информации;</li><li>• использовать информацию из текста для решения практической задачи;</li><li>• соотносить визуальное изображение с верbalным текстом;</li><li>• понимать фактологическую информацию;</li><li>• понимать значение неизвестного слова на основе контекста.</li></ul> <p><b>Естественнонаучная грамотность: формируемые умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• преобразовывать одну форму представления естественнонаучных данных в другую;</li><li>• анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</li></ul> 

## Методические комментарии к заданиям

### Замысел проектной задачи

Дети работают в группах по 4 — 5 человек, выполняя последовательно 5 заданий. Для удобства работы в группе учитель может распечатать задания в нужном количестве для каждой группы. Для детей с ОВЗ задания могут выбираться «по силам», а остальные задания даваться в готовом виде. Результаты выполнения с первого по четвертое задание заносятся в афишу. Задание 5 позволяет детям добавить свои картинки, информацию из других источников. Эти источники предоставляет учитель. Это могут быть: доступ в интернет, карточки со стихами, интересные факты об этом празднике и т.д.

Итогом совместной работы группы является «продукт» — афиша. Создавая свой «продукт», дети получают данные после выполнения заданий. При этом осуществляют отбор материала, анализируют, преобразовывают «продукт», по желанию, дополняя информацией.

Работа рассчитана на 1 урок.

**Комментарий к заданию 1.** Детям необходимо ознакомиться с информацией о празднике «Масленица». Определить, в какой день лучше провести праздник, используя описание особенностей каждого дня масленичной недели. Далее нужно определить дату проведения праздника с опорой на календарь, выбрать и вырезать картинку с изображением соответствующего праздника.

**Комментарий к заданию 2.** Пользуясь данными таблицы «Программа мероприятий», нужно определить время и место начала праздника, занести его в афишу. Пользуясь этой же таблицей, нужно указать в афише, какие развлечения планируются на праздник.

**Комментарий к заданию 3.** Данное задание предполагает составление инструкции по изготовлению куклы «Масленица». Пользуясь таблицей, ученики должны соотнести картинку с ее текстовым описанием и обозначить порядковый номер каждого пункта инструкции.

**Комментарий к заданию 4.** Пользуясь диаграммой, дети должны определить, сколько учеников в каждом классе. Используя эту информацию, нужно узнать, сколько учеников в начальной школе. Определив их количество, ученикам необходимо подсчитать количество блинов, которое нужно испечь.

**Комментарий к заданию 5.** Дети могут добавить в свою афишу привлекающие внимание фразы: Внимание! Всем! Всем! Всем! и т.д., а также информацию из дополнительных источников, предоставленных учителем. Могут красочно оформить свою афишу. По окончании оформления афиши, представляют свой продукт.

# **Организация работы по созданию картотеки заданий для формирования читательской грамотности младших школьников**

*Из опыта работы РИП*

*«Система методического сопровождения процесса формирования  
функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной  
системы образования»*

**Автор: Миловидова Лариса Александровна,  
методист ММС г. Переславль-Залесский**

Ярославль — Калуга, 2022

# Возможности действующих УМК для формирования читательской грамотности

## *Компетенции, составляющие читательскую грамотность*

- ✓ Находить и извлекать информацию 
- ✓ Интегрировать и интерпретировать информацию 
- ✓ Осмысливать и оценивать содержание и форму текста 
- ✓ Использовать информацию из текста 

# Требования к заданиям на формирование читательской грамотности при их разработке

- ✓ Задания должны быть разработаны к какой-то из тем урока
- ✓ При их выполнении дети должны применить смысловое чтение
- ✓ Задания должны логично включаться в какой-то этап урока
- ✓ Выполнение заданий не должно занимать много времени от урока
- ✓ Готовые задания должны быть апробированы на разных детях разными учителями и доработаны, если возникли какие-то недочёты
- ✓ К каждому заданию разработан методический паспорт

# Методический паспорт к заданиям

Название задания	«Волшебные поступки»
Место задания в образовательном процессе	<p>1. <i>Предмет:</i> окружающий мир</p> <p>2. <i>Класс:</i> 2</p> <p>3. <i>Тема урока,</i> на котором можно предложить данное задание: Правила вежливости. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте</p> <p>4. Место на уроке: этап постановки проблемы</p>
Вид (виды) ФГ, на формирование которого (которых) направлено задание	Читательская грамотность
Характеристика задания	<p><i>Контекст:</i> личный</p> <p><i>Тип текста:</i> смешанный</p> <p><i>Формируемые читательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– находить и извлекать информацию;</li><li>– интегрировать и интерпретировать информацию;</li><li>– осмысливать и оценивать содержание и форму текста;</li><li>– использовать информацию из текста.</li></ul> <p><i>Формируемые читательские умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста;</li><li>– умение понимать мотив, характер героя»</li><li>– высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте,</li><li>– выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.</li></ul> <p><i>Формат ответа:</i> краткий ответ, развернутый ответ</p>

## Задание «Волшебные поступки»

В школе ученикам задали домашнее задание. Выполняя его, дети обсуждали в блоге, какими качествами характера обладает пapa Серёжи и Нади. Прочитай текст «Волшебные поступки», ознакомься с этим обсуждением и ответь на вопросы.

### Волшебные поступки

Наш пapa замечательный. Но всё-таки нередко он ведёт себя странно. Когда он приходит куда-нибудь вместе с мамой, он не идёт в дверь первым, а пропускает маму. Почему? Непонятно.

Если пapa хочет куда-то войти, а в дверях ему встречается женщина, пapa ждёт, пока она выйдет, а потом уже сам проходит. Ему бы надо поскорее проскочить в дверь, а он зачем-то ждёт...

Зато, выходя из автобуса или трамвая, пapa поступает наоборот. Сначала сам выйдет, а потом уже мама.

Но ещё удивительнее вот что. Пapa выходит и тут же очень пугается. Мама ещё с подножки не сошла, а он её уже за руку берёт, как маленький. Может, на него улица многолюдная так действует... Бывает, выйдет пapa из автобуса и сразу протягивает руку какой-нибудь старушке. Как будто старушка смелее его...

И за эти странные поступки окружающие почему-то благодарят папу. Получается, что эти поступки волшебные - они делают окружающих приветливее и добре.

# Задания к тексту

## СПРАВКА:

Блог – это интернет-журнал, интернет-дневник, онлайн-дневник

1. Кто из детей оказался прав? Обведи буквы верных ответов.  
А) Антон    Б) Глеб    В) Расул    Г) Ника  
Д) Катя    Е) Лилия
2. В чьих утверждениях приводятся аргументы (объяснение причин) поведения папы. Обведи буквы верных ответов.  
А) Антон    Б) Глеб    В) Расул    Г) Ника  
Д) Катя    Е) Лилия
3. Поступаешь ли ты так же, как папа Серёжи и Нади? Обведи букву ответа.  
А) Да    Б) Нет

Объясни свой выбор.

Комментарии  

#8 антон  20.01.2018 18:12   +10  
Трусливый, боится ходить без мамы.  
[Цитировать](#)

#7 Глеб  03.01.2018 17:49   -7  
Странный.  
[Цитировать](#)

#6 РАСУЛ  21.05.2017 08:43   +30  
Культурный, потому что он знает правила этикета.  
[Цитировать](#)

#5 Ника  14.04.2017 10:05   +25  
Воспитанный, совершает вежливые поступки.  
[Цитировать](#)

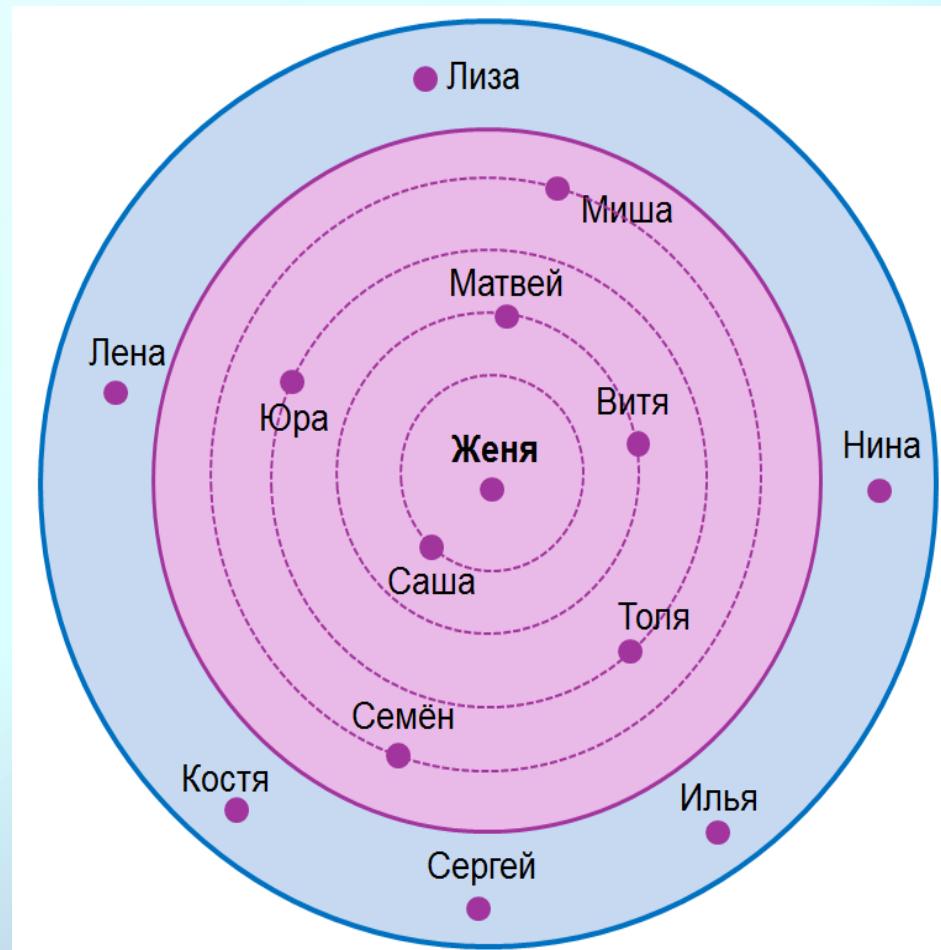
#4 Катя  11.02.2017 15:01   +34  
Добрый.  
[Цитировать](#)

#3 Лилия  11.01.2017 15:58   +39  
Сильный, открывает двери.  
[Цитировать](#)

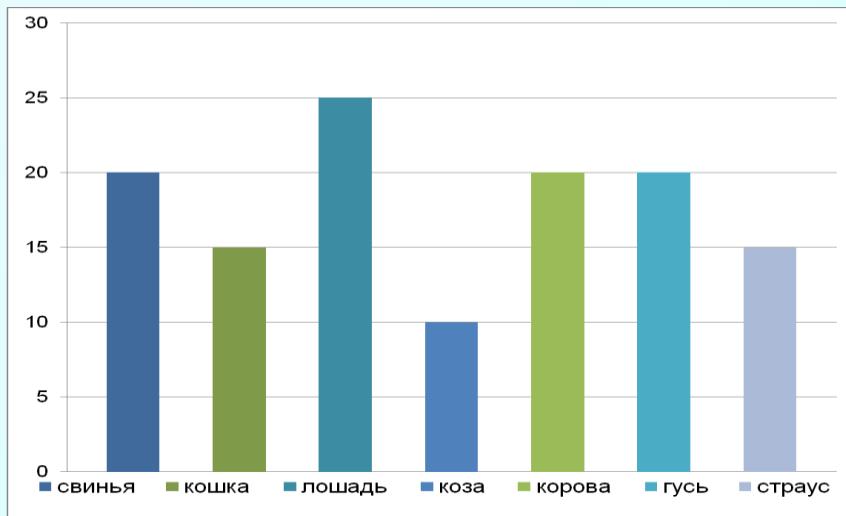
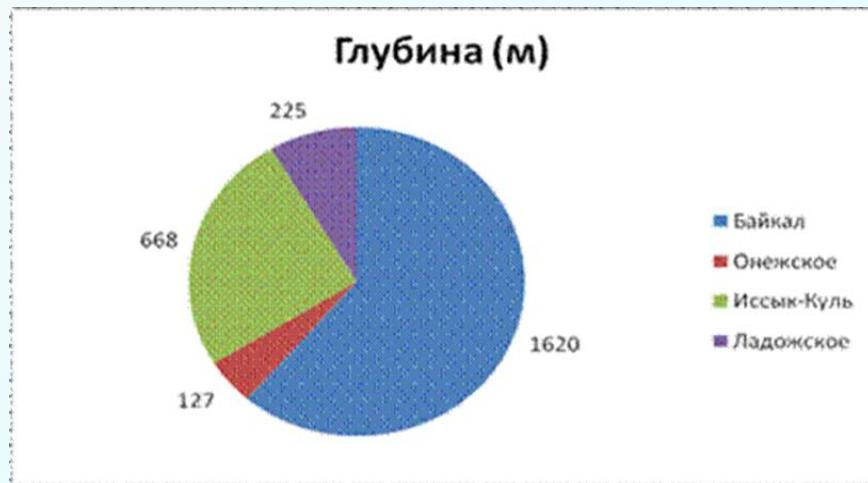
## Задание «Мои одноклассники»

Жене предложили вписать в кругах имена своих одноклассников. В розовом круге он написал имена друзей. В голубом – всех остальных. В результате Женя нарисовал схему. Рассмотри её и ответь на вопросы

1. Кто из одноклассников самый близкий друг Жени? Выбери правильный ответ.  
А) Миша      Б) Саша      В) Костя  
Г) Нина      Д) Юра
2. Мама разрешила Жене пригласить на день рождения 5-ых гостей. Кого выбрал Женя? Запиши ответ.
3. Кому из одноклассников он не доверит свои секреты? Запиши ответ



# Примеры текстов, использующихся в заданиях



# Картотека заданий для формирования читательской грамотности младших школьников



# ГТОДЫ К ОБСУЖДЕНИЮ И СОТРУДНИЧЕСТВУ!



Телефон 8(48535)3-29-92



Адрес электронной почты [mmcpz@mail.ru](mailto:mmcpz@mail.ru)

Сайт <https://prsgim.edu.yar.ru/mmc/>