Паспорт проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема (Название) проекта | **«Судьбы земляков в истории моей страны».** | |
| Образовательная организация | МОУ Воскресенская ООШ | |
| Руководитель(и) проекта | *Ионова Лариса Викторовна, учитель начальных классов* | |
| Предмет(ы) (учебный курс) | Окружающий мир, внеурочная деятельность | |
| Класс(ы) или возраст учащихся, на который рассчитан проект | 3,4 класс | |
| Реализация в соответствии с ФГОС/ ФК ГОС | Проект «Судьбы земляков в истории моей страны» рассчитан на обучающихся начальной школы. Реализуется в программе «Школа 2100» по предмету «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности. В авторской программе А.А. Вахрушева изучение влияния деятельности человека на природу входит в раздел «Человек и общество» в 4 классе, «Твои родные и твоя Родина в потоке времени» - в 3 классе. Работа в проекте способствует формированию у детей чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю. В результате работы над проектом обучающиеся научились различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени». | |
| Тип проекта по характеру ведущей деятельности (информационный, исследовательский, практико-ориентирован­ный, ролевой, творческий) | исследовательский | |
| Тип проекта по организации (урочный (проводимый на уроках), внеурочный (проводимый во внеурочное время), урочно-внеурочный, сетевой (телекоммуни­ка­ционный)) | Урочно-внеурочный | |
| Проблема | Идея проекта возникла при посещении школьной музейной комнаты. Ребята заинтересовались старинной фотографией. Они захотели узнать о людях, которые изображены на ней. | |
| Цель | 1.Формировать у детей знания об истории родного края, земляках. | |
| Задачи | * расширять знания детей об истории родного края; * формировать позитивное отношение к истории малой Родины и бережному отношению к историко-культурному наследию края; * стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы; * учить в конкретной форме выражать свое отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм и адекватно воспринимать оценку своего поведения. | |
| Основное содержание | Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!  Общество как взаимосвязь людей. Круги общения и социальные группы | |
| Вопросы проекта | 1. О чём может рассказать старинная фотография?  2. Как мои земляки связаны с историей страны? | |
| Планируемые результаты (общеучебные умения и навыки, предметные умения и навыки, предметные знания) | Предметные:  - узнавать о жизни людей Воскресенского поселения из разных источников и делать выводы об историческом прошлом.  Метапредметные:  - освоить доступные способы изучения общества;  - наблюдение, запись, измерение, сравнение, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей.  Личностные:  - сформировать уважительное отношение к прошлому Воскресенского края. | |
| Планируемые продукт(ы) | 1. Книга Памяти. 2. Словарик незнакомых слов. | |
| Список источников информации | 1. *Семейные архивы Смирновых, Чистяковых.* 2. *Газета «Золотое кольцо» от 11.11.2005г.* 3. *Газета «Наш край» №39 2005 г.* | |
| Необходимые ресурсы |  | |
| Характер координации (открытая/скрытая) | Скрытая | |
| Количество участников | Педагогов *- 1* | Обучающихся - 2 |
| Количество групп | 1 | |
| Индивидуальные проектные задания | **2** | |
| Групповые проектные задания | **2** | |
| Продолжительность проекта | среднесрочный | |
| Календарный план (виды деятельности – сроки)  Для урочного и/или урочно-внеурочного типов проекта рекомендуется формат таблицы. | 1. *класс*  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *№ урока* | *Тема урока* | *Виды учебной деятельности* | *Время выполнения* | *Домашнее задание* | | *36.*  *38.* | «Живая связь времён».  С чего начинается Родина. Настоящее и прошлое родного края. | Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество».  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края | *2 урока* |  |   *4 класс*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *№ урока* | *Тема урока* | *Виды учебной деятельности* | *Время выполнения* | *Домашнее задание* | | *43.* | «Моё общество» | Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество | *1 урок* |  |   *Самостоятельная внеурочная работа*   |  |  | | --- | --- | | Виды учебной деятельности | Время выполнения | | *-* Осуществляют информационный, практический поиск и открытие нового знания;  - осуществляют самоконтроль (по предложенным критериям и показателям);  - участвуют в совместной творческой и проектной деятельности при выполнении заданий;  - обобщают (осознают и формулируют) то новое, что открыто и усвоено.  - Заполняют таблицу «З-И-У». | *2 недели* | | |