У Т В Е Р Ж Д А Ю:

Директор МОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

«Школа – территория здорового и безопасного образа жизни»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана в рамках реализации инновационного проекта «Общественная экспертиза качества услуг, предоставляемых жителям муниципального района образовательными организациями» и определяет алгоритм подготовки и проведения общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения по направлению ««Школа – территория здорового и безопасного образа жизни»

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что формирование здоровья – не только и не столько задача медицинских работников, сколько психолого-педагогическая проблема. Очевидно, что без формирования у подрастающего поколения потребности в сохранении и укреплении своего здоровья, задачу эту не решить. Эта работа требует комплексного подхода, объединения усилий образования, здравоохранения и многих других социальных институтов.

Проработав по данной проблеме более 10 лет (реализация целевых программ «Школа – территория здоровья» 2003-2006гг. и «Школа – территория здоровья II» 2007-2011гг «Школа здорового и безопасного образа жизни»- с 2012 года.), можно констатировать факт, что образовательное учреждение достигло определённых результатов: увеличился процент детей, родителей, педагогов, удовлетворённых комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья. Ученики школы и их родители активные участники мероприятий, направленных на приобщение к здоровому образу жизни. Значительно улучшается материально-техническая база школы, большое внимание при этом уделяется созданию условий для организации жизнедеятельности школьников, способствующей сохранению здоровья.

Значительно расширилось экологическое мировоззрение учащихся, о чём свидетельствуют призовые места на экологических олимпиадах и конкурсах, повышение активности участия в экологических акциях.

На прежнем уровне остаётся количество поведенческих рисков, опасных для здоровья, но учитывая обстановку в обществе, негативное влияние СМИ, это можно считать положительным результатом работы образовательного учреждения. Работа образовательного учреждения по формированию здорового образа жизни находит одобрение и поддерживается администрацией Тутаевского муниципального района. На территории школы построен хоккейный корт, проведены подготовительные мероприятия (определено место, составлена смета) по строительству школьного стадиона. Это большая помощь в развитии массового детского спорта, в приобщении детей к здоровому образу жизни.

Считаем целесообразным и необходимым расширение сферы деятельности школы по данной проблеме и, соответственно, введение в жизнедеятельность школы новых технологий, расширение и совершенствование связей образовательного учреждения с различными социальными институтами общества. При этом мы оставляем традиционные формы деятельности, дающие позитивные, устойчивые результаты в достижении поставленных задач.

**Цель программы:** Организация общественной экспертизы деятельности школы по направлению: Школа – территория здорового и безопасного образа жизни»

**Задачи программы**:

1. Организовать деятельность рабочей группы
2. Разработать и апробировать программу общественной экспертизы по теме «Школа – территория здорового и безопасного образа жизни»**.**
3. Внедрить инновационные продукты на муниципальном и региональном уровнях.
4. Разработать критериальную база эффективности проекта

Программа условно состоит из трёх блоков, соответствующих этапам реализации программы: инструктивного, практического и аналитического.

Инструктивный блок содержит теоретическую подготовку по проведению общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения по направлению «Школа – территория здорового и безопасного образа жизни

Смысловым ядром блока является раздел, определяющий критерии и показатели общественной экспертизы по указанному выше направлению. Инструментарий для реализации данной программы представлен отдельным разделом блока.

Практический и аналитический блок программы оформлены в виде алгоритма действий по подготовке и проведению общественной экспертизы, а также принятия управленческих решений на основе анализа её результатов.

Программа предназначена для организаторов общественной экспертизы в муниципальной системе образования, представителей государственно-общественного управления образованием, руководителей системы образования муниципального и школьного уровней, общественных экспертов / групп общественных экспертов. На её основе может быть составлена программа общественной экспертизы по другим направлениям деятельности образовательных организаций.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. **Подготовка общественных экспертов (инструктивный блок программы)**
   1. Теоретическая подготовка по вопросам проведения общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения по направлению ««Школа – территория здорового и безопасного образа жизни»
   2. Критерии и показатели общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения по направлению «Школа – территория здорового и безопасного образа жизни»
   3. Инструментарий для реализации программы.

**2.Организация и проведение общественной экспертизы (практический блок программы)**

2.1.Оформление предварительной документации (технического задания, договора).

2.2 Проведение экспертизы.

2.3 Оформление результатов в виде экспертного заключения.

**3. Анализ результатов экспертизы (аналитический блок программы)**

3.1 Изучение экспертного заключения административной командой школы.

3.2 Обсуждение результатов экспертизы на заседании УС образовательного учреждения.

3.3 Принятие управленческих решений.

3.4 Доведение результатов общественной экспертизы до общественности.

**СОДЕРЖАНИЕ ИНСТРУКТИВНОГО БЛОКА ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1 «Теоретическая подготовка по вопросам проведения общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения по направлению «Школа – территория здорового и безопасного образа жизни».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика** | **Содержание** | **Источник информации** |
|  | Здоровьесберегаю­щая нфраструктура | Школьная инфраструктура, обеспечиваю­щая качество современного образования |  |
|  | Кадровое обеспечение школы | Должностные обязанности педагогических работников по вопросам обеспечения здоровья учащихся |  |
|  | Медицинское обслуживание в школе | Деятельность в ОУ медицинской службы, основные вопросы по обеспечению здоровья учащихся |  |
|  | Двигательная активность и физическое развитие детей | Формы и методы обеспечения двигательной активности в ОУ |  |
|  | Организация питания в школе | Качество и доступность школьного питания |  |
|  | Политика содействия здоровью в школе | Содействие здоровью в школе включает в себя все виды активности, направленные на укрепление здоровья школьников и персонала школ.  Составной частью понятия "содействие здоровью" является понятие "обучение здоровью" – комплекс педагогических мероприятий, проводимых в виде уроков, лекций, бесед, тренингов, которые направлены на трансляцию знаний о здоровье, изменение отношения к собственному здоровью, приобретение поведенческих навыков, содействующих здоровью |  |
|  | Обучение здоровью в школе | Формы и методы обучения по вопросам ЗОЖ |  |
|  | Превентивные меры в школе | Предупреждающие, предохранительные действия. Коллективные меры, направленные на предупреждение угрозы ЗДОРОВЬЮ И БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ |  |
|  | Работа с обучающимися и родителями, направленная на формирование ценности  здоровья и ЗОЖ | * Основные направления, формы и методы работы, направленной на формирование ценности здоровья и ЗОЖ в учреждении * Работа с семьей и общественностью по привлечению их к участию в спортивно- массовых мероприятиях образовательного учреждения, в мероприятиях направленных на формирование ценности здоровья и ЗОЖ |  |
|  | Интеграционная деятельность с другими учреждениями и организациями города по вопросам ЗОЖ. |  |
|  | Состояние и качество спортивно-массовой работы в общеобразовательном учреждении | **Составляющие спортивно - массовой оздоровительной работы в ОУ**   * формы физической культуры и спорта * спортивные секции (группы) в общеобразовательном учреждении (расписание занятий) * внутришкольные соревнования * внутришкольные спортивно-массовые мероприятия * выездные спортивно-массовые мероприятия (турпоходы, слеты и т.п.) * «Президентские состязания» * «Президентские спортивные игры» * ГТО * Общенациональные проекты (кросс нации, лыжня России, день бега и т.п.):   Всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий среди обучающихся учреждений общего и профессионального образования |  |
|  | Психологическая культура учебно-воспитательного процесса | * Социально-психологическая служба школы * Охрана и укрепление психического здоровья учащихся (адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы), предупреждение школьных стрессов, распространение среди учащихся вредных привычек, зависимостей). * Психолого–педагогическая поддерж-ка учащихся в образовательном процессе (индивидуальные и групповые диагностики интеллектуальной деятельности, консультации родителей, педагогов по вопросам обучения и воспитания). |  |

**Раздел 2 «Критерии и показатели общественной экспертизы по направлению** «**Школа – территория здорового и безопасного образа жизни**.»

**Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения**

Результатом оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности школы является причисление образовательного учреждения к одной из групп:

1. образовательное учреждение в своей практической деятельности мало ориентируется на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
2. образовательное учреждение организует здоровьесберегающую деятельность, в которой отсутствуют системность и последовательность;
3. минимально достаточный уровень организации здоровьсберегаю-щей деятельности образовательного учреждения;
4. высокий уровень организации здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения;

**образовательное учреждение достигло уровня** «**Школа – территория здорового и безопасного образа жизни**.»

**Форма экспертизы**

Считаем, что присвоение ОУ статуса по определенному виду деятельности должно стать событием школьной жизни и достоянием не только коллектива ОУ, но и всего городского сообщества

Образовательное учреждение, претендующее на присвоение статуса «**Школа – территория здорового и безопасного образа жизни**.» проводит презентационный день по обозначенной проблеме, в рамках которого рекомендуется провести:

Презентация ОУ

Презентации отдельных направлений деятельности по проблеме

Медицинское обслуживание

Социально-психологическая служба и др.

Презентация школьной столовой

Открытые уроки и мероприятия (схемы анализов с позиции здоровьесбережения прилагаются)

Выставки

Конкурсные мероприятия

Тестовые срезы учащихся

Беседы с учащимися и учителями

Беседа с администрацией школы

По результатам презентационного дня члены экспертной группы заполняют оценочные листы

**Инструкция**: каждый показатель оценивается экспертом по трехбалльной системе:

0 показатель отсутствует;

1 школой ведется определенная работа по данному критерию;

2 школой полностью выполняются требования критерия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии №1.** **Здоровьесберегающая инфраструктура** | | | | |
|  | **Показатели** | 2 | 1 | 0 |
| **Максимальное количество баллов по критерию 5\*2 +10 (1балл за наличие объектов) ИТОГО 22** | | | | |
| 1 | Спортивные залы оборудованы минимально необходимым спортивным инвентарем в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса по учебному предмету "Физическая культура". | 2 |  |  |
|  | Количество спортивных залов обеспечивает возможность проведения занятий 3 часа в неделю для каждого класса. В школе есть дополнительное физкультурное оборудование (тренажеры, станки для хореографии, другое). | 2 |  |  |
|  | На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе. |  | 1 |  |
|  | Школьная столовая соответствует требованиям СанПиН и обеспечивает для всех учеников возможность получения горячих завтраков и обедов. | 2 |  |  |
| 2 | **Наличие специализированных помещений , способствующих здоровьесбережению**   * Спортзал * Тренажерный зал * Зеркальный танцевальный зал * Зал настольного тенниса * Стадион * Хоккейный корт * Медицинский кабинет * Процедурный кабинет * Зал лечебной физкультуры * Кабинет педагога- психолога * Кабинет логопеда * Кабинет ОБЖ * Шахматный клуб * Кабинет охраны зрения * Др… | 14 |  |  |
| **Критерии №2.** **Кадровое обеспечение школы** | | | |  |
| **Максимальное количество баллов по критерию 5\*2 =10** | | | |  |
|  | В школе есть медико-психолого-педагогическая служба, объединяющая усилия специалистов (медики, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед) и педагогов (учитель физкультуры, преподаватель ОБЖ, педагог-opганизатор) и действующая в соответствии с примерным положением о центре "Здоровье" образовательного учреждения. |  |  |  |
|  | В администрации школы есть специалист, непосредственно отвечающий за организацию здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. |  |  |  |
|  | Педагог-психолог и социальный педагог прошли обучение и имеют сертификат на проведение тренинговой работы с учащимися  (коммуникативные тренинги, тренинги личностного роста, антинаркотические тренинги, другие). |  |  |  |
|  | Учитель физкультуры или медицинский работник имеют сертификат или второе высшее специальное образование (Адаптивная физическая культура) на организацию с учащимися занятий по ЛФК |  |  |  |
|  | Не менее 50% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации, включая охрану здоровья  школьников в процессе обучения |  |  |  |
| **Критерии №3.** **Медицинское обслуживание в школе** | | | | |
| **Максимальное количество баллов по критерию 12\*2=24** | | | | |
|  | * В школе есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования. * В медицинском кабинете есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические и лечебные процедуры ( ингалятор, офтальмотренажер или другие) |  |  |  |
|  | В школе есть специализированные медицинские кабинеты |  |  |  |
|  | * В школе есть постоянная медицинская сестра. * К школе прикреплен постоянный врач. |  |  |  |
|  | * На каждого ребенка заведена медицинская карта. * В школе проводятся регулярные профилактические осмотры в соответствии с декретированными сроками * В школе существует картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению |  |  |  |
|  | * В школе проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний. * Уровень острых заболеваний в школе снизился по сравнению с данными предыдущего года. * Уровень острых заболеваний в школе ниже среднестатистического по району. |  |  |  |
|  | * В школе проводятся мероприятия по профилактике обострений хронических заболеваний. * Число обострений хронических заболеваний за текущий год(ниже, чем за предыдущий год. * Число обострений хронических заболеваний за текущий год ниже среднестатистического по району. * Процент школьников, состоящих на диспансерном учете в связи с наличием хронического заболевания, ниже среднестатистического по району. |  |  |  |
|  | * В школе организована работа по санации полости рта у детей. * Школа организовала работу по профилактике кариеса у детей. |  |  |  |
|  | * В школе проводятся систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. * Число школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (уплощение свода стопы, плоскостопие, нарушения осанки) снизилось по сравнению с показателями предыдущего года * Процент школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (уплощение свода стопы, плоскостопие, нарушение осанки) ниже среднестатистического по району. |  |  |  |
|  | * В школе проводятся мероприятия по профилактике близорукости в рамках уроков (физкультминутки, гимнастика для глаз или другие). * В школе проводятся занятия для детей, страдающих близорукостью и дальнозоркостью. * В школе число детей, страдающих близорукостью или дальнозоркостью, остается на стабильном уровне. * Процент детей, страдающих близорукостью средней и высокой степени или дальнозоркостью, ниже среднестатистического по району. |  |  |  |
|  | * В школе проводятся мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний (гигиенические, санитарно-просветительские или другие). * В школе всем детям обеспечена возможность получения профилактических прививок в соответствии с декретированными возрастами. * Частота инфекционных заболеваний в количестве случаев на 100 детей по школе ниже, чем среднее статистическая по району. |  |  |  |
|  | Индекс здоровья (число детей, не болевших ни разу в году, к общему числу детей в школе в %) выше, чем в предыдущем году. |  |  |  |
|  | Школьный врач (медицинская сестра) регулярно выступает перед педагогическим коллективом по вопросам здоровья школьников. |  |  |  |
| **Критерии №4. Двигательная активность и физическое развитие детей** | | | | |
| **Максимальное количество баллов по критерию 8\*2=16** | | | | |
|  | В школе систематически проводится День здоровья (не менее 1 раза в месяц для начальной школы, для учащихся 5-7х классов, 8-9х и 10-11х классов). |  |  |  |
|  | В школе проводятся динамические перемены на свежем воздухе |  |  |  |
|  | * В школе работают спортивные секции. Не менее 60% школьников имеют возможность посещать спортивные секции * Процент школьников, занимающихся в спортивных секциях, вырос по сравнению с данными предыдущего года. |  |  |  |
|  | Во время уроков проводятся физкульт. минутки |  |  |  |
|  | В школе отсутствуют пропуски уроков физкультуры без уважительной причины |  |  |  |
|  | В школе организованы занятия лечебной физкультурой для детей, освобожденных от основного урока физкультуры по медицинским показателям. |  |  |  |
|  | * Число детей с уровнем физического развития ниже среднего (не связанным с наличием врожденной патологии или хронического заболевания) уменьшилось за учебный год * Процент детей с физическим развитием ниже , чем среднестатистический показатель по району. |  |  |  |
|  | В школе организованы команды по различным видам спорта, которые участвуют в районных (городских) соревнованиях. |  |  |  |
| **Критерии №** **5. Организация питания в школе** | | | | |
| **Максимальное количество баллов по критерию 4\*2=8** | | | | |
|  | * Все учащиеся в школе получают горячие завтраки. * Все нуждающиеся учащиеся, посещающие группы продленного дня, получают горячие обеды |  |  |  |
|  | В школе обеспечена возможность получения диетического питания |  |  |  |
|  | * В школьной столовой продаются только те продукты, которые имеют сертификат качества. * Нет продуктов вредных для здоровья (чипсы, газированные напитки и т. п.) |  |  |  |
|  | В школьной столовой организована сезонная дотация витаминов (витаминные соки, кисели, регулярно присутствуют свежие овощи, другое). |  |  |  |
| **Критерии №** **6. Политика содействия здоровью в школе**  **Содействие здоровью в школе включает в себя все виды активности, направленные на укрепление здоровья школьников и персонала школ. Составной частью понятия "содействие здоровью" является понятие "обучение здоровью" -комплекс педагогических мероприятий, проводимых в виде уроков, лекций, бесед, тренингов, которые направлены на трансляцию знаний о здоровье, изменение отношения к собственному здоровью, приобретение поведенческих навыков, содействующих здоровью** | | | | |
| **Максимальное количество баллов по критерию1\*2=2** | | | | |
|  | В образовательном учреждении разработана программа по проблемам здоровьезбережения, включающая следующие разделы:   * охрана и совершенствование физического здоровья школьников; * охрана психического здоровья школьников и профилактика аддитивных форм поведения; формирование социальных установок на здоровый образ жизни и профилактика употребления ПАВ и наркотиков; * взаимодействие образовательного учреждения с другими учреждениями и организациями по формированию здоровья школьников во всех его проявлениях; * просветительно-информационная работа с родителями и в окружающем социуме по пропаганде здорового образа жизни. |  |  |  |
| **Критерии №** **7. Обучение здоровью в школе** | | | | |
| **Максимальное количество баллов по критерию 5\*2=10** | | | | |
|  | В школе в рамках внеурочной деятельности ведется курс обучения здоровью не менее 1 часа в неделю в каждой параллели. |  |  |  |
|  | Во внеурочное время проводятся факультативы (другие формы занятий) для девочек, мальчиков по половому просвещению, профилактике ВИЧ/СПИД и ИППП. |  |  |  |
|  | Проводятся тренинговые занятия для детей групп риска по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма или другим актуальным для территории проблемам. |  |  |  |
|  | В образовательном учреждении систематически проводятся встречи учащихся и их родителей со специалистами, посвященные различным аспектам здорового образа жизни и профилактики асоциальных форм поведения. |  |  |  |
|  | Образовательное учреждение систематически участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни и профилактики наркомании и ВИЧ‐инфекции среди молодежи на уровне района(города) и области |  |  |  |
| **Критерии №** 8. **Превентивные меры в школе** | | | | |
| **Максимальное количество баллов по критерию 4\*2=8** | | | | |
|  | * Учащихся не выгоняют с уроков. * Все случаи пропусков занятий контролируются администрацией * В школе существует специальный орган для обсуждения конфликтов (конфликтная комиссия), в котором представлены педагоги, учащиеся и родители. |  |  |  |
|  | * За истекший год из школы не отчислены ученики по причине пропусков занятий или отклоняющегося поведения. * За последние 3 года из школы не отчислялись ученики по причине пропусков занятий или отклоняющегося поведения. |  |  |  |
|  | * За истекший год в школе не было драк, повлекших за собой обращение за медицинской помощью. * В школе нет учеников, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (с учетом выбывших из школы за последние 3 года). * В школе нет учеников, привлекавшихся к уголовной ответственности (за последние 3 года с учетом выбывших из школы). |  |  |  |
|  | * В школе есть наглядная информация по безопасности детей на дорогах. * 3а последние 3 года ни один ребенок из школы не стал виновником дорожно-транспортного происшествия. * За последние 3 года ни один ребенок из школы не попал в дорожно-транспортное происшествие по собственной неосмотрительности. |  |  |  |
|  | На территории школы нет случаев продажи наркотических веществ. |  |  |  |
| **Критерии №9. Работа с педагогическим коллективом по проблемам здоровьесбережения и ЗОЖ** | | | | |
| **Максимальное количество баллов по критерию 6\*2=12** | | | | |
|  | Согласно плану в ОУ проводятся педагогические мероприятия (педсоветы, совещания, семинары и др.) по проблемам ЗОЖ |  |  |  |
|  | * Знание и соблюдение каждым педагогом на своём уроке и на внеклассных мероприятиях техники безопасности. * Умение оказать при необходимости первую помощь. |  |  |  |
|  | В школе разработаны и действуют должностные инструкции, содержащие работу всех категорий работников по сохранению и укреплению здоровья |  |  |  |
|  | В школе работает кабинета психологической разгрузки учителя. |  |  |  |
|  | Каждый сотрудник школы участвует хотя бы в одном мероприятии, запланированном школой по линии содействия  здоровью. |  |  |  |
|  | * Для сотрудников школы организованы систематические занятия физической культурой. * В школе есть спортивная команда, которая состоит из сотрудников. |  |  |  |
| **Критерии №** 10. **Работа с обучающимися и родителями, направленная на формирование ценности здоровья и ЗОЖ** | | | | |
| **Максимальное количество баллов по критерию6\*2=12** | | | | |
|  | В школе в системе проводятся занятия с родителями, посвященные проблеме охраны и укрепления здоровья детей. |  |  |  |
|  | * Родители участвуют в реализации планов школы по содействию здоровью школьников. * По инициативе родителей в школе проходят мероприятия, направленные на содействие   здоровью школьников. |  |  |  |
|  | Проведение мероприятий , которые дают учащимся опыт успеха и радости, необходимый для поддержания психологического здоровья и эффективной социально- психологической адаптации в самостоятельной жизни |  |  |  |
|  | Проведение совместных мероприятий детей и родителей |  |  |  |
|  | * Пропоганда ценности здоровья и ЗОЖ * Наличие стендов (или другой наглядной информации) физкультурно-спортивной тематики * Наличие информации о спортивно-массовой деятельности на сайте общеобразовательного учреждения * Наличие публикаций о спортивных достижениях обучающихся в СМИ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Уровень культуры здоровья учащихся,их грамотность в вопросах здоровья(тестирование по плану) |  |  |  |
| **Критерии №** **11. Интеграционная деятельность с другими учреждениями и организациями города по вопросам ЗОЖ**. | | | | |
| **Максимальное количество баллов по критерию 5\*2=10** | | | | |
|  | В школе регулярно проводятся семинары и открытые уроки, посвященные охране и укреплению здоровья школьников |  |  |  |
|  | Школа - организатор территориальных акций, посвященных вопросам содействия здоровью |  |  |  |
|  | Школа принимает участие в территориальных программах содействия здоровью. |  |  |  |
|  | Школа активно сотрудничает с другими школами территории по вопросам содействия здоровью. |  |  |  |
|  | Совместная работа с ГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма. |  |  |  |
| Критерии № 12. Состояние и качество спортивно-массовой работы в общеобразовательном учреждении | | | | |
| Максимальное количество баллов по критерию 12\*2=24 | | | | |
|  | Работа спортивных секций (групп) в общеобразовательном учреждении (расписание занятий) |  |  |  |
|  | Проведение внутришкольных соревнований (положения, наименование соревнований, количество участников, возраст, виды спорта, итоги |  |  |  |
|  | Проведение внутришкольных спортивно-массовых мероприятий |  |  |  |
|  | Проведение выездных спортивно-массовых мероприятий (турпоходы, слеты и т.п.) |  |  |  |
|  | Участие в школьных этапах «Президентских состязаний» (в % от общего количества обучающихся)  Участие в школьных этапах «Президентских спортивных игр» (в % от общего количества обучающихся) |  |  |  |
|  | Поощрение на уровне общеобразовательного учреждения за успехи в физкультурной и спортивно-массовой деятельности |  |  |  |
|  | Участие в возрождении комплекса ГТО и сдачи нормативов комплекса ГТО: |  |  |  |
|  | Участие в общенациональных проектах (кросс нации, лыжня России, день бега и т.п.): |  |  |  |
|  | Участие обучающихся, принявших участие в соревнованиях муниципального, областного уровня, в % от общего количества обучающихся |  |  |  |
|  | количество муниципальных мероприятий, в которых участвовали обучающиеся общеобразовательного учреждения |  |  |  |
|  | Участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, включенных в Всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий среди обучающихся учреждений общего и профессионального образования и Межведомственный календарный план массовых мероприятий с участием обучающихся учреждений |  |  |  |
|  | Наличие в школе уголка, стенда или др.. , подтверждающих успехи школы в спортивной жизни |  |  |  |
| **Критерии № 13. Психологическая культура учебно-воспитательного процесса.** | | | | |
| **Максимальное количество баллов по критерию3\*2=6** | | | | |
|  | Наличие Социально- психологической службы школы |  |  |  |
|  | Профилактическая работа социально- психологической службы школы   * Охрана и укрепление психического здоровья учащихся (адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы). * Предупреждение школьных стрессов, распространение среди учащихся вредных привычек, зависимостей). |  |  |  |
|  | Психолого–педагогическая поддержка учащихся в образовательном процессе (индивидуальные и групповые диагностики интеллектуальной деятельности, консультации родителей, педагогов по вопросам обучения и воспитания). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Интерпретация результатов: максимальная сумма баллов, которую может набрать образовательное учреждение - 166**

До 70 баллов - образовательное учреждение в своей практической деятельности мало ориентируется на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

От 70 до 100 баллов - образовательное учреждение организyeт здоровьесберегающую деятельность, в которой отсутствуют системность и последовательность.

От 101 до 120 балла - минимально достаточный уровень организации здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

От 121 до 150 баллов - высокий уровень организации здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Более 151 баллов - образовательное учреждение достигло уровня «**Школа – территория здорового и безопасного образа жизни**.»

**АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ (ОЭ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответствен­ные** |
| 1 | Инструктаж общественных экспертов |  |  |
| 2 | Оформление технического задания на ОЭ |  |  |
| 3 | Заключение договора о проведении ОЭ |  |  |
| 4 | Выполнение технического задания ОЭ  (проведение ОЭ) |  |  |
| 5 | Подготовка экспертного заключения по  установленной форме |  |  |
| 6 | Изучение экспертного заключения  административной командой школы |  |  |
| 7 | Совещание при директоре образовательного  учреждения по результатам экспертизы с  приглашением ………….. |  |  |
| 8 | Заседание Управляющего совета ОУ по тематике, проведённой ОЭ, выработка управленческих  решений, связанных с итогами ОЭ |  |  |
| 9 | Ходатайство в УС СО Тутаевского  муниципального района о вручении образовательному Сертификата общественного признания по направлению «…» |  |  |
| 10 | Ознакомление общественности с результатами ОЭ через школьный сайт, школьную газету, публичный отчёт директора и т.п. |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА/ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. 1. Захир Ю., Полянская С., Дубинина О. Внешняя экспертиза деятельности школы как средство управления качеством образования// Педагогическая диагностика.-2008.-№3.-С.127-130.
2. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /Д.А. Иванов. - М.: Академия, 2008.-329с.
3. Кучер, С. Идеальный эксперт в образовании //Народное образование.-2008.-№5.-С.102-107.
4. Кучер, С.Н. Основные подходы к экспертизе в образовании //Педдиагностика.-2007.-№2.-С.50-57.
5. Кучер, С.Н. Основные подходы к экспертизе в образовании//Школьные технологии.-2006.-№5.-С.155-160.
6. Прусак, А.И. Актуальное требование к экспертам в сфере образования: мудрость //Школьные технологии.-2006.-№5.-С.161-165.
7. Тубельский, А. Какие способы экспертизы известны в культуре? //Педагогическая диагностика.-2008.-№4.-С.7-27.