

Фрагмент урока по русскому языку

с применением методов и приемов усвоения теоретического материала.

Класс: 5

Тема урока: Правописание корней с чередованием гласных а-о в корнях кас-кос

Тип урока: Открытие нового знания.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Мотивация к учебной деятельности.	Приветствие учащихся. Предлагает выразить своё настроение с помощью смайликов. - Для того, чтобы наше настроение улучшилось, давайте скажем друг другу комплименты.	В зависимости от настроения учащиеся рисуют на полях смайлики. Обращаясь друг к другу, произносят комплименты.
II. Актуализация знаний и пробное учебное действие. Прием: предварительных наблюдений и анализа языкового материала. III. Целеполагание. Прием: создание проблемной ситуации	Предлагает учащимся распределительный диктант Учитель выводит слова, распределенные на две колонки, (презентация) - Написание каких слов вызвало у вас затруднение? Почему?	Учащиеся записывают слова, объясняют причину распределения. Самопроверка по образцу. Формулируют цель урока.
IV. Выявление места и причины затруднения. V. Построение проекта выхода из затруднения. Прием сопоставления. Наблюдение происходит на однотипных примерах и словосочетаниях, в которые включаются сходные элементы правила <u>для составления алгоритма действия.</u> Учащиеся должны уяснить существующую закономерность и формулируют правило, <u>составляют алгоритм проверки.</u>	На доске дать две колонки слов с чередованием а//о в корне. Буквы А и О выделены другим цветом	<u>Алгоритм поиска.</u> Учащиеся наблюдают, анализируют слова и строят алгоритм рассуждения. 1. Выделим в слове корень. 2. Поставим ударение. 3. Посмотрим, какая гласная стоит за корнем. 4. Если за корнем стоит гласная (суффикс) А, то в корне будем писать А. 5. Если за корнем нет суффикса А, то в корне будем писать О. Речевое проговаривание. Обозначение орфограмм.
VI. Реализация построенного проекта	Учитель предлагает учащимся <u>составить словосочетания со</u>	Учащиеся составляют словосочетания, выделяют

	<u>словами на изученную орфограмму.</u>	орфограмму, повторяют теоретические сведения – части речи.
VII. Первичное закрепление с комментированием.	Учитель предлагает выполнить упражнение учебника.	Учащиеся выполняют упражнение, выделяют орфограммы. Работа в парах. Речевое проговаривание.