

Паспорт проекта

Тема (Название) проекта	«Welcome to the world of our favourite British books» «Добро пожаловать в мир наших любимых британских книг»
Образовательная(ые) организация(ии)	МОУ Любимская ООШ
Руководитель(и) проекта	Смирнова Ирина Александровна
Консультант(ы) проекта	-
Предмет(ы) (учебный курс)	английский язык
Класс(ы) или возраст учащихся, на который рассчитан проект	6 класс
Реализация в соответствии с ФГОС/ ФК ГОС	Данный проект реализован в соответствии с требованиями ФГОС и на основе авторской программы по английскому языку «Английский с удовольствием» М. З. Биболевой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой. Согласно ФГОС предметные результаты изучения иностранного языка должны отражать формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур на основе знакомства с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.
Тип проекта по характеру ведущей деятельности (информационный, исследовательский, практико-ориентированный, ролевой, творческий)	информационный
Тип проекта по организации (урочный (проводимый на уроках), внеурочный (проводимый во внеурочное время), урочно-внеурочный, сетевой (телекоммуникационный))	урочный
Проблема	Идея проекта возникла при изучении темы «Известные люди Великобритании» при работе с текстом письма английской школьницы Алисы. Девочка сообщала о походе в кинотеатр на фильм «Хроники Нарнии: Лев, Колдунья и Платяной шкаф». Для некоторых учеников было большим удивлением, что фильм является экранизацией одноименного произведения британского писателя Клайва Льюиса. Еще большим удивлением для ребят послужил тот факт, что данный цикл

	состоит из семи книг. Тогда у учащихся возник вопрос: «А какие книги английских писателей мы знаем?» Удалось вспомнить несколько названий, но, к сожалению, без указания автора. Это побудило учащихся подготовить выступления об известных им книгах британских писателей.
Цель(и)	расширить представление учащихся о британской литературе, увеличить языковой запас активной и пассивной лексики
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с биографиями английских писателей; - составить краткий пересказ любимой книги английского писателя; - подготовить творческое представление книги (иллюстрацию, буклет и др.) - представить свою работу одноклассникам
Основное содержание	В ходе реализации данного проекта обучающиеся более подробно изучили биографии британских писателей, открыли для себя новые имена, познакомилась с образцами художественной литературы страны изучаемого языка. Школьники совершенствовали умения находить и формулировать по-английски главную мысль, основное содержание произведения. Учащиеся давали характеристику главным персонажам, выражая свое отношение. Работая над проектом, дети увеличили свой активный и пассивный словарный запас английской лексики. Обучающиеся также совершенствовали свои аудитивные умения. В ходе реализации проекта ученики выполняли различные творческие работы: рисовали иллюстрации, делали буклеты, составляли коллажи, чтобы представить свою любимую книгу одноклассникам.
Вопросы проекта	<p>Каких британских писателей мы знаем?</p> <p>Какие книги написаны британскими писателями?</p> <p>Что из произведений английской литературы мы уже читали?</p> <p>Какие книги английских писателей самые интересные?</p> <p>Какое произведение английских авторов является наиболее любимой книгой в нашем классе?</p>
Планируемые результаты (общеучебные умения и навыки, предметные умения и навыки, предметные знания)	<p>Данный проект направлен на достижение следующих планируемых результатов:</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с британскими писателями и их творчеством; - развить умение передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ ключевые слова/ план/ коллаж и т.д. - развить умение давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; - развить умение кратко излагать результаты своей работы; - развить умение чтения с пониманием как основной, так и полной информации; - развить умение воспринимать на слух речь одноклассников и учителя. <p><i>Метапредметные:</i> развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить цели и задачи своей деятельности; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей; - использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей; - строить речевое высказывание в соответствии с задачами

	<p>коммуникации в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - работать индивидуально и в группе; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов; - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы. 														
Планируемые продукт(ы)	буклеты, сочинения, иллюстрации произведений английских писателей														
Список источников информации	<p>Книга для чтения по английскому языку /Сост. Е.Г. Копыл, М.А. Боровик. – М.: ООО Издательство АСТ, 2000. (третий и четвертый год обучения)</p> <p>http://www.thefullwiki.org/British_literature http://classiclit.about.com/od/britishwriters/ https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page</p>														
Необходимые ресурсы	книги британских писателей; англо-русские и русско-английские словари; ИКТ														
Характер координации (открытая/скрытая)	открытая														
Количество участников	Педагогов 1	Обучающихся 17													
Количество групп	2														
Индивидуальные проектные задания	13														
Групповые проектные задания	2														
<i>Предполагаемые роли в проектной группе</i>	-														
Продолжительность проекта	2 недели														
<p>Календарный план (виды деятельности – сроки)</p> <p>Для урочного и/или урочно-внеурочного типов проекта рекомендуется формат таблицы.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="424 1684 523 1812">№ урок а</th> <th data-bbox="536 1684 737 1812">Тема урока</th> <th data-bbox="743 1684 1098 1812">Виды учебной деятельности</th> <th data-bbox="1104 1684 1251 1812">Время выполнения</th> <th data-bbox="1257 1684 1426 1812">Домашнее задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="424 1821 523 2067">71</td> <td data-bbox="536 1821 737 2067"><i>Взаимоотношения в семье и со сверстниками</i></td> <td data-bbox="743 1821 1098 2067"> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; - определять основную идею текста; - находить в тексте </td> <td data-bbox="1104 1821 1251 2067">45 минут</td> <td data-bbox="1257 1821 1426 2067">найти информацию про К. Льюиса (биография или творчест</td> </tr> </tbody> </table>	№ урок а	Тема урока	Виды учебной деятельности	Время выполнения	Домашнее задание	71	<i>Взаимоотношения в семье и со сверстниками</i>	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; - определять основную идею текста; - находить в тексте 	45 минут	найти информацию про К. Льюиса (биография или творчест				
№ урок а	Тема урока	Виды учебной деятельности	Время выполнения	Домашнее задание											
71	<i>Взаимоотношения в семье и со сверстниками</i>	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; - определять основную идею текста; - находить в тексте 	45 минут	найти информацию про К. Льюиса (биография или творчест											

			<p>запрашиваемую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести комбинированный диалог: сообщать информацию о проблемах, которые возникают с другими членами семьи; высказывать совет, предложение 		во – на выбор)
72	Решение конфликтных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать найденную дома информацию про писателя К. Льюиса; - читать отрывок из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» К. Льюиса с пониманием основного содержания; - высказывать свое отношение к проблемам, затронутым в тексте; - в парах составить список известных британских писателей и их книг, огласить свой результат 	45 минут	составит краткий пересказ прочитанного отрывка (устно или письменно на выбор)	
73	Работа с отрывком из книги Л. Кэрролла «Лев, колдунья и платяной шкаф»	<ul style="list-style-type: none"> - читать отрывок из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» К. Льюиса с пониманием основного содержания; - прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; передавать основное содержание прочитанного текста; - описывать внешность и характер героев из прочитанного отрывка книги; - в группах составить план рассказа о своей 	45 минут	Закончить описание содержания своей любимой английской книги, используя план, составленный на уроке, и опорные слова	

			<p><i>любимой книге британского писателя;</i></p> <p><i>- начать подготовку сообщения о своей любимой английской книге.</i></p>		
74	<p><i>Британские писатели и их творчество</i></p>	<p><i>- составлять критерии оценивания своих выступлений о книгах;</i></p> <p><i>- находить информацию (в том числе, используя Интернет) об авторах выбранных книг;</i></p> <p><i>- обрабатывать (систематизировать и обобщать) найденную информацию;</i></p> <p><i>- переводить свои записи на английский язык;</i></p> <p><i>- оформлять визуальный материал для выступления (иллюстрацию, план, тезисы, сочинение и др.)</i></p>	45 минут	<p><i>Закончить оформление своих работ</i></p>	
75-76	<p><i>Наши любимые книги британских писателей</i></p>	<p><i>- воспринимать на слух и понимать речь одноклассников;</i></p> <p><i>- представлять свою работу о любимых книгах британских писателей одноклассникам;</i></p> <p><i>- оценивать выступление одноклассников по выработанным критериям;</i></p> <p><i>- выявить наиболее любимую книгу учащихся класса.</i></p>	45 минут		