Трудные вопросы ЕГЭ по русскому языку

Шустина Ирина Викторовна,
председатель РПК по русскому языку

Перечень элементов содержания, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным

* Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
* Лексическое значение слова
* Лексические нормы
* Морфологические нормы (образование форм слова)
* Речь. Языковые средства выразительности
* Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации (Формулировка проблем исходного текста)

Перечень элементов содержания, усвоение которых школьниками, не набравшими минимального балла и набравшими менее 60 баллов, нельзя считать достаточным

* - Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления
* - Правописание корней
* - Правописание приставок
* - Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)

Правописание корней

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

* 1) зажимать, отварить (овощи), примирение (сторон)
* 2) косички, озарение, горевать
* 3) опираться, заросли, прикоснуться
* 4) изложить, несгораемый, понимание
* 5) перила, замереть, стилистический

Правописание приставок

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

* 1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
* 2) ад… ютант, кинос..ёмка, двух..ярусный
* 3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
* 4) чере..чур, и..подтишка, не… держанный
* 5) пост… ндустриальный, вз… мать, сверх..зысканный

Правописание суффиксов различных частей речи

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.
Запишите номера ответов.

* 1) претерп..вающий, замш..вый
* 2) каракул..вый, затм… вать
* 3) леле..вший, извил..на
* 4) милост..вый, измуч..нный
* 5) разбрызг..вая, тюл..вый

Перечень элементов содержания, усвоение которых школьниками, не набравшими минимального балла и набравшими менее 60 баллов, нельзя считать достаточным

* - Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)
* - Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
* - Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
* - Пунктуационный анализ
* - Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

* **Верочка (1) принимая опята (2) росшие за вырубкой на старых пнях (3) за поганки (4) боялась их собирать.**
* **С моря дул влажный холодный ветер (1) разнося по степи (2) задумчивую мелодию плеска (3) набегавшей на берег волны.**

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

* Сейчас (1) возможно (2) внедрение новых разработок в технологический процесс не принесет выгоды. Но (3) очевидно (4) что завтра эти технологии всё равно придут и те руководители, которые сумели вовремя перестроить производство, окажутся «на коне».
* Однако (1) нездоровье природы заставляет сегодня говорить о катастрофическом состоянии флоры, фауны, почвы, воды. Видимо (2) лишь глобальный характер проблем, нерешённость которых угрожает самому существованию человечества, заставил осознать опасность (3) возможной (4) в будущем экологической катастрофы.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

* Я иду вперёд с верой (1) что достигну желаемой цели (2) и что (3) если захочет Бог (4) оправдаюсь в глазах тех (5) кого люблю.
* Хаджи-Мурат сидел рядом в комнате (1) и (2) хотя не понимал разговора (3) чувствовал (4) что спорили о нём

Пунктуационный анализ

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Чегемское ущелье — одна из настоящих жемчужин Кабардино-Балкарии. (2)Оно тянется с северо-востока на северо-запад, пронзая Скалистый, Лесистый, Боковой и Пастбищный хребты. (3)В месте, где ущелье проходит сквозь Скалистый хребет, находится теснина — наиболее узкая его часть. (4)Дно ущелья местами сужается до 15–20 м, зажатое по бокам отвесными стенами, которые возвышаются на 100–200 м и нависают над тропой и несущимся рядом Чегемом. (5)Река промыла здесь известняковый хребет, поэтому стены теснины окрашены в красивые оттенки: от белого и кремового до оранжевого. (6)За Скалистым хребтом сохранились древние башни, а в самом конце ущелья возвышается, пожалуй, самая живописная гора Главного Кавказского хребта — Тихтенген (4611 м), западнее которой находится перевал Твибер (3780 м). (7)Здесь путешествие обычных туристов заканчивается: дорогу перегораживает мощный ледник — передвижение по нему очень опасно.

Перечень элементов содержания, усвоение которых всеми школьниками региона в целом нельзя считать достаточным

* - Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
* - Функционально-смысловые типы речи

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.
Запишите номера ответов.

* 1) (они) держ…т выкач…нная (бочка)
* 2) обид…вший, неотъемл…мый
* 3) (он) высп..тся, движ…мый
* 4) леле…вший , кле…щий
* 5) (дым) стел..тся, (он) ненавид…т

Функционально-смысловые типы речи

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

* 1) Предложения 1—4 включают элементы описания.
* 2) В предложениях 13—16 представлено рассуждение.
* 3) Предложение 12 содержит вывод рассуждения.
* 4) В предложениях 5—9 приводятся примеры к утверждению, высказанному в 4 предложении.
* 5) Преобладающий тип текста—повествование.

В 2020 году повысился процент выполнения заданий, проверяющих следующие элементы содержания

* средства связи предложений в тексте, отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;
* правописание корней;
* правописание приставок;
* информационная обработка текста, употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации (**соблюдение орфографических норм**);
* знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
* **пунктуационный анализ**;
* средства связи предложений в тексте;
* информационная обработка текста, употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации (**соблюдение пунктуационных норм**)

В 2020 году понизился процент выполнения заданий, проверяющих следующие элементы содержания

* - орфоэпические нормы;
* - лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
* - правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

Орфоэпическая норма

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

* убыстрИть
* позвонИм
* опОшлить
* вручИт
* вклЮчит

Лексические нормы

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

* Понять ОТЛИЧИЕ романа от повести несложно.
* Перед ребятами выступил ПРИЗНАННЫЙ художник, картины которого известны.
* Одна из ветвей государственной власти — ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ.
* ПРИНИЗИТЬ значение образования и воспитания пытались уже неоднократно.
* Наше производство ПРЕТЕРПЕЛО некоторое преобразование.

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н. Цифры укажите в порядке возрастания.

* Извержение Везувия подробно описа(1)о в адресова(2)ых римскому историку Тациту письмах Плиния Младшего, ране(3)ого в тот страшный августовский месяц.

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?

Цифры укажите в порядке возрастания.

* Парадный портрет должен был вызывать у совреме(1)иков и потомков восторже(2)ые чувства, поэтому изображё(3)ый на нём человек освобождался от всего будничного.

Спасибо за внимание

shustina-irina@rambler.ru