**«Шпаргалка»**

*Возможные цели: изучение нового материала, презентация работы групп, актуализация.*

Класс делится на группы (оптимально – не более 4-х человек в группе). Изучаемый или повторяемый материал нужно разделить на блоки (по количеству групп). Например, природные условия, природные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, характеристики Ярославской области.

Группы получают задание: изучить самостоятельно свою тему и сделать шпаргалку (т.е. компактный, но понятный конспект). «Шпаргалка» должна уместиться на листе А4, нельзя переписывать сплошной текст, можно ограничить максимально допустимое количество слов на всю шпаргалку (в зависимости от объёма изучаемого группой материала), приветствуются схемы, рисунки, условные знаки. Необходимо обозначить время для работы групп над конспектами.

Когда шпаргалки готовы, каждая группа оставляет на своём столе свою шпаргалку и переходит за соседний стол (группы могут перемещаться по часовой стрелке). Цель – по чужой «шпаргалке» составить текст по теме (можно указать примерное количество предложений в зависимости от объёма исходного текста). Необходимо определить время работы за столом.

Затем группы перемещаются за следующий стол и составляют тексты по находящимся там «шпаргалкам». Таким образом, все группы восстанавливают тексты по всем конспектам, кроме своего. Учащиеся самостоятельно изучают (либо повторяют) весь материал.

Когда работа с конспектами завершена, все шпаргалки вывешиваются на доску. Группы сравнивают тексты, составленные ими по конспектам. После этого учащиеся оценивают качество «шпаргалок». Критерии оценивания нужно обсудить вместе с учащимися, например: шпаргалка содержит только самое главное, нет лишней информации; информация понятна; содержание логично структурировано; информация представлена образно; группам удалось верно восстановить содержание конспекта.