

### Паспорт проекта

Тема (Название) проекта	Маленький дом в природе.
Образовательная(ые) организация(ии)	МОУ Закобьякинская СОШ
Руководитель(и) проекта	Тихомирова Любовь Николаевна, учитель начальных классов
Консультант(ы) проекта	-
Предмет(ы) (учебный курс)	Окружающий мир
Класс(ы) или возраст учащихся, на который рассчитан проект	3,4 классы
Реализация в соответствии с ФГОС/ ФК ГОС	ПООП НОО включает в себя изучение природных сообществ родного края. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.
Тип проекта по характеру ведущей деятельности (информационный, исследовательский, практико-ориентированный, ролевой, творческий)	Исследовательский
Тип проекта по организации (урочный (проводимый на уроках), внеурочный (проводимый во внеурочное время), урочно-внеурочный, сетевой (телекоммуникационный))	Внеурочный
Проблема	Для изучения природного сообщества родного края выбрали водоём. Знакомство началось с экскурсии на Воньгу - реку нашей местности. Ребята ходят в школу из разных деревень, которые находятся на большом расстоянии друг от друга. Поэтому река Воньга для некоторых школьников была совсем незнакома. Дети заинтересовались, откуда река берёт начало и куда она течёт? Какая вода в реке? Кто обитатели реки Воньга? Почему вода в реке не кончается? На многие вопросы ребята не смогли ответить. Так возникла идея создать проект, чтобы подробнее изучить реку Воньга.
Цель(и)	Развивать познавательный интерес к изучению водоёмов родного края через исследовательскую деятельность.
Задачи	- Познакомить с географическим положением реки Воньга; - научить определять экспериментальным путём качества воды в реке нашей местности; - расширить знания о растительном и животном мире реки Воньга; - научить проводить доступные гидрологические исследования русла реки Воньга (ширина, глубина, площадь живого сечения).
Основное содержание	В программе по окружающему миру отмечено, что на уроках обучающиеся могут проводить наблюдения в природе (на примере своей местности), выполнять простейшие опыты. В 3 классе образовательной системы «Школа 2100» по окружающему миру

	<p>обучающиеся знакомятся с природными сообществами . Один из уроков выделен для изучения природного сообщества родного края. Этого времени недостаточно для знакомства с данной темой ( в этом году для изучения мы выбрали водоём). В 3-4 классе во внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» включена тема «Реки, озёра родного края». Поэтому проект реализован во внеурочной деятельности. Проект позволяет познакомиться с географическим положением реки, даёт возможность детям расширить знания о растительном и животном мире водоёма, исследовать физические качества и свойства воды в реке.</p>
<p>Вопросы проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Откуда река Воньга берёт своё начало?</li> <li>• Куда впадает река?</li> <li>• Какими качествами обладает вода в реке Воньга?</li> <li>• Как растения и животные приспособились к жизни в реке Воньга?</li> <li>• Почему вода в реке Воньга не кончается ?</li> </ul>
<p>Планируемые результаты (общеучебные умения и навыки, предметные умения и навыки, предметные знания)</p>	<p>В ходе работы над проектом обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить несложные исследования для определения качества воды в реке (температура, цвет, прозрачность, запах, жёсткость), используя простейшее оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям;</li> <li>- проводить доступные гидрологические исследования русла реки Воньга (ширина, глубина, площадь живого сечения);</li> <li>- фиксировать результаты исследований по изучению качества и свойств воды в реке в таблицу;</li> <li>- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации об обитателях водоёма;</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи в природном сообществе и на основе этого делать выводы;</li> </ul> <p>Получат возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с географическим положением реки Воньга;</li> <li>- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в группе: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;</li> </ul>
<p>Планируемые продукт(ы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Географическое положение реки Воньга (реферат)</li> <li>• Результаты исследования воды в реке Воньга (таблица)</li> <li>• Разнообразие жизни в реке Воньга (журнал)</li> </ul>
<p>Список источников информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная основная образовательная программа начального общего образования ФГОС</li> <li>• Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. -2-е изд.-М.: Просвещение, 1991</li> <li>• Я познаю мир: Дет.энциклопедия, М: ТКО «АСТ», 1996</li> <li>• Полный школьный курс (1-4 класс). Справочное пособие. ИГ «Весь», 2014</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></li> <li>• <a href="http://www.mypriroda.ru/plants_vodoem.php">http://www.mypriroda.ru/plants_vodoem.php</a></li> <li>• <a href="http://ru.geo-kabinet.priwalenskaja.edusite">http://ru.geo-kabinet.priwalenskaja.edusite</a></li> <li>• <a href="http://ru.geo.59311s018.edusite.ru">http://ru.geo.59311s018.edusite.ru</a></li> </ul>			
Необходимые ресурсы Сосуд	Сосуд с водой, мыльный раствор, термометр, пробирка, белый диск, бумажный фильтр, мерный шнур, рейка (палка с делениями), деревянный поплавок, секундомер, емкость для воды с пробкой, фотоаппарат, компьютер.			
Характер координации (открытая/скрытая)	Открытая			
Количество участников	Педагогов 1	Обучающихся 11		
Количество групп	На этапе поиска материала - 3 На этапе исследовательской работы - 2 На этапе создания журнала - 1			
Индивидуальные проектные задания				
Групповые проектные задания	3			
Продолжительность проекта	Среднесрочный			
Календарный план (виды деятельности – сроки)				
Для урочного и/или урочно-внеурочного типов проекта рекомендуется формат таблицы.	<i>№</i>	<i>Тема внеурочного занятия</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Время выполнения</i>
	1	Вводное занятие.	- Заполняют дневники наблюдений после посещения экскурсии на реку в учебное время; - заполняют таблицу «Знаю-Знаю, но мало - Совсем не знаю -Интересно узнать»; -формулируют проблемные задачи проекта; - планируют работу групп и распределяют обязанности; - разрабатывают критерии оценивания и знакомятся с теми, что предложил учитель	30 мин
	2	Поиск информации. Оформление реферата.	- подбирают материал парами и группами по теме «Географическое положение реки Воньга»; - оформляют реферат; - оценивают работу в	1 час

		группе (паре); - корректируют выполнение работы после оценивания	
3	Экскурсия на реку Воньга. Исследование качеств воды в реке и гидрологические исследования русла реки.	- знакомятся с инструкцией по технике безопасности при выполнении практической работы на водоёме; - выдвигают гипотезы по исследуемым параметрам воды в реке; - исследуют данные качества воды и параметры реки; - обобщают результат и записывают в таблицу; - делают выводы; - набирают воду из реки для проведения следующих исследований в классе	1 час
4	Практическая работа по изучению качеств воды в реке Воньга в классе	-определяют цвет, прозрачность, запах, жёсткость воды; -обобщают результат и записывают в таблицу; -делают выводы; -оценивают работу групп во время работы на экскурсии и в классе	30 мин
5	Поиск информации. Оформление альбома «Разнообразие жизни в реке Воньга».	- подбирают материал парами и группами по теме «Растения и животные реки Воньга»; - устанавливают связь растительного и животного мира к среде обитания в реке; - оформляют альбом «Разнообразие жизни в реке Воньга»; - оценивают работу в группе (паре); - корректируют выполнение работы после оценивания	2 часа
6	Итоговое занятие «Маленький дом в	- представляют продукты проектной деятельности;	1 час

		природе».	- оценивают работу над проектом; - заполняют таблицу «Знаю всё - Знаний стало больше – Ничего нового не узнал – Могу рассказать другим».	
--	--	-----------	---	--