

**ШАБЛОН «ВИЗИТНОЙ КАРТОЧКИ» ПРОЕКТА**

<b>Аннотация</b>	
<b>Авторы проекта (ФИО, место работы, должность):</b>	Кутузова Елена Геннадиевна, Ярулина Надежда Анатольевна, МДОУ «Детский сад №44», воспитатели
<b>Тема проекта</b>	Я и моя семья
<b>Творческое название проекта</b>	Без прошлого нет будущего
<b>О проекте</b>	
<b>Предметная область</b>	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
<b>Возраст обучающихся</b>	4-5 лет
<b>Продолжительность проекта</b>	Краткосрочный (2-3 недели)
<b>Необходимые начальные знания, умения, навыки:</b>	Ребенок знает, где можно найти необходимую информацию и умеет пользоваться этими источниками; Умеет составлять рассказ по вопросам самостоятельно или с минимальной помощью взрослого
<b>Сервисы интернета</b>	Поисковые системы (yandex, google, mozilla firefox) – поиск информации; Опросные формы и анкеты - контрольно-оценочная деятельность участников проекта (входное анкетирование на платформе Testograf.ru), презентация итогов (анкета по результатам проекта); Закрытая группа в ВК, сайт МДОУ <a href="http://mdou44.edu.yar.ru/nashi_gruppi/gruppa_n12_svetlyachok.html">http://mdou44.edu.yar.ru/nashi_gruppi/gruppa_n12_svetlyachok.html</a> - коммуникация участников проекта, презентация итогов.
<b>Основа проекта</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей.</li> <li>2. Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками.</li> <li>3. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой группе, к взаимодействию в практической деятельности.</li> <li>4. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличиях, о некоторых профессиях, правилах отношений между взрослыми и детьми.</li> <li>5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье.</li> <li>6. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.</li> <li>7. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>8. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.</li> <li>9. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> </ol>	
<b>Планируемые результаты</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети охотно сотрудничают со и сверстниками взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми: задают много вопросов поискового характера.</li> <li>2. Проявляют уважение к старшим, знают и называют имя и отчество своих ближайших родственников (мама, папа, бабушка, дедушка, сестры, братья).</li> <li>3. Имеют представления и могут рассказать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о себе: знают свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол;</li> <li>• о семье: знают состав своей семьи, рассказывают о деятельности и профессиях членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках;</li> <li>• об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях.</li> </ul> </li> <li>4. Знают и рассказывают стихотворения о семье.</li> <li>5. Пополнили раздел своего портфолио «Моя семья».</li> </ol>	
<b>Направляющие вопросы</b>	
<b>Основополагающий вопрос:</b> Что самое главное в жизни человека?	
<b>Проблемный вопрос:</b> Что я могу рассказать о своей семье?	

Учебные вопросы		Темы исследований
1. Почему семья – это семья Я? Состав моей семьи 2. Кто такие предки? 3. Кто такие потомки? 4. Что такое родовое (семейное) древо? 5. Какие традиции есть в семье? 6. Про кого из своих родственников я могу рассказать с гордостью?		«Моя семья» - рассказ «Родовое (семейное) древо» - макет, аппликация, рисунок «Традиции моей семьи» - фотоотчет, видеоролик, рисунок «Кем я горжусь» - фото, совместная детско-родительская презентация, рассказ по предложенным вопросам, видео-рассказ
Этапы проекта		
Название этапа/сроки	Обучающийся	Педагог
1. Подготовительный (неделя до начала проекта)	Проверить готовность папки для своего портфолио «Книга обо мне»	Продумать идею проекта. Подготовить необходимый дидактический материал (вводную презентацию, объявление о начале проекта в группе ВК для родителей и в группе дет.сада для детей, образцы вопросов для составления рассказа, шаблон презентации воспитанника, образцы вариантов представления «родового дерева»). Встретиться с педагогом-психологом, логопедом и музыкальным руководителем, которые будут задействованы в проекте. Запланировать время для консультаций. Проверить наличие необходимых книг, электронных материалов, DVD и CD дисков. Подобрать необходимые Интернет-ресурсы. Подобрать и проверить необходимое оборудование. Проверить, у кого из детей нет папки портфолио «Книга обо мне», в которую будут собираться индивидуальные продукты проекта. Разработать инструменты оценивания. Подготовить интернет ресурсы для взаимодействия с родителями. Сделать на них ссылку (из закрытой группы в ВК) для быстрого доступа к материалам проекта. Разместить информацию о проекте на сайте ДОУ
2. Проектировочный (первый день)	Формулирование проблемных и частных вопросов. Определение тем исследований, форм их представления. Разработка плана действий групп (либо индивидуальной работы). Выработка критериев оценки работ. Обсуждение и утверждение плана работы над проектом Изготовить план продвижения работы над проектом (экран «Шаги к успеху»)	Выявить первоначальные представления, знания и умения обучающихся по теме проекта, создать проблемную ситуацию (в ходе представления детям вводной презентации в проект). Помочь сформулировать проблемные и учебные вопросы, темы исследований, формы представления результатов. Помочь определиться с темами исследований, планом действий. Способствовать процессу выработки критериев оценки работ. Представить план работы над проектом. Помочь в составлении и изготовлении плана продвижения работы над проектом (экран «Шаги к успеху»)
3. Практический (в течение всего проекта)	Проведение исследований. Сбор и анализ материалов. Создание продуктов проектной деятельности по результатам исследования. Фиксирование совместно с родителями процесс работы на фотоаппарат, видеокамеру.	Координировать работу. Фиксировать процесс работы на фотоаппарат, видеокамеру. Оценивать промежуточные результаты работы. Консультировать.

4. Контрольно-коррекционный (в течение всего проекта)	Самооценка. Взаимная оценка. Корректировка материалов. Выполнение промежуточных и итоговых тестов. Заполнять план продвижения работы над проектом (экран «Шаги к успеху»)	Оценить промежуточные результаты работы. Способствовать процессу самооценки, взаимной оценки промежуточных результатов работы обучающихся. Координировать и контролировать заполнение плана продвижения работы над проектом (экран «Шаги к успеху»)
5. Заключительный (последняя неделя проекта и неделя после окончания проекта)	Представление (презентация) проекта. Оценивание результатов работы. Рефлексия.	Организовать презентацию проекта. Пригласить на защиту проекта всех заинтересованных лиц. Принять участие в оценивании результатов работы. Поблагодарить всех, кто помогал в проведении проекта (грамоты, благодарственные письма). Разместить информацию о результатах проекта на сайте ОУ, в закрытой группе в ВК. Фиксировать процесс защиты на фотоаппарат, видеокамеру. Наградить наиболее отличившихся воспитанников. Создать портфолио проекта.

**План оценивания**

До работы над проектом	В ходе реализации проекта	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ вводная анкета для родителей,</li> <li>➤ беседа,</li> <li>➤ изучение работ воспитанника,</li> <li>➤ наблюдения,</li> <li>➤ самооценка участника проекта,</li> <li>➤ «лесенка успеха»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ беседа,</li> <li>➤ графические организаторы (кластеры),</li> <li>➤ изучение работ воспитанников,</li> <li>➤ консультации,</li> <li>➤ наблюдения,</li> <li>➤ план продвижения работы над проектом (экран «шаги к успеху»),</li> <li>➤ самооценка участника проекта,</li> <li>➤ взаимная оценка участников проекта,</li> <li>➤ «лесенка успеха»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тест,</li> <li>➤ беседа,</li> <li>➤ опрос родителей,</li> <li>➤ изучение работ воспитанников,</li> <li>➤ наблюдения,</li> <li>➤ план продвижения работы над проектом (экран «шаги к успеху»),</li> <li>➤ самооценка участника проекта,</li> <li>➤ взаимная оценка участников проекта,</li> <li>➤ «билет на выход» (рефлексия),</li> <li>➤ «лесенка успеха»</li> </ul>

**Описание процедур оценивания:**

**Вводная анкета для родителей** – для определения готовности родителей к сотрудничеству, оказанию помощи детям в рамках проектной деятельности; выявления ожиданий от проекта

**Беседа** – позволяет узнать уровень ЗУН участников проекта; построить связь между тем, что они знают и тем, что предстоит узнать в ходе проекта

**Тест** – помогает понять, усвоили ли участники проекта основные понятия

**Изучение работ воспитанников** – позволяет зафиксировать, достигнуты ли промежуточные и итоговые цели проекта; осуществить мониторинг процессов

**Наблюдения, самооценка участника проекта, «Лесенка успеха»** – помогает определить трудности, возникшие в ходе проектной деятельности; построить дальнейший вектор развития участника

**Взаимная оценка участников проекта** – помогает поощрить взаимодействие и саморегуляцию участников проекта

**Консультации** – помогает выделить случаи, в которых участникам необходима дополнительная поддержка и инструкции

**План продвижения работы над проектом** – позволяет наглядно увидеть, на каком этапе реализации проекта находится каждый из участников, скорректировать дальнейшее продвижение к достижению цели проекта, индивидуализировать процесс работы над проектом

**Опрос родителей по итогам** – для поощрения сотрудничества родителей, детей и педагогов; выявления, оправдались ли ожидания от проекта; планирования дальнейшего сотрудничества

**«Билет на выход», рефлексия** – позволяет детям продемонстрировать уровень понимания и ЗУН, полученных в ходе реализации проекта; провести самооценку; подвести итоги проекта, спланировать дальнейшую работу

<b>Материалы для дифференцированного обучения</b>	
<b>Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</b>	Индивидуальное сопровождение воспитателя, образцы и шаблоны для представления продуктов проекта, различные шаблоны оформления «семейного дерева»
<b>Ученик, для которого язык преподавания не родной</b>	Сопровождение логопеда, педагога-психолога, воспитателя, составление рассказа о своей семье на родном языке, рассказ о национальных семейных традициях, объединение детей в группы по принадлежности к одной национальной группе для представления традиций
<b>Одаренный ученик</b>	Необычная презентация продуктов проекта (рассказ в стихотворной форме; национальный танец; интервью со старшим родственником, снятое самим ребенком; необычное родовое дерево и т.д.)
<b>Ресурсы</b>	
<b>Технологии — оборудование</b>	Ноутбук, проектор, интерактивная доска или экран, фотоаппарат, видеокамера
<b>Технологии — программное обеспечение</b>	MS Word, MS PDF, MS Power Point, MS Publisher
<b>Печатные материалы</b>	Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– 96 с. (Детям о самом важном).
<b>Интернет-ресурсы</b>	<p>Картинки для презентаций:</p> <p><a href="https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F&amp;img_url=https%3A%2F%2Fkomiinform.ru%2Fcontent%2Fnews%2Fimages%2F139374%2Ffoto_na_sayt_289.jpg&amp;pos=1&amp;rpt=simage">https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F&amp;img_url=https%3A%2F%2Fkomiinform.ru%2Fcontent%2Fnews%2Fimages%2F139374%2Ffoto_na_sayt_289.jpg&amp;pos=1&amp;rpt=simage</a> (обращение к источнику 04.10.2017)</p> <p><a href="https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F&amp;img_url=https%3A%2F%2Fstatic.life.ru%2Fposts%2F2010%2F12%2F46101%2Fqr%2Fnorth%2F_a53d15441979779a6d59074bba29b209_1200x630.jpg&amp;pos=19&amp;rpt=simage">https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F&amp;img_url=https%3A%2F%2Fstatic.life.ru%2Fposts%2F2010%2F12%2F46101%2Fqr%2Fnorth%2F_a53d15441979779a6d59074bba29b209_1200x630.jpg&amp;pos=19&amp;rpt=simage</a> (обращение к источнику 04.10.2017)</p> <p><a href="https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F&amp;img_url=https%3A%2F%2Fsvopi.ru%2Fuploads%2Fposts%2F2015-07%2Fthumbs%2F1436160840_dezh-po-gorodu-2.jpeg&amp;pos=52&amp;rpt=simage">https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F&amp;img_url=https%3A%2F%2Fsvopi.ru%2Fuploads%2Fposts%2F2015-07%2Fthumbs%2F1436160840_dezh-po-gorodu-2.jpeg&amp;pos=52&amp;rpt=simage</a> (обращение к источнику 04.10.2017)</p> <p>Стихотворения для буклета:</p> <p><a href="http://detochki-doma.ru/stihi-o-seme-dlya-detey/">http://detochki-doma.ru/stihi-o-seme-dlya-detey/</a> (обращение к источнику 12.10.2017)</p>
<b>Другие ресурсы</b>	Привлечение педагога-психолога, логопеда, родителей