

## Шаблон Визитной карточки сетевого проекта

<b>АВТОР(Ы) ПРОЕКТА</b>	
<b>ФИО, место работы, должность</b>	<p>Перцева Галина Николаевна, ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж, преподаватель методики обучения продуктивным видам деятельности.</p> <p>Рощина Любовь Евгеньевна, МОУ ДО ЦДТ «Витязь», педагог-организатор.</p> <p>Леднева Ирина Вячеславовна, МОУ ДО ДЦТ «Витязь», педагог дополнительного образования( английский язык).</p>
<b>ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА</b>	
<b>Название проекта</b>	Путешествие по английской сказке «Винни –Пух»
<b>Цель проекта</b>	Повысить интерес к детской английской литературе.
<b>Предметная область</b>	Изобразительное искусство, английский язык
<b>Межпредметные связи</b>	Литература, изобразительное искусство, английский язык
<b>Категория участников</b>	Младшие школьники, студенты СПО
<b>Продолжительность проекта</b>	краткосрочный
<b>Типология проекта</b>	Сетевой учебный
<b>Сервисы проекта</b>	<p>Вики</p> <p>Опросные формы и анкеты</p> <p>Электронная почта</p> <p>Поисковые системы</p> <p>Файловые (облачные) хранилища</p>
<b>Сайт проекта</b>	<a href="http://wiki.iro.yar.ru/index.php">wiki.iro.yar.ru/index.php</a>
<b>Символика проекта</b>	

<b>ОСНОВА ПРОЕКТА</b>		
<b>Образовательные стандарты, рабочие программы</b>		
<p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),</li> <li>6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</li> <li>7) составлять тексты в устной и письменной формах;</li> </ol>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<p>Повышение интереса к англоязычной литературе и изобразительной деятельности, совершенствование навыков работы в графических редакторах, развитие коммуникативных умений и навыков, совершенствование навыков планирования деятельности, развитие умения добиваться планируемого результата.</p>		
<b>Основополагающий вопрос</b>	Для чего нужны сказки людям?	
<b>Проблемные(й) вопрос(ы)</b>	Почему дети плохо знают зарубежные сказки?	
<b>Частные вопросы</b>	<b>Формы представления продуктов деятельности</b>	
<p>Почему людям нравятся сказки?</p> <p>Любишь ли ты английские сказки, и какие из них ты знаешь?</p> <p>Для чего нужны иллюстрации к сказкам?</p> <p>Как выполнить самостоятельно иллюстрацию к сказке?</p> <p>Как создать интернет-книгу?</p>	<p>Создание опроса, образы героев в рисунках, иллюстрации к сказке Винни-Пух, книга с иллюстрациями и подписями к ним на английском языке.</p>	
<b>ЭТАПЫ ПРОЕКТА</b>		
<b>Название этапа/сроки</b>	<b>Педагог</b>	<b>Участники</b>
1. Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продумать идею проекта.</li> <li>• Подготовить необходимый дидактический материал</li> <li>• Встретиться с другими педагогами, консультантами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в подготовительном этапе на усмотрение педагога (например, в форме разовых поручений, «мозговых штурмов» относительно выбора тематики и проблемы</li> </ul>

	<p>экспертами, которые будут задействованы в проекте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подобрать необходимые Интернет-ресурсы.</li> <li>• Определить, как ученики будут собирать и где хранить результаты работы</li> <li>• Разработать инструменты оценивания</li> <li>• Разместить информацию о проекте на сайте ОУ.</li> <li>• Разработать символику проекта.</li> </ul>	<p>проекта).</p>
2. Проектировочный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить первоначальные представления, знания и умения обучающихся по теме проекта.</li> <li>• Создать проблемную ситуацию.</li> <li>• Помочь сформулировать проблемные и учебные вопросы, темы исследований, формы представления результатов.</li> <li>• Помочь определиться с темами работ, планом действий участников проекта.</li> <li>• Способствовать процессу выработки критериев оценки работ.</li> <li>• Представить план работы над проектом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемных и частных вопросов.</li> <li>• Определение темы работы.</li> <li>• Разработка плана действий.</li> <li>• Выработка критериев оценки работ.</li> </ul>
3. Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Координировать работу.</li> <li>• Оценивать промежуточные результаты работы.</li> <li>• Консультировать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение иллюстраций к сказке.</li> <li>• Сбор и анализ материала.</li> <li>• Создание продукта (интернет-книга с иллюстрациями на английском языке) проектной деятельности.</li> </ul>
4. Контрольно-коррекционный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценить промежуточные результаты работы.</li> <li>• Способствовать процессу самооценки, взаимной оценки промежуточных результатов работы среди участников проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самооценка.</li> <li>• Взаимная оценка.</li> <li>• Корректировка материалов.</li> <li>• Выполнение промежуточных и итоговых опросов.</li> </ul>
5. Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать презентацию проекта.</li> <li>• Пригласить на защиту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление (презентация) проекта.</li> <li>• Оценивание результатов</li> </ul>

	<p>проекта всех заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Принять участие в оценивании результатов работы.</li><li>• Поблагодарить всех, кто помогал в проведении проекта (грамоты, благодарственные письма).</li><li>• Разместить информацию о результатах проекта на сайте ОУ.</li><li>• Фиксировать процесс защиты на фотоаппарат, видеокамеру.</li><li>• Наградить наиболее отличившихся обучающихся.</li><li>• Создать портфолио проекта.</li></ul>	<p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рефлексия.</li></ul>
--	--	---

<b>ПЛАН ОЦЕНИВАНИЯ</b>		
<b>До работы над проектом</b>	<b>В ходе реализации проекта</b>	<b>После завершения работы над проектом</b>
Опрос участников проекта, план проекта.	Изучение работ учеников, взаимооценка работ, консультации, наблюдение, таблица самозаписи, критерии оценки работ	Самооценка участника проекта.
<p><b>Описание процедур оценивания:</b></p> <p>Опрос в сети Интернет, обсуждение плана проекта в сети Интернет, взаимооценка производится в баллах по презентации, наблюдение за ходом работы над проектом каждого участника. В таблице самозаписи участники отмечают сроки прохождения этапов проекта, критерии оценки работ вырабатываются совместно с участниками проекта и используются при оценивании работ участников, самооценка участников проекта в виде лесенки успеха.</p>		
<b>РЕСУРСЫ</b>		
<b>Технологическое оборудование</b>	Сканер, принтер, персональный компьютер, фотоаппарат.	
<b>Программное обеспечение</b>	Графические, текстовые редакторы	
<b>Прочее оборудование, принадлежности</b>	Художественные материалы и инструменты	
<b>Печатные материалы</b>	Книги, словари.	
<b>Интернет-ресурсы</b>	wiki.iro.yar.ru, vk.com, mail.google.com, Testograf.ru	
<b>Другие ресурсы</b>	Библиотека	

**Краткая аннотация:** учебный проект направлен на взаимодействие разных категорий обучающихся (студент - ученик начальной школы), в ходе работы над созданием интернет-книги на английском языке «Путешествие по книге А.А. Милн «Винни-Пух и все, все, все».