

ШАБЛОН «ВИЗИТНОЙ КАРТОЧКИ» ПРОЕКТА

| Аннотация | |
|--|---|
| Автор(ы) проекта (ФИО, место работы, должность): | Тестова Яна Артуровна МОУ «Средняя школа №87», учитель биологии |
| Тема проекта | Проект «Добрые сердца (создание волонтерского движения в школе) |
| Творческое название проекта | «Добрые сердца» |
| О проекте: Проект "Добрые сердца" - социальный проект, участниками которого являются дети возрастной категории от 11 до 15 лет, объединенных общим интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием, а так же пропагандой здорового образа жизни. Миссия данного проекта - актуализация лучших моральных качеств участников проекта: доброты, сочувствия, деятельности помощи и поддержки нуждающимся. Проект предполагает выбор конкретного направления волонтерства: помочь животным, пожилым людям, детям, а так же проведение благотворительных акций, направленных на проявление милосердия, гуманности, толерантности, заботы по отношению к окружающим. Проект долгосрочный, рассчитан на 2016-2017 учебный год. В течение проекта ребята активно выполняют свои обязанности, согласно разработанному индивидуальному плану, контролируют его выполнение на каждом этапе. Итоговые результаты проекта представляются в виде фото или видеоотчета, а также сертификаты и грамоты, полученные в ходе работы над проектом. | |
| Предметная область | Внеклассный социальный проект |
| Возраст обучающихся/классы | 11 – 15 лет (5- 8 классы) |
| Продолжительность проекта | Долгосрочный (в течение учебного года) |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки: | Необходимо обладать техническими навыками: умением пользоваться компьютерными технологиями (создавать слайд-презентации медиафайлы, пользоваться Интернет – ресурсами, знать тонкости работы в программе Word и Excel) и навыком пользования медиатекой; дети должны обладать определенными коммуникациями, творческими и интеллектуальными умениями; пользовательские навыки работы на персональных компьютерах (текстовые редакторы, графические редакторы, табличный редактор, создание презентаций); умение работать с различными источниками информации, поиск информации в Интернете. |
| Основа проекта | |
| Развитие школьного волонтерского движения, приобщение к добровольческой деятельности обучающихся. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Формирование позитивного влияния на подростков при выборе ими жизненных ценностей, повышение активной жизненной позиции школьников; Духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность; Патриотическое и гражданское воспитание; Формирование толерантности – организация досуга молодежи; Профилактика правонарушений – педагогическая экспедиция; Профессиональное становление – организация досуга детей; Организация обучения через школу волонтеров. | |
| Планируемые результаты | |
| <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Иметь представление о волонтерстве; Давать словесную характеристику волонтера; <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование ответственной, здоровой, общественно-активной личности; <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Умение самостоятельно определять цели своего знакомства с волонтерской деятельностью, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | |

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 5. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
 8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Направляющие вопросы

Основополагающий вопрос: «Добро вечно или конечно?»

Проблемный вопрос: Вечна ли доброта?

| Учебные вопросы: | Темы исследований |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Что такое доброта? - Что такое волонтерство? - Кто такой волонтер? - Волонтер - это хобби или профессия? - Как стать волонтером? - Чем занимается волонтер? - Деятельность волонтера законна? - Какие направления волонтерской деятельности существуют? - Что мне даст опыт волонтерства? | <ul style="list-style-type: none"> - Волонтер. Кто он? Путь к успеху. - Социальное волонтерство. |

Этапы проекта

| Название этапа/сроки | Обучающийся | Педагог |
|---|-------------|--|
| 1.Подготовительный 1 месяц (октябрь) | | <ul style="list-style-type: none"> • Продумать идею проекта. • Подготовить дидактический материал. • Консультация с экспертами, задействованными в проекте. • Создание графика занятий. • Создание расписания консультаций. • Подготовить электронную базу для проекта. • Подобрать интернет – ресурсы. • Определить место накопления результатов работы. • Разработать инструментарий для оценивания. • Подготовить ИОС. • Подготовить <u>публикацию о проекте (приглашение в проект)</u>. • Разместить информацию о проекте. • Продумать дизайн дневника проекта. |

| | | |
|---|---|--|
| 2. Проектировочный 3 недели (ноябрь) | <ul style="list-style-type: none"> Участвуют в социологическом исследования на тему: «Отношение молодежи к волонтерской деятельности». Формулируют проблемные и учебные вопросы. Делятся на группы (в зависимости от выбора направления волонтерской деятельности: "Мы в ответе за тех, кого приручили", "Зеленые пионеры", "Социальная перезагрузка", "ЗОЖ", "Скорая экологическая помощь"). Определяются с планом работы над проектом. Распределяют обязанности в группе. Разрабатывают совместно с учителем критерии оценивания работ. Определяют цель и задачи проекта. Выявляют проблему, изучают актуальность данного проекта. Совместно с учителем Утверждают план работы над проектом. | <ul style="list-style-type: none"> Беседа с участниками проекта, с целью выявления первоначальных представлений, знаний и умений обучающихся по теме проекта. Создает проблемную ситуацию Помочь сформулировать проблемные и учебные вопросы; Координировать процесс деления обучающихся на группы; Помочь определиться с планом работы над проектом; Стимулирует процесс выработки критериев оценки работ; Представить план работы над проектом; |
| 3. Практический 6 месяцев декабрь - март | <ul style="list-style-type: none"> Выполняют задания. Консультируются у руководителя. Проводят мероприятия в рамках выбранного направления строго по индивидуальному графику. Знакомятся с волонтерами из других школ города; Активно сотрудничают с Ярославским городским Дворцом пионеров. Представляют еженедельный отчет в "Экране успешности". Разрабатывают конечный продукт проекта, форму отчета. Готовят видеофильм «Жизнь проекта». | <ul style="list-style-type: none"> Координирует работу. Проводит консультации. Оценивает промежуточные результаты работы над проектом |
| 4. Контрольно-коррекционный в течение всего проекта и на конечном этапе | <ul style="list-style-type: none"> Оценивают промежуточные результаты. Осуществляют процесс самооценки. Проверяют подготовленные материалы. Готовятся к защите проекта. | <ul style="list-style-type: none"> Координирует работу. Консультирует участников проекта. Готовит рецензии проекта. Корректирует материалы. Контролирует качество подготовки к защите проекта. |
| 5. Заключительный Последняя неделя (май) | <ul style="list-style-type: none"> Представляют продукт проекта. Проводят конечное оценивание результатов работы. Рефлексия (самоанализ). | <ul style="list-style-type: none"> Организует презентацию/представление проекта. Приглашает на защиту проекта заинтересованных лиц, а так же родителей и др. Размещает информацию о результатах проекта на сайте (ОУ или своем собственном). Демонстрирует жюри и зрителям видеофильм о жизни проекта. Награждает участников проекта почетными сертификатами (если удастся, то книгами волонтера). Представляет жюри портфолио проекта. |

| План оценивания | | |
|---|--|--|
| До работы над проектом | В ходе реализации проекта | После завершения работы над проектом |
| <p>- анкетирование; https://docs.google.com/document/d/1KBL_44Zt1JpxGD_FWcyQgb7_JhA262xFKaiBI_TwvCXWs/edit ;</p> <p>- беседа с потенциальными участниками проекта;</p> <p>- стартовая презентация учителя; https://docs.google.com/presentation/d/1XBAF7o-SWavTINAyA-SQ0HpWfdWTv_H5a150fdY_T3Q/edit#slide=id.g1905785941_2_59 ;</p> | <p>- дневник проекта;</p> <p>- индивидуальные консультации по отдельным вопросам;</p> <p>- критериальные таблицы;</p> <p>- копилка баллов;</p> <p>- недельные отчеты в блоге проекта;</p> <p>- «Экран успешности».</p> | <p>- «Лесенка успеха»;</p> <p>- беседа (видеоинтервью с участниками проекта);</p> <p>- создание репортажа о проекте.</p> |

Описание процедур оценивания:

До работы над проектом: с целью выяснения имеющегося опыта, навыков, а также трудностей, которые могут возникнуть в ходе проекта, используется анкетирование, проводится беседа с потенциальной группой участников проекта по конкретным вопросам, в сопровождении вводной презентации.

В ходе реализации проекта для выявления потребностей учащихся, а также в целях мониторинга прогресса и метапознания используется дневник проекта, в котором четко расписаны этапы работы над проектом, критерии их оценивающие, а также определенные рекомендации. Для выявления уровня приращения ЗУН рекомендуется проводить еженедельные консультации с участниками проекта, а так же предусмотрено заполнение «Экрана успеха».

«Копилка баллов» может быть использована для мониторинга уровня самостоятельности, а недельные отчеты в блоге проекта «Добрые сердца» помогут отследить трудности в выполнении поставленных задач на определенном этапе, а также взаимодействовать с педагогом в рамках проекта.

После завершения проекта целесообразно применить средство оценивания «Лесенка успеха» для самооценивания участников, а также создать небольшой репортаж о «Жизни проекта».

| Материалы для дифференцированного обучения | |
|---|--|
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | Индивидуальные задания. Выполнение заданий в паре с более сильным учеником; Дополнительные консультации в ходе работы над проектом. |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной | |
| Одаренный ученик | Поручение сложных и ответственных заданий. Назначением помощником руководителя проекта. Контроль за продвижением проекта в отсутствие учителя. |

| Ресурсы | |
|---|--|
| Технологии — оборудование | Компьютер, мультимедийный проектор, музыкальные колонки. |
| Технологии — программное обеспечение | https://www.google.com/ гугл дск (документы,презентации и др.) Adobe Reader Office - Microsoft |
| Печатные материалы | |
| Интернет-ресурсы | www.google.ru www.blogger.com/ http://wiki.iro.yar.ru/ https://images.google.ru |
| Другие ресурсы | волонтер76.рф http://gcvr.edu.yar.ru http://cats76.ru/ https://vk.com/koskindom http://zoozabota.ru/ https://vk.com/zoozabota_yaroslavl http://yarvita.ru/ http://www.detdompetrovsk.narod.ru/ |