

**«ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА» ПРОЕКТА**

<b>Аннотация</b>	
<b>Автор(ы) проекта (ФИО, место работы, должность):</b>	Тестова Яна Артуровна МОУ «Средняя школа №87», учитель биологии
<b>Тема проекта</b>	Проект «Добрые сердца (создание волонтерского движения в школе)
<b>Творческое название проекта</b>	«Добрые сердца»
<b>О проекте:</b> Проект "Добрые сердца" - социальный проект, участниками которого являются дети возрастной категории от 11 до 15 лет, объединенных общим интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием, а так же пропагандой здорового образа жизни. Миссия данного проекта - актуализация лучших моральных качеств участников проекта: доброты, сочувствия, деятельной помощи и поддержки нуждающимся. Проект предполагает выбор конкретного направления волонтерства: помощь животным, пожилым людям, детям, а так же проведение благотворительных акций, направленных на проявление милосердия, гуманности, толерантности, заботы по отношению к окружающим. Проект долгосрочный, рассчитан на 2016-2017 учебный год. В течение проекта ребята активно выполняют свои обязанности, согласно разработанному индивидуальному плану, контролируют его выполнение на каждом этапе. Итоговые результаты проекта представляются в виде фото или видеодоклада, а так же сертификаты и грамоты, полученные в ходе работы над проектом.	
<b>Предметная область</b>	Внеурочный социальный проект
<b>Возраст обучающихся/классы</b>	11 – 15 лет (5- 8 классы)
<b>Продолжительность проекта</b>	Долгосрочный (в течение учебного года)
<b>Необходимые начальные знания, умения, навыки:</b>	Необходимо обладать техническими навыками: умением пользоваться компьютерными технологиями (создавать слайд-презентации медиафайлы, пользоваться Интернет – ресурсами, знать тонкости работы в программе Word и Excel) и навыком пользования медиатекой; дети должны обладать определёнными коммуникациями, творческими и интеллектуальными умениями; пользовательские навыки работы на персональных компьютерах (текстовые редакторы, графические редакторы, табличный редактор, создание презентаций); умение работать с различными источниками информации, поиск информации в Интернете.
<b>Основа проекта</b>	
Развитие школьного волонтерского движения, приобщение к добровольческой деятельности обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование позитивного влияния на подростков при выборе ими жизненных ценностей, повышение активной жизненной позиции школьников;</li> <li>• Духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;</li> <li>• Патриотическое и гражданское воспитание;</li> <li>• Формирование толерантности – организация досуга молодежи;</li> <li>• Профилактика правонарушений – педагогическая экспедиция;</li> <li>• Профессиональное становление – организация досуга детей;</li> <li>• Организация обучения через школу волонтеров.</li> </ul>	
<b>Планируемые результаты</b>	
<b><u>Предметные результаты:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о волонтерстве;</li> <li>• Давать словесную характеристику волонтера;</li> </ul>	
<b><u>Личностные результаты:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ответственной, здоровой, общественно-активной личности;</li> </ul>	
<b><u>Метапредметные результаты:</u></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели своего знакомства с волонтерской деятельностью, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> </ol>	

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### Направляющие вопросы

**Основополагающий вопрос:** «Добро вечно или конечно?»

**Проблемный вопрос:** Вечна ли доброта?

Учебные вопросы:	Темы исследований
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое доброта?</li> <li>- Что такое волонтерство?</li> <li>- Кто такой волонтер?</li> <li>- Волонтер - это хобби или профессия?</li> <li>- Как стать волонтером?</li> <li>- Чем занимается волонтер?</li> <li>- Деятельность волонтера законна?</li> <li>- Какие направления волонтерской деятельности существуют?</li> <li>- Что мне даст опыт волонтерства?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Волонтер. Кто он? Путь к успеху.</li> <li>- Социальное волонтерство.</li> </ul>

### Этапы проекта

Название этапа/сроки	Обучающийся	Педагог
<b>1.Подготовительный</b> 1 месяц (октябрь)		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Продумать идею проекта.</li> <li>● Подготовить дидактический материал.</li> <li>● Консультация с экспертами, задействованными в проекте.</li> <li>● Создание графика занятий.</li> <li>● Создание расписания консультаций.</li> <li>● Подготовить электронную базу для проекта.</li> <li>● Подобрать интернет – ресурсы.</li> <li>● Определить место накопления результатов работы.</li> <li>● Разработать инструментарий для оценивания.</li> <li>● Подготовить ИОС.</li> <li>● Подготовить <a href="#">публикацию о проекте (приглашение в проект)</a>.</li> <li>● Разместить информацию о проекте.</li> <li>● Продумать дизайн дневника проекта.</li> </ul>

<p><b>2. Проектировочный</b> 3 недели (ноябрь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Участвуют в социологическом исследовании на тему: «Отношение молодежи к волонтерской деятельности».</li> <li>•Формулируют проблемные и учебные вопросы.</li> <li>•Делятся на группы ( в зависимости от выбора направления волонтерской деятельности: "Мы в ответе за тех, кого приручили", "Зеленые пионеры", "Социальная перезагрузка", "ЗОЖ", "Скорая экологическая помощь").</li> <li>•Определяются с планом работы над проектом.</li> <li>•Распределяют обязанности в группе.</li> <li>•Разрабатывают совместно с учителем критерии оценивания работ.</li> <li>•Определяют цель и задачи проекта.</li> <li>•Выявляют проблему, изучают актуальность данного проекта.</li> <li>•Совместно с учителем</li> <li>•Утверждают план работы над проектом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседа с участниками проекта, с целью выявления первоначальных представлений, знаний и умений обучающихся по теме проекта.</li> <li>•Создает проблемную ситуацию</li> <li>•Помочь сформулировать проблемные и учебные вопросы;</li> <li>•Координировать процесс деления обучающихся на группы;</li> <li>•Помочь определиться с планом работы над проектом;</li> <li>•Стимулирует процесс выработки критериев оценки работ;</li> <li>•Представить план работы над проектом;</li> </ul>
<p><b>3. Практический</b> 6 месяцев декабрь - март</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Выполняют задания.</li> <li>•Консультируются у руководителя.</li> <li>•Проводят мероприятий в рамках выбранного направления строго по индивидуальному графику.</li> <li>•Знакомятся с волонтерами из других школ города;</li> <li>•Активно сотрудничают с Ярославским городским Дворцом пионеров.</li> <li>•Предоставляют еженедельный отчет в "Экране успешности".</li> <li>•Разрабатывают конечный продукт проекта, форму отчета.</li> <li>•Готовят видеофильм «Жизнь проекта».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Координирует работу.</li> <li>•Проводит консультации.</li> <li>•Оценивает промежуточные результаты работы над проектом</li> </ul>
<p><b>4. Контрольно-коррекционный</b> в течение всего проекта и на конечном этапе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Оценивают промежуточные результаты.</li> <li>•Осуществляют процесс самооценки.</li> <li>•Проверяют подготовленные материалы.</li> <li>•Готовятся к защите проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Координирует работу.</li> <li>•Консультирует участников проекта.</li> <li>•Готовит рецензии проекта.</li> <li>•Корректирует материалы.</li> <li>•Контролирует качество подготовки к защите проекта.</li> </ul>
<p><b>5. Заключительный</b> Последняя неделя (май)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Предоставляют продукт проекта.</li> <li>•Проводят конечное оценивание результатов работы.</li> <li>•Рефлексия (самоанализ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Организует презентацию/представление проекта.</li> <li>•Приглашает на защиту проекта заинтересованных лиц, а так же родителей и др.</li> <li>•Размещает информацию о результатах проекта на сайте (ОУ или своем собственном).</li> <li>•Демонстрирует жюри и зрителям видеофильм о жизни проекта.</li> <li>•Награждает участников проекта почетными сертификатами (если удастся, то книгами волонтера).</li> <li>•Предоставляет жюри портфолио проекта.</li> </ul>

План оценивания		
До работы над проектом	В ходе реализации проекта	После завершения работы над проектом
<p>- анкетирование;  <a href="https://docs.google.com/document/d/1KBL_44Zt1JpxGDFWcyQgb7_JhA262xFKaiBI_TvwCXWs/edit">https://docs.google.com/document/d/1KBL_44Zt1JpxGDFWcyQgb7_JhA262xFKaiBI_TvwCXWs/edit</a> ;</p> <p>- беседа с потенциальными участниками проекта;            - стартовая презентация учителя;  <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1XBAF7o-SWavTINAYa-SQ0HpWfdWTV_H5a150fdY_T3Q/edit#slide=id.g1905785941_2_59">https://docs.google.com/presentation/d/1XBAF7o-SWavTINAYa-SQ0HpWfdWTV_H5a150fdY_T3Q/edit#slide=id.g1905785941_2_59</a> ;</p>	<p>- дневник проекта;            - индивидуальные консультации по отдельным вопросам;            - критериальные таблицы;            - копилка баллов;            - недельные отчеты в блоге проекта;            - «Экран успешности».</p>	<p>- «Лесенка успеха»;            - беседа (видеоинтервью с участниками проекта);            - создание репортажа о проекте.</p>
<p><b>Описание процедур оценивания:</b></p> <p><b>До работы над проектом:</b> с целью выяснения имеющегося опыта, навыков, а также трудностей, которые могут возникнуть в ходе проекта, используется анкетирование, проводится беседа с потенциальной группой участников проекта по конкретным вопросам, в сопровождении вводной презентации.</p> <p><b>В ходе реализации проекта</b> для выявления потребностей учащихся, а также в целях мониторинга прогресса и метапознания используется дневник проекта, в котором четко расписаны этапы работы над проектом, критерии их оценивающие, а также определенные рекомендации. Для выявления уровня приращения ЗУН рекомендуется проводить еженедельные консультации с участниками проекта, а так же предусмотрено заполнение «Экрана успеха».</p> <p>«Копилка баллов» может быть использована для мониторинга уровня самостоятельности, а недельные отчеты в блоге проекта «Добрые сердца» помогут отследить трудности в выполнении поставленных задач на определенном этапе, а также взаимодействовать с педагогом в рамках проекта.</p> <p><b>После завершения проекта</b> целесообразно применить средство оценивания «Лесенка успеха» для самооценивания участников, а также создать небольшой репортаж о «Жизни проекта».</p>		
Материалы для дифференцированного обучения		
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Индивидуальные задания. Выполнение заданий в паре с более сильным учеником; Дополнительные консультации в ходе работы над проектом.	
Ученик, для которого язык преподавания не родной		
Одаренный ученик	Поручение сложных и ответственных заданий. Назначением помощником руководителя проекта. Контроль за продвижением проекта в отсутствие учителя.	

<b>Ресурсы</b>	
<b>Технологии — оборудование</b>	Компьютер, мультимедийный проектор, музыкальные колонки.
<b>Технологии — программное обеспечение</b>	<a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a> гугл дск (документы, презентации и др.) <a href="#">Adobe Reader</a> <a href="#">Office - Microsoft</a>
<b>Печатные материалы</b>	
<b>Интернет-ресурсы</b>	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a> <a href="http://www.blogger.com/">www.blogger.com/</a> <a href="http://wiki.iro.yar.ru/">http://wiki.iro.yar.ru/</a> <a href="https://images.google.ru">https://images.google.ru</a>
<b>Другие ресурсы</b>	волонтер76.pф <a href="http://gcvr.edu.yar.ru">http://gcvr.edu.yar.ru</a> <a href="http://cats76.ru/">http://cats76.ru/</a> <a href="https://vk.com/koskindom">https://vk.com/koskindom</a> <a href="http://zoozabota.ru/">http://zoozabota.ru/</a> <a href="https://vk.com/zoozabota_yaroslavl">https://vk.com/zoozabota_yaroslavl</a> <a href="http://yarvita.ru/">http://yarvita.ru/</a> <a href="http://www.detdompetrovsk.narod.ru/">http://www.detdompetrovsk.narod.ru/</a>