

Итоговый продукт: технологическая карта урока

Тема: Буквы О, А в корнях –КАС-, -КОС-

Тип урока: комбинированный

Цели:

- 1. Личностные:** совершенствовать свою речь, пополнять словарный запас слов.
- 2. Метапредметные УУД:**
 - ✓ *Коммуникативные:* осуществлять бесконфликтную ситуацию в парах, строить устный монологический ответ, объяснять орфограмму, отвечать на вопросы.
 - ✓ *Регулятивные:* осуществлять целеполагание, взаимопроверку, планировать свою работу.
 - ✓ *Познавательные:* осуществлять поиск нужной информации из разных источников (учебник, справочник, словарь).
- 3. Предметные:** научиться применять правило написания гласных о, а в корне –кас- - кос- .

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые (планируемые) УУД	Результат совместной деятельности
Организационный момент. Мотивационный момент.	Приветственное слово учителя. Мотивация учебной деятельности.	Записывают число и классная работа в своих тетрадях.	Р.: организация рабочего места (готовность к уроку).	Положительный настрой на урок
Актуализация учебной деятельности.	Проверка домашнего задания. Орфографический диктант. <i>Разбирать вещи, заблестеть на солнце, сложить мозаику, удирать</i>	Проверяют и объясняют домашнее задание. Записывают слова, проверяют написанное,	Р.: адекватное оценивание своих достижений, осознание возникших трудностей и поиск способов их	Воспроизведенный ранее изученный материал

	<i>от врага, вырастить урожай, росток зелени, замирать от восторга, расстелить скатерть, избирать президиум, блистательный успех, замереть на миг.</i>	объясняя изученный орфограммы	преодоления. П.: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К.: формулировать собственное мнение.	
Формулировка темы урока	<p>Слово учителя.</p> <p>-Вспомните, чему был посвящен наш последний урок?</p> <p>-Какие корни с чередующимися гласными вы изучали ранее?</p> <p>-Что определяет выбор гласной в корнях –лаг-, лож-; раст-, ращ-, рос.</p> <p>-Какие еще корни вы знаете?</p> <p>-Перечислите. Приведите примеры.</p> <p>-Найдите в предложении корни с чередованием:</p> <p>Орфографический диктант.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Учащиеся говорят, что на последнем уроке русского языка было изучено: корни с чередующимися гласными, приводят примеры.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы, проводят словарную работу.</p>	<p>П.: формулирование проблемы; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.</p> <p>К.: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи и в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р.: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p>	Формулировка темы урока
Постановка	Сформулируйте тему урока.	Формулируют тему	Р.: постановка учебной	Формулировка

цели и задач урока.	<p>Для чего нужно знать правописание корней с чередованием а, о.</p> <p>О чём мы будем сегодня на уроке говорить, чем заниматься?</p>	<p>урока. Поясняют важность изучения новой темы. Формулируют цель урока: определить условия выбора гласных о, а. Решение учебной задачи.</p>	<p>задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно (целеполагание); определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; оставление плана и последовательности действий (планирование). П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p>	а цели и задач урока
Объяснение нового материала. Наблюдение	<p>Объяснение учителем нового материала. -Даны пары слов. Выделите корни, сравните два корня. В чём разница?</p>	<p>Слушают учителя, сравнивают корни. Составляют опорную запись в тетради.</p>	<p>П.: анализ (выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает</p>	Наличие опорной схемы, алгоритма

над языковым материалом.	<p><i>Касаться стены – коснуться пальцем.</i> <i>Касательная линия – коснётся рукой</i></p> <p>Выявите условия написания чередующихся гласных в корнях – кас-кос-</p> <p>Составление алгоритма действия при данной орфограмме.</p>	Сравнивают свой алгоритм с параграфом, читают параграф п. 36.	выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом уровне. Р.: соотношение результата своей деятельности с целью и оценивать его. К.: формулировать собственное мнение.	
Физ.минутка				Снятие усталости
Первичное закрепление знаний. Применение новых знаний на новом языковом материале.	<p>- Чему будем учиться, выполняя это упражнение упр. 184?</p> <p>- Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму (комментированное письмо).</p>	Ученики выполняют задание в тетрадях и на доске, проговаривают по составленному алгоритму выбор орфограммы.	Р.: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. П.: анализ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепи рассуждений; доказательство; К.: ответы на вопросы,	Отработка монологического высказывания (проговаривание орфограммы)

			совершенствование монологической речи.	
Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретённых знаний и умений.	<p>Комментированное письмо с творческим заданием.</p> <p>1. <i>Солнце коснулось лопухов и нежных бутонов.</i></p> <p>2. <i>Бутоны проснулись и зашевелились от его прикосновения.</i></p> <p>3. <i>Зеленые чащи огромных листьев ловили его нежные прикосновения.</i></p> <p>- записать предложение, - обозначить изученную орфограмму. - выписать слова с изученной орфограммой и составить с ними свои предложения.</p>	Пишут и зачитывают предложения с целью коррекции (при необходимости) и для образца тех, кто не справился с заданием. Составляют самостоятельно предложения и читают составленные предложения.	<p>П.: анализ; рефлексия контроля и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Р.: определение степени успешной работы, оказание взаимопомощи.</p> <p>К.: свободное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и проходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	Выяснили правило написания гласных о, а в корне –кас- - кос-.
Самостоятельная работа.	Организация работы в парах. Контролирует работу учащихся.	Самостоятельная Работа: читают п.36, выполняют упражнение 186. Проверка с эталоном, приведенным на слайде.	<p>Р.: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>П.: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов</p>	учебное сотрудничество (работа в парах)

			деятельности; анализ; построение логической цели рассуждения.	
Подведение итогов. Рефлексия, оценивание	- с какими словами вы составляли предложения? - Над какой темой мы работали? - Что нового узнали? - Как оцениваете свою работу на уроке.	Обучающиеся анализируют достижимость цели урока, выделяют положительные стороны и недостатки своей работы, планируют, с чего нужно будет начать следующий урок, отвечают на вопросы.	К.: формирование ответов на вопросы. Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.	
Задание на дом.	1. Стр 104, п. 36, упр 185 2. «Карточка другу»: составить словарный диктант по данной орфограмме из 10 сл.соч.	Обучающиеся записывают домашнее задание, задают вопросы по алгоритму выполнения упражнения и альтернативного задания.	К.: инициативное сотрудничество П.: анализ	