**Наши маленькие и большие успехи в работе над проектом**

Издавна русский язык считается одним из самых богатых и красивых языков в мире. Несомненно, богатство и разнообразие языковых единиц усложняет изучение русского языка. Средства массовой информации ежедневно привносят в систему языка все новые слова, выражения, которые быстро «приживаются» в нем. Однако все ли новые слова уместны, полезны, информативны? Стоит ли их использовать? На эти вопросы мы попытались ответить с ребятами – учениками 5-6 классов.

Отправной точкой послужил вопрос, прозвучавший от моей ученицы на уроке по теме «Слово и его лексическое значение». На уроке русского языка она спросила: «А все ли слова имеют лексическое значение?». Такой вопрос был вызван обилием слов, на которые моя ученица обратила внимание: в принципе, ну, практически. Оказалось, что все ученики слышали эти слова, сами используют некоторые выражения, но многие ребята не задумывались об их значении. Так появилась идея изучить слова, которые используются людьми в повседневном общении. На втором уроке, на котором осуществлялась проектная деятельность, прозвучало мнение о том, что слова – «паразиты» ( с данным определением мы познакомились также на втором уроке) делают речь более яркой, эффектной. Когда я услышала такое мнение, мне вдруг показалось, что наша деятельность зашла в тупик, а результат окажется не таким радужным. Как спасти проект? Я решила, что ребятам нужно посмотреть на ненужные слова, которые их так заинтересовали, со стороны, а вместе с тем… и на самих себя.

Когда мини-проекты были созданы, каждый выполнил свою работу, пришел к выводу, мы решили создать небольшой фильм. Возможность побыть актерами ребят одновременно и обрадовала и напугала: как говорить, как ходить? Меня, педагога, смущало лишь то, что обучающимся придется произносить слова – «паразиты», этого мне очень не хотелось. Но эксперимент без этого был невозможен.

Процесс создания фильма несколько затянулся, нам пришлось прибегнуть к временным ресурсам курса «Вокруг тебя – мир», на который в 5 и 6 классе отводится один час в неделю. При разработке четырех мини-сюжетов и их съемке у нас с ребятами возникли определенные трудности, за помощью мы обратились к ученикам 9 класса. Получившийся фильм нас и порадовал и разочаровал одновременно: с одной стороны, наша работа получилась интересной и информативной – посмотрев на себя со стороны, мои ученики посмеялись и совершенно самостоятельно сделали вывод о том, что слова – «паразиты» «делают речь смешной»; с другой стороны, у нас не получилось создать полноценный фильм, поскольку есть недочеты в постановке кадров, не всегда хорошо слышен голос говорящего, а программа, в которой был создан наш фильм, и вовсе подвела нас внезапной рекламой, появившейся в готовом продукте. Однако положительных эмоций и пользы от проведенной работы, несомненно, больше, ведь мы сумели найти ответ на вопрос, который нас интересовал. Несмотря на страхи и стеснение, мои ученики были довольны результатами собственной работы – так увлекательно и весело оказаться на месте героев телевизионного юмористического журнала «Ералаш».

Я считаю, что результаты проекта позволяют судить о языковой зоркости и чуткости моих учеников: многие из них слышат и видят ошибки и нарушения языковых норм. В ходе проекта мы попытались сделать сложный материал и трудные правила немного проще, ведь для того чтобы осознать что-то, понять и запомнить, нужно заинтересоваться, прислушаться и полюбить.