

## Эссе «Достижения моих учеников в проекте»

«С чего начинается Родина?» - поётся в известной песне. Действительно, с чего? Наверное, у всех по-разному. Наша Родина начинается с изучения родных деревень, лесов, полей, рек... Изучение водоёма началось с экскурсии на Воньгу - реку нашей местности. Ребята ходят в школу из разных деревень, которые находятся на большом расстоянии друг от друга. Поэтому река Воньга для некоторых школьников была совсем незнакома. Дети заинтересовались, откуда река берёт начало и куда она течёт? Какая вода в реке? Кто обитатели реки Воньга? Почему вода в реке не кончается? Как используют люди воду из реки в хозяйстве? На многие вопросы одноклассники не смогли ответить. Так возникла идея создать проект, чтобы подробнее изучить реку нашей местности Воньга. Название проекта ребята придумали тут же, на экскурсии: в этой небольшой реке живут различные животные и растут разнообразные растения. Это для них свой дом. Так и назвали наш проект «Маленький дом в природе». Проект реализуется во внеурочную деятельность.

После экскурсии на первом занятии ребята заполнили дневники наблюдений, которые были подготовлены для каждого ученика. В процессе заполнения дневников возникали трудности, так как дети не всё увидели во время экскурсии. Составили таблицу «Знаю – Знаю, но мало - Совсем не знаю - Интересно узнать». Таким образом, были сформулированы проблемные вопросы, выбраны темы исследований, предложены критерии оценивания работ.

Чтобы узнать географическое положение реки, ребята с моей помощью находили нужный материал в Интернете. Возникали трудности в отборе информации. Материала нашлось немного. Расспросили сторожил деревни о реке. Но, к сожалению, рассказано ими было мало.

Для проведения практической работы «Исследование качеств воды в реке Воньга», «Гидрологические исследования русла воды в реке» совершили ещё одну экскурсию на водоём. Для наблюдений запаслись некоторыми самодельными приборами, получили инструкции для исследования свойств воды в реке. Взяли некоторое количество воды из речки с собой. Во внеурочное время ребята увлеклись практической работой по определению различных качеств воды. Детям были предложены инструкции для исследования качеств воды. В ходе проведения опытов ребята заполняли таблицу. Все участники проекта были очень внимательны, старались выполнять работу аккуратно, советовались между собой. Иногда получались разные выводы, тогда ещё раз проводили опыт и приходили к единому мнению.

Чтобы изучить растительный и животный мир реки, воспользовались энциклопедией, ресурсами Интернета, справочниками. Выявили, какие из изученных обитателей реки относятся к нашей реке Воньга. Результаты поиска ребята предложили оформить в виде журнала «Разнообразие жизни в реке Воньга». Дети проявили творчество в оформлении титульного листа и страниц журнала. С интересом самостоятельно делали рисунки. У некоторых ребят вызвало затруднение в выборе нужной информации, которую нужно записать в журнал. Во время создания журнала научились копировать и вставлять фотографии в текст. Дети работали дружно, оказывали помощь товарищу, если это было необходимо.

Итоги работы над проектом были подведены на обобщающем занятии «Маленький дом в природе». По завершении проекта заполнили лист самооценки «Знаю всё – Знаний стало больше – Ничего нового не узнал – Могу рассказать другим». Из таблицы видно, что багаж знаний у ребят увеличился. Один из этапов занятия - рефлексия, где каждый оценил свой вклад в достижение поставленных целей, свою активность, настроение, познание нового, полезность полученных результатов.

Я увидела, что экскурсия становится интереснее, если на пути встречается река или озеро. Исследуя природное сообщество – водоём, мы пришли к выводу, что оно является единым целым. Работа доставила удовольствие участникам проекта, способствовала воспитанию трудолюбия, доброжелательному отношению друг к другу.