

## Фрагмент урока по русскому языку

**с применением методов и приемов усвоения теоретического материала.**

Класс: 5

Тема урока: Правописание корней с чередованием гласных а-о в корнях кас-кос

Тип урока: Открытие нового знания.

| Этапы урока  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся   |
|--|---|---|
| <b>I. Мотивация к учебной деятельности.</b>  | Приветствие учащихся.<br>Предлагает выразить своё настроение с помощью смайликов.<br>- Для того, чтобы наше настроение улучшилось, давайте скажем друг другу комплименты.                             | В зависимости от настроения учащиеся рисуют на полях смайлики.<br>Обращаясь друг к другу, произносят комплименты.   |
| <b>II. Актуализация знаний и пробное учебное действие.</b><br><br><b>Прием: предварительных наблюдений и анализа языкового материала.</b><br><br><b>III. Целеполагание.</b><br><br><b>Прием: создание проблемной ситуации</b>  | Предлагает учащимся распределительный диктант<br>.....<br>Учитель выводит слова, распределенные на две колонки, (презентация)<br><br>- Написание каких слов вызвало у вас затруднение?<br><br>Почему? | Учащиеся записывают слова, объясняют причину распределения.<br><br>Самопроверка по образцу.<br><br>Формулируют цель урока.<br>.....   |
| <b>IV. Выявление места и причины затруднения.</b><br><br><b>V. Построение проекта выхода из затруднения.</b><br><br><b>Прием сопоставления.</b><br><br>Наблюдение происходит на однотипных примерах и словосочетаниях, в которые включаются сходные элементы правила <u>для составления алгоритма действия.</u><br><br>Учащиеся должны уяснить существующую закономерность и формулируют правило, <u>составляют алгоритм проверки.</u> | На доске дать две колонки слов с чередованием а//о в корне.<br>.....<br>Буквы А и О выделены другим цветом  | <b><u>Алгоритм поиска.</u></b><br><br>Учащиеся наблюдают, анализируют слова и строят алгоритм рассуждения.<br><br>1. Выделим в слове корень.<br>2. Поставим ударение.<br>3. Посмотрим, какая гласная стоит за корнем.<br>4. Если за корнем стоит гласная (суффикс) А, то в корне будем писать А.<br>5. Если за корнем нет суффикса А, то в корне будем писать О.<br><br>Речевое проговаривание.<br><br>Обозначение орфограмм. |
| <b>VI. Реализация построенного проекта</b>   | Учитель предлагает учащимся <b><u>составить словосочетания со</u></b>   | Учащиеся составляют словосочетания, выделяют  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <u>словами на изученную орфограмму.</u>           | орфограмму, повторяют теоретические сведения – части речи.  |
| VII. Первичное закрепление с комментированием. | Учитель предлагает выполнить упражнение учебника. | Учащиеся выполняют упражнение, выделяют орфограммы.<br><br>Работа в парах.<br><br>Речевое проговаривание. |
|  |   |   |