

Урок «Выразительные и композиционные возможности заголовочного комплекса газетных публикаций», 8 класс

Тип урока: изучение нового материала

Цели. Личностные: совершенствовать свою речь, удовлетворять потребность в самовыражении.

Метапредметные: анализировать и классифицировать языковой материал; структурировать знания, строить логическую цепочку рассуждений; строить монологическое высказывание в устной форме, слушать и слышать друг друга, аргументировано доказывать свою точку зрения, обеспечивать бесконфликтную работу в группе; оценивать правильность выполненного действия; определять тему текста, находить в тексте требуемую информацию, определять главную мысль текста, формулировать на основе текста систему аргументов для обоснования собственной позиции.

Предметные: определять типы заголовков, находить в текстах средства художественной выразительности, присущие публицистическому стилю, ввести понятие заголовочного комплекса.

Опорные понятия, термины: публицистический стиль, заметка, заголовок, шапка, рубрика, подзаголовок, заголовочный комплекс, полноинформативные заглавия и неполноинформативные заглавия, однонаправленные заголовки, комплексные заголовки.

Инструментарий учителя: учебник, тексты 1, 2, 3,4,5,6 (раздаточный материал); учебный диалог, работа в группе; самооценка, метод исследования.

Домашнее задание: 1. Подобрать в газетной публицистике наиболее выразительные заголовки.

2.или Написать информационную заметку о том, что произошло в школе в последние дни, не забывая о ярком экспрессивном заголовочном комплексе.

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
----------------------	----------------------	-----------------

Этап 1. Мотивационный		
Приветствует учащихся. Проверяет их готовность к уроку. Создает мотивацию к действиям.	Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на совместную деятельность.	-
<i>Результат совместной деятельности:</i> создана доброжелательная психологическая атмосфера для общей работы.		
Этап 2. Проверка домашнего задания		
Учитель предлагает работу с текстом 1.	Читают текст. Самостоятельное определение стилевой и жанровой принадлежности текста (по ранее заданному плану) с целью обобщения знаний о публицистическом стиле. Доказывают свою точку зрения (по необходимости обращаются к материалам учебника).	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать языковой материал, структурировать знания, строить логическую цепочку рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологический ответ в устной форме, слушать и слышать друг друга.
<i>Результат совместной деятельности:</i> повторить изученный материал по теме «Публицистический стиль»		
Этап 3. Формулирование темы и цели урока.		

<p>Учитель предлагает обратить внимание на заголовок и его другие компоненты заголовочного комплекса «В Рыбинске бастуют банщики». Что он отражает?: тему, предмет речи или ещё что-то? Но только ли заголовок несёт смысловую нагрузку? заголовочного комплекса). Введение термина «заголовочный комплекс. Подводит обучающихся к формулированию темы урока.</p>	<p>Сталкиваются с проблемой, работают со словарем, выделяют основные компоненты заголовочного комплекса, их композиционную роль, работают со средствами выразительности. Предлагают свои варианты определения, что такое «заголовочный комплекс». С помощью наводящих вопросов формулируют тему и цель урока.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять целеполагание</p>
<p><i>Результат совместной деятельности:</i> сформулированы тема урока: «<i>Выразительные и композиционные возможности заголовочного комплекса газетных публикаций</i>» и его цель: определять композиционные и выразительные возможности заглавия;закреплено умение читать и понимать текст, выполнять комплексный анализ текста.</p>		
<p><i>Этап 3. Наблюдение над языковым материалом</i></p>		
<p>Выдает раздаточный материал учащимся с теоретическим материалом с типами заголовков и организует работу с текстами 4-5 в группах. Учитель предлагает составить план анализа газетного заголовка (Г.З.)</p>	<p>Работают в группах. Предлагают свой вариант плана анализа З.К.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать и классифицировать языковой материал, структурировать знания, осуществлять информационную переработку текста. <i>Ком-</i></p>

<p>Просит одного представителя от каждой группы проанализировать свой вариант.</p> <p>Проблемный вопрос: Какие функции, кроме информационной, может нести в себе З.К. после почтения публикации.</p> <p>После внесения изменений в план просит учащихся обратиться к таблице «Я понимаю/Я могу...», которую заполняли в ходе изучения темы. Предлагает отметить «+» напротив тех умений, которыми они уверенно владеют.</p>	<p>Сталкиваются с проблемой, работают с текстами 3,6, вносят изменения в план.</p>	<p><i>муникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и слышать друг друга, обеспечивать бесконфликтную работу в группе. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия</p>
<p><i>Результат совместной деятельности:</i> актуализированы знания учащихся по теме «Журналистский стиль»; выполнены задание 2-6:закреплено умение определять типы заголовков; выполнено задание 2: повторен теоретический материал раздела «Журналистский стиль»; введены термины: шапка, рубрика, подзаголовок, заголовочный комплекс, полноинформативные заглавия и неполноинформативные заглавия, однонаправленные заголовки, комплексные заголовки; закреплено умение читать и понимать текст, выполнять комплексный анализ текста.</p>		

Этап 4. Закрепление изученного понятия и тренировка алгоритма его применения в речи

Организует самостоятельную работу по выполнению задания (текст 2). Предлагает охарактеризовать З.К. по плану и придумать свой заголовок (потом сравнивается с оригиналом). После проверки просит учащихся обратиться к таблице «Я понимаю/Я могу...», которую заполняли в ходе поисковой деятельности. Предлагает отметить «+» напротив тех умений, которыми они уверенно владеют. Проводит обсуждение.

Выполняют задание: придумать заголовочный комплекс, используют план анализа З.К.
Читают фрагменты текста. Определяют его тему, сверяют с образцом.
Объясняют, какие трудности возникли в ходе выполнения заданий. Оценивают себя: Если З.К. включает все компоненты и все его характеристики определены верно -5; если З.К. состоит из 1-2 компонентов и все характеристики определены верно -4; если З.К. состоит из 1 компонента и есть ошибки в характеристике -3.

Познавательные УУД: анализировать языковой материал, строить логическую цепочку рассуждений, структурировать знания, осуществлять синтез как составление целого из частей. *Коммуникативные УУД:* строить монологическое высказывание в устной и письменной форме, аргументировано доказывать свою точку зрения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и слышать друг друга. *Регулятивные УУД:* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность

		<p>выполнения действия. <i>ОСЧ</i>: определять тему текста, тип заголовка-находить в тексте требуемую информацию, определять главную мысль текста,</p>
<p><i>Результат совместной деятельности</i>: выполнено творческое задание: закреплено умение читать и понимать текст, выполнять комплексный анализ текста.</p>		
<p><i>Этап 5. Рефлексия</i></p>		
<p>Проводит рефлексию, задаёт вопрос. Спрашивает, какую цель ставили, достигли ли её? Что такое З.К.? Какие типы З.К. вы знаете? В чём может возникнуть трудность? Какие пути выхода из затруднения вы можете предложить? «Вы довольны своими результатами? Что получилось, что не удалось? Какими умениями вы владеете хорошо, а какие надо ещё развивать?»</p>	<p>Восстанавливают последовательность действий на уроке. Проводят самооценку своей деятельности.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>: оценивать правильность выполнения действия.</p>
<p><i>Результат совместной деятельности</i>: осуществлена самооценка.</p>		
<p><i>Этап 6. Домашнее задание</i></p>		

Подготовка к самостоятельному применению знаний в создании собственного текста, комментариев.	Записывают домашнее задание, задают вопросы на уточнение.	-
<i>Результат совместной деятельности:</i> записано домашнее задание.		