**Паспорт проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (название) проекта | «Болезни языка: слова – «паразиты» в речи» | | |
| Образовательная организация | МОУ Воскресенская ООШ | | |
| Руководитель проекта | Буянкова Наталья Владимировна | | |
| Консультанты проекта | - | | |
| Предметы (учебный курс) | Русский язык | | |
| Классы или возраст учащихся, на который рассчитан проект | 5-6 | | |
| Реализация в соответствии с ФГОС/ФК ГОС | Проект «Болезни языка: слова – «паразиты в речи» был реализован в рамках темы «Слово и его лексическое значение» - в 5 и 6 классе, которая предусмотрена ФГОС, предполагающим развитие у обучающихся способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. | | |
| Тип проекта по характеру ведущей деятельности | Творческий | | |
| Тип проекта по организации | Урочно-внеурочный | | |
| Проблема | Жизнь в современном обществе диктует участникам речевых ситуаций новые тенденции, законы, которые зачастую не соответствуют общепринятым правилам и нормам русского литературного языка. Обучающиеся начальной школы и среднего звена за неимением необходимого словарного запаса и языковедческой базы, «впитывают» и используют новые слова и выражения, считая их современными и привлекательными, не понимая, где и в какой ситуации они применимы, стоит ли их использовать вовсе. На изучение слов, находящихся за гранью литературного языка, выделено лишь несколько часов в курсе русского языка 6 класса, однако, по моему мнению, изучение слов –«паразитов» требует большего внимания и большего временного диапазона. С целью детального изучения слов и словосочетаний, не являющихся частью русского литературного языка, был запущен и реализован проект «Болезни языка: слова-паразиты» в речи». | | |
| Цель | Формировать у обучающихся способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.. | | |
| Задачи | • расширить знания по теме «Слово и его лексическое значение»;  • создать условия для знакомства со спецификой слов- заменителей в русском языке;  • способствовать формированию бережного отношения к родному языку. | | |
| Основное содержание | Проект предназначен для обучающихся 5-6 классов  Проект реализован во второй четверти. Реализация проекта позволяет обучающимся расширить представление о лексическом составе языка, нормах речевого этикета. | | |
| Вопросы проекта | Почему некоторые слова называются «паразитами»?  Как научиться говорить без ненужных слов («паразитов»)?  Откуда берутся слова – «паразиты»?  Какие разновидности слов – заменителей существуют в русском языке?  Как звучит речь людей, использующих слова-заменители? | | |
| Планируемые результаты (общеучебные умения и навыки, предметные умения и навыки, предметные знания) | Личностные:  Формировать достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Коммуникативные:  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова, исследования и конструирования текста.  Регулятивные:  Формировать ситуацию саморегуляции, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | | |
| Планируемые продукты | Кластер «Источники слов - «паразитов»;  Буклет «Наши советы для тех, кто не хочет использовать слова – заменители в речи»;  Фильм «Ералаш. Язык мой - враг мой»;  Сочинение на тему «Язык заболел»;  Кроссворд на тему «Наши советы тем, кто хочет избавиться от слов – «паразитов»;  Стихотворение в прозе на тему «Язык заболел»;  Стихотворение в прозе на тему «Язык заболел»;  Кластер «Я и слова - «паразиты»;  Кластер «Виды слов – «паразитов»; | | |
| Список источников информации | * Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011.- 192с. – ( Работаем по новым стандартам); * Русский язык. 5 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч1./ [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.: научн. Ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2015 - . 176 с. * Русский язык. 6 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч1./ [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.: научн. Ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2016 - . 191 с. * <http://slavyanskaya-kultura.ru/slavic/linguistics/slova-parazity-v-russkom-jazyke.html> : [электронный ресурс]. | | |
| Необходимые ресурсы | Компьютер, программа для создания учебного фильма. | | |
| Характер координации (открытая/скрытая) | Открытая | | |
| Количество участников | Педагогов | Обучающихся | Помощников |
| 1 | 6 | 3 (обучающиеся 9 класса были задействованы в создании фильма «Язык мой – враг мой» |
| Количество групп | 4 | | |
| Индивидуальные проектные задания | 7 | | |
| Групповые проектные задания | 3 | | |
| Продолжительность проекта | Среднесрочный | | |
| Календарный план (виды деятельности – сроки)  Для урочного и/или урочно-внеурочного типов проекта рекомендуется формат таблицы. | Русский язык   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Номер урока | Тема урока | План.  дата прове-дения | Факт.  дата прове-дения | Приме-  чания | | 81 | Слово и его лекси-ческое значение (5, 6 класс) | 11. 12 | 11.12 |  | | 83 | Прямое и переносное значение слов. | 13.12 | 13.12 |  |   Внеурочная деятельность «Вокруг тебя – мир»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Номер урока | Тема урока | План. дата прове-  дения | Факт.  дата  прове-  дения | Приме-  чания | | 11 | Роль правил в жизни людей | 15.12 | 15.12 |  | | 14 | Р.Р. Сочинение «Мое маленькое открытие» | 22.12 | 22.12 |  | | | Урок 1  Тема урока  Слово и его лексическое значение (5, 6 класс)  Виды учебной деятельности  Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом, содержащим слова- заменители, редактирование текста.  Анализ структуры текста и содержания.  Участие в коллективном диалоге.  Практическая работа по созданию «Словаря слов – заменителей»  Домашнее задание  Найти материал для индивидуального исследования (см. урок 2)  Время выполнения: 1 урок.  Урок 2  Реализация исследовательской/ творческой работы на одну из предложенных тем:   * Кластер «Источники слов- «паразитов»; * Буклет «Наши советы для тех, кто не хочет использовать слова – пар в речи»; * Сочинение на тему «Язык заболел»; * Кроссворд на тему «Наши советы тем, кто хочет избавиться от слов –паразитов; * Стихотворение в прозе на тему «Язык заболел»; * Стихотворение в прозе на тему «Язык заболел»; * Кластер «Я и слова- «паразиты»; * Кластер «Виды слов –«паразитов»;   Представление в классе собранного материала. Устное рецензирование выступлений одноклассников. Участие в коллективном диалоге, совместный поиск решения затруднений. Индивидуальная работа при консультативной помощи учителя.  Домашнее задание  Разработать в группе сюжет для юмористического фильма.  Время выполнения: 1 урок.  Урок 3 (Внеурочная деятельность)  Виды учебной деятельности (коллективная и парная работа)  Коллективное обсуждение собранного материала.  Обсуждение способов реализации сюжетов.  Время выполнения :1 урок.  Урок 3 (Внеурочная деятельность)  Виды учебной деятельности (коллективная и парная работа)  Создание юмористического фильма.  Время выполнения :1 урок. | | | |