«ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА» ПРОЕКТА

Аннотация	
Автор(ы) проекта (ФИО, место работы, должность):	Зайцева Елена Александровна МОУ СШ №87, учитель
Тема проекта	Мой туристический маршрут
Творческое название проекта	

О проекте

Проект связан с изучением природных, культурных и хозяйственных объектов Ярославской области, способствует воспитанию у учащихся уважительного отношения к географическим объектам, традициям и культуре народов Ярославской области. Развивает познавательные интересы, интеллектуальные, творческие способности, формирует географическую культуру. Учащимся предлагается изучить свою область и познакомиться с туристическими объектами. Проект предлагается осуществить во внеурочное время в рамках курса проектной деятельности. Проект рассчитан на учащихся 5-8 классов. Продолжительность проекта от 3-4 месяца. Учебно-методический комплекс Домогацких Е.М. «Русское слово». Участники проекта сами определяют форму своего участия в проекте (индивидуальная работа, работа в паре или в группе). Завершение проекта проходит в форме защиты проведённых исследовательских работ.

Предметная область	география
Возраст обучающихся/класс(-ы)	5-8 классы
Продолжительность проекта	3-4 месяца
Необходимые начальные знания, умения, навыки:	Базовые знания по предметам география, история, обществознание, математика, биология; умение работать с бумажными и электронными носителями информации, умение проводить научное исследование (ставить проблему, выдвигать гипотезу, формулировать актуальность); иметь начальные навыки работы с ПК, с мобильными устройствами, осуществлять поиск информации в Интернете с соблюдением безопасности.

Основа проекта

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, ответственности, инициативы, повышает мотивацию, эффективность учебной деятельности. Способствует воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности. Проходит в рамках проектной деятельности «Мой туристический маршрут».

Планируемые результаты

1.1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, народов, проживающих на территории Ярославской области.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта

общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

2.2. **Метапредметные результаты**

5 класс

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя

6-7 класс

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

8 класс

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

2.3 Предметные результаты

- Знание исторических и культурных традиций народов нашей страны и народов мира;
- Знание природных особенностей своей страны и Ярославской области;
- Умение ориентироваться на географических картах и составлять простейшие картосхемы

Направляющие вопросы	
Основополагающий вопрос: Почему так манит дорога?	
Проблемный вопрос: Куда поехать туристу в Ярославской области?	
Учебные вопросы: Что такое туризм? Какие мы знаем виды туризма?	**Темы исследований:** Виды туризма Ярославской области Развитие туризма в Ярославской области

Где и как можно отдохнуть на территории Ярославской области? Какие можем предложить маршруты путешествий по Ярославской области? Какие можем использовать виды транспорта? Какие нас ждут финансовые затраты?	По следам сказочных героев Ярославский экстрим Семейный отдых Малые города Ярославской области Маршрут выходного дня Мышкин-Мартыново От ЯДЖД к СЖД

Этапы проекта		
Название этапа/сроки	**Обучающийся**	**Педагог**
1. Подготовительный		Подготовить необходимый дидактический материал (памятки, буклет-приглашение в проект, учительская презентация); определить в расписание время для консультаций, разработать инструменты оценивания.
2. Проектировочный	Определение тем исследований, форм их представления (примеры «По следам сказочных героев Ярославской области», «Виды активного отдыха в Ярославской области»), разработка плана индивидуальной работы, выработка критериев оценки работ, обсуждение и утверждение плана работы над проектом.	Помочь сформулировать проблемные и учебные вопросы, темы исследований, формы представления результатов, способствовать процессу выработки критериев оценки работ, представить план работы над проектом.
3. Практический	Проведение исследований, сбор и анализ материала, создание продуктов проектной деятельности по результатам исследований.	Координировать работу, консультировать, оценивать промежуточные результаты работы.
4. Контрольно-коррекционный	Самооценка, взаимная оценка, предзащита (подготовить презентации, буклеты) корректировка материалов, соблюдение сроков выполнения работы.	Оценить промежуточные результаты работы, способствовать процессу самооценки, взаимной оценки промежуточных результатов работы среди обучающихся.
5. Заключительный	Представление (презентация) проекта, оценивание результатов работы, рефлексия.	Организовать презентацию работы, пригласить на защиту проекта заинтересованных лиц (одноклассников, учителей, родителей), принять участие в оценивании результатов работы, фиксировать процесс защиты на фотоаппарат, наградить обучающихся (грамоты, медальки), создать портфолио проекта.

План оценивания		
До работы над проектом	**В ходе реализации проекта**	**После завершения работы над проектом**

1. Беседа 2.Критериальные таблицы 3.Инструментальные алгоритмы действий	1.Резенции 2. Дневник проекта 3.Изучение работ учеников 3.Самооценка участника проекта 4.Таблица «ЗИУ» 5.»Билет на выход»	1. Экспертное заключение 2. Изучение работ учеников 3.Взаимная оценка участников проекта

Описание процедур оценивания

Стартовая презентация: знакомство с проектом, его ходом, выявление заинтересованности детей к участию в проекте, обсуждение проблемных вопросов, примерные темы в проекте, деление детей на группы.

Беседа: разработать примерные вопросы для беседы, которые помогли учащимся определится с темой проекта, формы представления работ и т.д.

Критериальные таблицы: создаются с целью создания алгоритма действий школьников в ходе проекта, для выявления «слабых мест», озвучиваются критерии оценивания работ.

Инструментальные алгоритмы действий: используются для учащихся, испытывающих трудности в работе над проектом.

Изучение работ учеников: создаются для ориентировки на конечный результат, определение достигнутых результатов и требований к ним.

Резенции: создаются для итоговой оценки результатов работы над проектом

Дневник проекта: фиксируется ход, промежуточные и итоговые результаты над проектом.

Таблица «ЗИУ»: Каждый ученик отслеживает степень личного вклада в продвижение себя и своей команды в проекте.

Взаимная оценка участников проекта: Дети выражают своё мнение, аргументируют его, обмениваются идеями с другими участниками и авторами проекта, анализируют свою работу в ходе проекта.

Экспертное заключение: дается оценка проектной работы школьников.

Самооценка участника проекта: проверка плана продвижения проекта, выявления уровня компетентности и его изменения к концу проекта.

«Билет на выход»: каждый участник проекта имеет право задать вопрос, закрепить его на стикере и на следующем занятии получить ответ.

Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Индивидуальные задания разные по сложности; Выполнение заданий в паре с более сильным учеником; Дополнительные консультации для корректировки хода работы над проектом;
Ученик, для которого язык преподавания не родной	
Одаренный ученик	Задания высокого уровня сложности Творческие задания Индивидуальные задания

Ресурсы	
Технологии — оборудование	Компьютер, принтер, проектов, сканер, Интернет
Технологии — программное обеспечение	Программы обработки изображений, настольная издательская система, текстовый редактор
Печатные материалы	Учебники, словари, методические пособия, хрестоматия, географические карты
Интернет-ресурсы	Yandex.ru, Google, www.blogger.com, электронная почта
Другие ресурсы	В качестве экспертов приглашаются учителя, классные руководители