

**Тема урока:** Правописание –тся и –ться в глаголах.

**Тип урока:** формирование новых умений.

**Цели.** Личностные: Совершенствовать свою речь.

**Метапредметные:** Анализировать, классифицировать, сравнивать информацию.

**Предметные:** Находить орфограмму –тся и –ться в глаголах. Правильно писать слова с изученной орфограммой. Графически обозначать опознавательный признак орфограммы и условия ее выбора.

**Этап:** Первичное закрепление знаний.

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<p>Актуализирует знания обучающихся о глаголе и его формах. Предлагает сравнить два предложения. <i>Дети скоро вернутся с прогулки. – Дети должны скоро вернуться с прогулки.</i> Предлагает сверить свои выводы с выводом на странице 212. Предлагает списать пословицы, раскрыть скобки, поставить вопрос к глаголам. Объяснить их написание.</p>	<p>Сравнивают предложения и делают вывод о том, что один глагол стоит в неопределенной форме и пишется с ь, а другой стоит в форме 3-го лица, пишется без ь (формулирует правило).</p> <p>Сопоставляют правило на странице 212, приходят к мнению, что их предположение было верным.</p> <p>Выполняют упражнение 298: списывают пословицы, объясняют написание.</p> <p>Приводят свои примеры пословиц, в которых есть глаголы на –тся и –ться, объясняют их написание.</p>	<p><i>Регулятивные: осуществляют контроль, коррекцию, оценку.</i></p> <p><i>Познавательные: анализируют языковые явления.</i></p> <p><i>Коммуникативные: строят устный монологический ответ.</i></p>
<p><i>Результат совместной деятельности: закрепляют умения применять изученное правило на практике.</i></p>		