

## ШАБЛОН «ВИЗИТНОЙ КАРТОЧКИ» ПРОЕКТА

Аннотация		
<b>Автор(ы) проекта (ФИО, место работы, должность):</b>		Кричман Мила Давидовна, средняя школа № 36, учитель информатики
<b>Тема проекта</b>		Алгоритмы в произведениях литературы
<b>Творческое название проекта</b>		Литературные алгоритмы
<p><b>О проекте</b> В проекте исследуются возможности использования сказок и произведений литературы при представлении темы "Алгоритмы". Приводятся примеры линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов в конкретных произведениях. Можно использовать на уроках информатики и литературы.</p> <p>Проект направлен на закрепление таких понятий как алгоритм и его свойства, исполнитель и его характеристики и продолжить формирование умения различать типы алгоритмов и записывать их в виде блок – схемы. Данный проект позволяет развивать логическое и алгоритмическое мышление учащихся через установление причинно – следственных связей, творческое мышление школьников, анализировать факты, делать обобщения, высказывать собственные суждения, прислушиваться к мнению других.</p>		
<b>Предметная область</b>	Информатика, литература	
<b>Возраст обучающихся/класс(-ы)</b>	7 класс	
<b>Продолжительность проекта</b>	Ноябрь, декабрь 2016 г.	
<b>Необходимые начальные знания, умения, навыки:</b>	Умение работать с ОС Windows, MS Word, MS PowerPoint	
Основа проекта		
<p>Алгоритмы.          Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Приведение примеров последовательности действий в быту, сказках. Понимание построчной записи алгоритмов и записи с помощью блок-схем. Выполнение простых алгоритмов и составление своих по аналогии. Поиск очевидных ошибок в простых алгоритмах. Выполнение алгоритмов с ветвлениями, повторениями, параметрами.          Запись алгоритмов с помощью блок-схем.</p> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в команде;</li> <li>• самостоятельная, исследовательская работа;</li> <li>• алгоритмическое мышление</li> </ul>		
Планируемые результаты		
После завершения проекта учащиеся смогут находить в жизни алгоритмы, изображать их в виде блок-схемы		
Направляющие вопросы		
<b>Основополагающий вопрос</b> Куда ведет наш путь?		
<b>Проблемный вопрос</b> есть ли алгоритмы в русских народных сказках и произведениях классиков русской литературы?		
<b>Учебные вопросы</b>	<b>Темы исследований</b>	
Что такое алгоритм?	Есть ли в сказках алгоритмы?	
Какие виды алгоритмов Вы знаете?	Есть ли в алгоритмы в произведениях русской литературы?	
Этапы проекта		
<b>Название этапа/сроки</b>	<b>Обучающийся</b>	<b>Педагог</b>
1. Подготовительный (07.11.2016)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителя-предметники определяли тематику проектов, исследовательских работ и предоставля-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителя-предметники определяли тематику проектов, исследовательских работ и предоставляют её на организационном</li> </ul>

	<p>ют её на организационном собрании учащимся параллели и их родителям. Учащиеся выбирали направление, тему проектной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяли время занятий в компьютерном классе – понедельник, 7 урок</li> <li>• Определить, как ученики будут собирать и где хранить результаты работы</li> </ul>	<p>собрании учащимся параллели и их родителям. Учащиеся выбирали направление, тему проектной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяли время занятий в компьютерном классе – понедельник, 7 урок</li> <li>• Определить, как ученики будут собирать и где хранить результаты работы</li> </ul>
<p>2. Проектировочный 14.11.2016- 21.11.2016</p>	<p>Формулировались вопросы. <b>Основопологающий вопрос:</b> куда ведет наш путь? <b>Проблемный вопрос:</b> есть ли алгоритмы в русских народных сказках и произведениях классиков русской литературы? <b>Учебные вопросы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейные алгоритмы в сказках</li> <li>• Разветвляющиеся алгоритмы в сказках</li> <li>• Циклические алгоритмы в сказках</li> </ul> <p>Формулировали гипотезу исследования – есть ли алгоритмы в сказках?</p>	<p>Поведение учителя в процессе работы было подчинено инициативе учащихся. Им была дана свобода трактовке проблемы проекта и формулировании задачи. Учитель оказывал помощь только тогда, когда это было необходимо участникам. Участникам проекта не говорилось, что и как делать, в какой последовательности, не регламентировалась их деятельность. Все работали самостоятельно.</p>
<p>3. Практический 21.11.2016- 28.11.2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начали читать русские народные сказки,</li> <li>• находить в них алгоритмы,</li> <li>• записывать алгоритмы словесно</li> <li>• формулирование выводов</li> </ul> <p>оформление результатов исследования продуктом является исследовательская работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивала промежуточные результаты работы</li> <li>• Координировала работу</li> </ul>
<p>4. Контрольно-коррекционный 28.11.2016- 05.12.2016</p>	<p>Отвечали на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доказана или опровергнута выдвинутая гипотеза?</li> <li>• Что нового я узнал?</li> <li>• Чему научился?</li> <li>• Что получилось хорошо? Что могло быть лучше?</li> <li>• Где можно использовать при-</li> </ul>	<p>Проверяла наличие дневника проекта, презентации, буклета</p>

	обретённые знания и умения? Рефлексия деятельности, исправление ошибок	
5. Заключительный 05.12.2016	Защита проекта публичное представление результатов исследования	Итоговый проект выносится на публичную защиту. Форма, сроки публичной защиты, состав жюри определяются положениям о проведении дней проектов

**План оценивания**

До работы над проектом	В ходе реализации проекта	После завершения работы над проектом
В беседе с учащимися выясняется их интерес к чтению, узнается, почему по мнению учащихся, интерес к литературе вытесняется Интернетом и фильмами.	Выдаются Требования к содержанию и оформлению проектной работы. Данный документ имеется в соответствующем разделе проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работа над проектом (оценивает руководитель проекта)</li> <li>▪ проектный продукт (оценивает жюри);</li> <li>▪ публичная защита проекта (оценивает жюри).</li> </ul>

**Описание процедур оценивания**

Общее оформление;  
актуальность; обоснование темы, целей и задач проекта;  
разнообразие источников информации, целесообразность их использования; технология работы над проектом;  
соответствие выводов поставленным цели и задачам, содержанию работы, способность анализировать результаты;  
самооценка деятельности и результата

**Материалы для дифференцированного обучения**

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Чтение текстов произведений вслух
Ученик, для которого язык преподавания не родной	консультации у учителя литературы
Одаренный ученик	чтение литературы, которая изучается в более старших классах

**Ресурсы**

Технологии — оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Компьютеры, подключённые к сети Интернет</li> <li>▪ сканер</li> <li>▪ принтер</li> <li>▪</li> </ul>
Технологии — программное обеспечение	MS Windows; Paint; MS Word
Печатные материалы	Учебник литературы для 7 класса Учебник информатики
Интернет-ресурсы	
Другие ресурсы	русские народные сказки Пушкин А.С. Капитанская дочка