

Фрагмент урока в 5 классе  
по теме «Обобщающее слово перед однородными членами.  
Двоеточие после обобщающего слова».  
Тип урока: объяснение нового материала.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планирование результатов
			УУД
<b>Создание проблемной ситуации.</b> <b>Объяснение нового материала. Выявление места и причины затруднения.</b> <b>Цель этапа:</b> Подготовить учащихся к изучению новой темы. Создать проблемную ситуацию для изучения новой темы, подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели.	Найти «четвёртое лишнее слово» в каждой группе: 1. Дуб, берёза, дерево, липа 2. Стол, стул, мебель, шкаф 3. Яблоко, груша, лимон, фрукты  - Какое слово в каждой группе вы можете назвать общим по значению (обобщающим)? - А теперь поставьте лишнее слово впереди группы? - Составьте предложения, используя данные слова? - Прочитайте предложения, понаблюдайте за интонацией. Как на письме показать эту разницу? - Какой знак препинания вы поставите? - Сформулируйте проблемный вопрос и сравните его с формулировкой на стр. 174, §61. - Что вызвало затруднение?	Выполняют задания, определяя лишнее слово, анализируя остальные слова с целью использования их для составления предложения с однородными членами, расставляют знаки препинания.  Формулируют проблему и тему урока. Сравнивают свои выводы о постановке знака препинания с определением в учебнике, называют затруднения в понимании правила.	<b>Метапредметные результаты</b> Целеполагание (Р) Поиск и выделение необходимой информации (П) <b>Предметные результаты</b> Самостоятельное формулирование цели и проблемы (П) Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (К)