Паспорт проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема (Название) проекта | Редкие и исчезающие животные Любимского района. Нетипичные виды животных нашей местности. | |
| Образовательная(ые) организация(ии) | МОУ Закобякинская СОШ | |
| Руководитель(и) проекта | Смирнова Алексей Сергеевич, учитель географии | |
| Консультант(ы) проекта |  | |
| Предмет(ы) (учебный курс) | География, биология, экология | |
| Класс(ы) или возраст учащихся, на который рассчитан проект | 8 класс | |
| Реализация в соответствии с ФГОС/ ФК ГОС | Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» является усвоение содержания предмета «География» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.  Одной из главных задач реализации Программы является синтез элементов общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими и социальными аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи природы и общества в целом.  Основное содержание Программы предусматривает изучение географии своей местности, а именно:  - Природные зоны.  - Характеристика основных  природных комплексов своей местности.  -Экологические проблемы и пути их решения. В соответствии с перечисленными разделами, стоит отметить необходимость охраны природы родного края, в том числе выделение редких и исчезающих видов животных, определять факторы, влияющие на их численность, строить прогнозы на будущее. | |
| Тип проекта по характеру ведущей деятельности (информационный, исследовательский, практико-ориентирован­ный, ролевой, творческий) | Исследовательский | |
| Тип проекта по организации (урочный (проводимый на уроках), внеурочный (проводимый во внеурочное время), урочно-внеурочный, сетевой (телекоммуни­ка­ционный)) | урочно-внеурочный | |
| Проблема | За последние 40 лет количество животных на планете уменьшилось на 70 %. Наиболее уязвимыми являются редкие и исчезающие виды, те, которые занесены в Красную книгу. В нашей местности тоже обитают такие виды животных, естественно, они нуждаются в охране. Так же у нас в районе ведётся разведение нетипичных животных для нашей местности. Интересно, если они займут определённый ареал, как это отразиться на численности местных редких и исчезающих видах? | |
| Цель(и) | Выяснить, как разведение нетипичных животных для нашей местности может отразиться на численности местных редких и исчезающих видах, тех, которые занесены в Красную книгу. | |
| Задачи | Узнать условия обитания и образ жизни редких и исчезающих видов животных.  Выделить факторы, влияющие на численность редких и исчезающих видов животных. | |
| Основное содержание | Познакомившись с редкими и исчезающими видами животных нашей местности, обучающиеся проведут исследование факторов, от которых зависит численность таких животных, установят причинно-следственные связи. Выяснят, возможно ли сосуществование нетипичных видов животных и местных, в том числе редких. Приведут доводы. | |
| Вопросы проекта | Что такое редкие и исчезающие виды? Какие из них встречаются в нашей местности? Каких животных нетипичных для нашей местности разводят у нас в районе? Могут ли они сосуществовать в дикой природе с животными нашей местности? | |
| Планируемые результаты (общеучебные умения и навыки, предметные умения и навыки, предметные знания) | В ходе работы над проектом обучающиеся научатся:  - ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;  - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  -делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;  -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  -определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  -находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;  -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;  -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  -играть определенную роль в совместной деятельности;  -принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  -определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  -договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  -организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  -целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  -выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; | |
| Планируемые продукт (ы) | Фотоотчёт, статьи, викторина, кроссворд. | |
| Список источников информации | 1. Примерная основная образовательная программа ООО ФГОС, 2. Википедия, 3. География Ярославской области. Б. В. Нуждин, О. А. Гусева 2008 г., 4. География Ярославской области. Моя Родина – Ярославский край 2007 г., 5. Экология Ярославской области. Ярославль 1998 г. | |
| Необходимые ресурсы | Проектор, компьютер, фотоаппарат. | |
| Характер координации (открытая/скрытая) |  | |
| Количество участников | 3 | 8 класс |
| Количество групп | 1 | |
| Индивидуальные проектные задания |  | |
| Групповые проектные задания | 1 участник – описание редких и исчезающих видов животных Любимского района,  2 участник – описание исчезнувших видов животных Любимского района,  3 участник – описание нетипичных животных Любимского района,  1,2,3 участник – выводы, построение прогнозов на будущее. | |
| Предполагаемые роли в проектной группе (этого пункта может и не быть) | Оператор, учёный, исследователь | |
| Продолжительность проекта | Краткосрочный | |
| Календарный план (виды деятельности – сроки)  Для урочного и/или урочно-внеурочного типов проекта рекомендуется формат таблицы. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *№ п/п* | Тема урока, внеурочной деятельности | Виды учебной деятельности | Время  выполнения | | 1 | Редкие и исчезающие растения и животные Ярославской области. | Пишут статьи о животных, оформляют презентацию. | 45 мин | | 2 | Внеурочная деятельность. Нетипичные животные Любимского района. | Делают фотоотчёт о нетипичных животных Любимского района (работа на местности) | 45 мин | | 3 | Внеурочная деятельность.  Факторы, влияющие на численность редких и исчезающих животных нашего края. | Делают выводы, составляют прогнозы, моделируют ситуации. Создают викторины, кроссворд. | 45 мин | | 4 | Защита проекта. | Представляют свои фотоотчёты, статьи, выводы по проделанной работе, предлагают решение по выдвинутой проблеме, оценивают работу друг друга. | 45мин | | |