Варианты работы с интернет-ресурсами

Составители: Киселева Н.В.,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин;
кандидат культурологии;
Лукьянчикова Н.В.,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин;
кандидат филологических наук

Вариант 1. Работа с образовательными платформами в дистанционном обучении.

Действия учителя:

- выбирает образовательную платформу для дистанционного обучения;
- определяет тему для самостоятельного обучения (в соответствии с рабочей программой);
- знакомится с содержанием данной темы;
- устанавливает сроки прохождения темы (в соответствии со школьным расписанием);
- следит за выполнением работы.

Действия учащихся:

- регистрируются на образовательной платформе, которую выбрал учитель;
- смотрят видеоурок с лекцией преподавателя;
- выполняют тренировочные упражнения;
- выполняют проверочные работы

Вариант 2. Работа с интернет-ресурсами и электронной формой учебника.

Действия учителя

- составляет список интернет-ресурсов или указывает тему в электронном варианте учебника;
- составляет задания с использованием интернет-ресурсов, указывает номера упражнений в электронном варианте учебника:
- определяет форму и сроки выполнения заданий. Формой отчета может быть фото выполненного упражнения, отправленное на электронную почту учителя (можно использовать также WhatsApp, Viber или социальные сети) Сроки – в соответствии со школьным расписанием.

Действия учащихся:

- знакомятся с содержанием предложенных интернет-ресурсов;
- выполняют задания в указанные учителем сроки;
- высылают задания учителю.

Пример (информация для ученика)

Учебный предмет. Русский язык

Класс: 10 (1 час в неделю)

Тема урока: «Правописание предлогов, союзов, частиц»

Источники:

1) Русский язык. 10-11 классы. Электронная форма учебника.

Режим доступа: https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/302860/

2) Российская электронная школа, учебный предмет «Русский язык»

Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/13/

- 7 класс, урок 48 «Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- 7 класс, урок 57 «Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ»;
- 7 класс, урок 62 «Раздельное и дефисное написание частиц».

3) Учебник «Грамоты»: орфография

Режим доступа: http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/gramota/ortho/331-45-130

Задания.

1. Повторить материал «Правописание предлогов, союзов, частиц», используя указанные ресурсы. Представить его в виде таблицы или схемы.

2. Выполнить упражнения на ресурсе «Учебник «Грамоты»: орфография». Выслать фото результатов выполненного задания с анализом сделанных ошибок.

3. Домашнее задание: упр. 220.

4. Срок сдачи всех материалов[1] – до 11.04.

Вариант 3. Работа с печатным вариантом учебника.

Действия учителя

- определяет темы для самостоятельного изучения (в соответствии с рабочей программой);
- указывает номера упражнений (1-2 упражнения – для закрепления материала, 1 упражнение – для контроля);
- определяет форму отчета по изученной теме и сроки. Формой отчета может быть фото выполненного упражнения, отправленное на электронную почту учителя (можно использовать также WhatsApp, Viber или социальные сети). Сроки – в соответствии со школьным расписанием.
- размещает задания на доступных ученикам ресурсах: в социальных сетях, на страницах регионального дневника, в WhatsApp или Viber.

Действия учащихся:

[1] Срок сдачи материала соответствует дате, когда у учащихся должны проходить уроки русского языка.

- самостоятельно изучают тему урока;
- выполняют задания в указанные учителем сроки;
- высылают задания учителю.

Пример *(информация для ученика)*
Учебный предмет. Родной язык.
Класс: 9 класс (1 ч в неделю)

Таблица 1. Задания для самостоятельного изучения

Дата урока (по расписанию)	*Тема*	*Задания для закрепления изучаемого материала*	*Домашнее задание*
1.04	§17 «Разговорный стиль. Анекдот. Шутка»	упр. 161 (прочитать, записать в тетрадь определение, что такое «анекдот); 162 (выписать основные признаки анекдота). **Срок сдачи: 1.04**	упр. 166 **Срок сдачи: 8.04**
8.04	§18 «Официально-деловой стиль. Деловое письмо»	прочитать теоретический материал (с. 107, 108) и представить его в виде схемы, таблицы, инфографики: упр.169, зад. 1,2,3 **Срок сдачи: 8.04**	упр. 173, зад. 2,3 **Срок сдачи: 15.04**

***Обращаем внимание*!**

При организации обучения в дистанционном режиме необходимо соблюдать нормы СанПиН.

10.18. Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно данным таблицы 2

Таблица 2. Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах	Работа с изображением на индивидуальном мониторе	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в

	экранах отраженного свечения		отраженного свечения	компьютера и клавиатурой		наушниках
5 - 7	20	25	25	20	25	20
8 - 11	25	30	30	25	25	25

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут.

10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.