

ТЕКСТ УРОКА

Составьте вопросы по теме семинара

ТЕКСТ УРОКА



Работа с текстом урока биологии
«Сравнение Классов Хрящевые и Костные
рыбы»

Цель урока: Формирование представлений о костных и хрящевых рыбах. Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Надкласс Рыбы. Классы Хрящевые и Костные рыбы»

Биологический диктант. Вставьте пропущенное слово.

Рыбы – животные, относящиеся к Типу и освоившие среду обитания. Тело рыбы имеет гидродинамическую форму тела и делится на отделы:,, Снаружи кожа рыб покрыта чешуей. Движение обеспечивают плавники. Парные плавники и, непарные,, Горизонтальное положение рыб, повороты, движение вверх и вниз осуществляют..... Органы дыхания рыб жабры. Кровеносная система рыб Сердце рыб состоит из камер: ... и Через сердце рыбы течет Дыхательная система рыб представлена..... Органы выделения рыб почки располагаются под позвоночником.

Вопросы после остановки 1

- С какой целью предложен биологический диктант?
- Какое умение учащихся было актуализировано на этапе выполнения задания «Биологический диктант»?
- На формирование какого читательского умения направлено предлагаемое задание?
- Можно ли спрогнозировать по предложенному заданию тему урока, его основное содержание?
- Какое задание может быть предложено ученикам после биологического диктанта?

ХРЯЩЕВЫЕ И КОСТНЫЕ РЫБЫ

Современные представители хрящевых рыб (акулы и скаты) утратили броню и костный скелет своих предков. Скаты имеют плоское тело и плавают у дна, питаясь, в основном, моллюсками. Акулы живут в открытом море, питаясь костными рыбами и иногда млекопитающими. Хрящевые рыбы получили своё название потому, что их внутренний скелет построен из хряща. Жаберных крышек нет, поэтому акулы дышат, заглатывая ртом воду и пропуская её через жаберные щели, расположенные спереди по бокам тела или снизу. Большинство скатов, которые подолгу лежат на дне, пропускают воду через брызгальце (остаток ещё одной жаберной щели), расположенное на верхней стороне тела.

Хрящевые рыбы – существа живородящие, яйцеживородящие и яйцекладущие. Зародыши развиваются долго – от 4 месяцев до 2 лет в зависимости от вида. Плодовитость у живородящих и яйцеживородящих невелика. Акулята, вылупившиеся в чреве матери, могут съесть своих братьев и сестёр. Яйцекладущие откладывают от двух до нескольких десятков яиц. Полярная акула и некоторые скаты откладывают до 500 яиц. Яйца защищены крепкой капсулой, надёжно оберегающей зародыш от врагов. Плавательного пузыря у большинства этих рыб нет. Только у песчаных акул есть «воздушный карман» желудка.

У костных рыб скелет в основном костный. Жабры прикрыты крышками, движения которых активно прогоняют воду через жабры. Плавательный пузырь есть у большинства видов костных рыб. Встречаются рыбы и без плавательного пузыря, например, камбала. Оплодотворение у большинства внешнее, хотя встречаются иногда виды, у которых оплодотворение внутреннее. Икра развивается от нескольких часов до нескольких месяцев (у лососей). Плодовитость костных рыб различна. Некоторые африканские рыбки откладывают от 12 до 14 икринок, а процесс их вынашивания происходит во рту. Луна-рыба выметывает до 300 млн. икринок.

Задания:

1. Пользуясь текстом «Хрящевые и костные рыбы», ответьте на вопросы.

1. Найдите признаки хрящевых рыб
 2. Почему скаты, лёжа на дне, пропускают воду через брызгальце, а не через жаберные щели?
 3. Чем можно объяснить большую плодовитость костных рыб по сравнению с акулами?
 4. Почему акулы должны находиться в постоянном движении?
-

Вопросы после остановки 2

- Какова цель использования текста на уроке?
- К какому типу текстов он относится?
- Какое(-ие) задание(-я) направлено(-ы) на нахождение в тексте необходимой информации?
- Какое умение ЧГ формируют вопросы №№2 - 4 после текста?
- Какие задания по работе с данным текстом вы бы предложили?
- Можно ли найти ответы на вопросы в тексте?

2. Установите соответствие между признаком и животными, для которых он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ЖИВОТНЫЕ
А) <u>тело удлинённое торпедообразное</u>	1) акулы
Б) большинство видов ведёт донный образ жизни	2) скаты
В) питаются преимущественно донными моллюсками	
Г) края грудных плавников срослись с боками головы и туловища	
Д) голова оканчивается вытянутым рылом — <u>ростром</u>	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

⊕

А	Б	В	Г	Д

□

3. Заполните таблицу

Сравнительная характеристика хрящевых и костных рыб

Признак сравнения	Хрящевые	Костные
1. Тип чешуи		
2. Скелет		
3. Плавательный пузырь		
4. Положение рта		
5. Хвостовой плавник		
6. Жаберные щели		
7. Размножение и развитие		

4. Задание: «Найди ошибку»

Схемы, отражающие систематическое положение видов рыб, содержат ошибки.

Задания учащимся – найти и исправить ошибки.



Царство: Рыбы Тип: Хордовые Класс: Хрящевые Отряд: Акулы Вид: Голубая акула	Царство: Животные Тип: Хордовые Класс: Костные Отряд: Скаты Вид: Осетр	Царство: Беспозвоночные Тип: Хордовые Класс: Хрящевые Отряд: Скаты Вид: Скот - <u>хвостокол</u>
Ошибка: Правильно:	Ошибка: Правильно:	Ошибка: Правильно:



5. Перед вами перечень признаков рыб. Задание: выберите признаки:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. жаберные крышки отсутствуют | 10. имеют анальное отверстие |
| 2. имеется плавательный пузырь | 11. раздельнополые |
| 3. отряд Карпообразные | 12. оплодотворение внутреннее |
| 4. скелет хрящевой | 13. оплодотворение наружное |
| 5. отсутствует плавательный пузырь | 14. на челюстях находятся острые зубы |
| 6. отряд Скаты | 15. толстая кишка со спиральными складками |
| 7. скелет костный | 16. есть мочевой пузырь |
| 8. жабры прикрыты жаберными крышками | 17. имеют промысловое значение |
| 9. имеют клоаку | |

А. Хрящевых рыб –

Б. Костных рыб –

Вопросы после остановки 3

- Какое умение формируют задания 2 и 3?
- Какой уровень читательской грамотности учеников будет иллюстрировать задание №4 после текста?
- Какое умение читательской грамотности формирует задание №5?

Составьте вопросы по теме семинара

ТЕКСТ УРОКА



ТЕКСТ УРОКА

- Урок опирается на некоторую совокупность текстов, из которых один выполняет основную функцию, а другие – вспомогательную.
- Текст должен содержать расширение, объем которого может выходить за рамки конкретного урока.
- Стартовый текст будет выполнять по отношению к уроку роль мотиватора, организатора и информационного источника.