

Практическая работа 2

Тема: Буквы гласных в суффиксах имён существительных **-ек-, -ик-**.

Тип урока. Урок открытия нового знания.

Цели:

Метапредметные: преобразовывать информацию (составлять схему, алгоритм), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.

Предметные: видеть в словах орфограмму-букву **е, и** в суффиксах существительных, писать слова с этой орфограммой, графически обозначать условия выбора орфограммы.

Ход урока

I. Оргмомент.

II. Языковая разминка.

Самодиктант.

– Подберите по 2–3 примера имён существительных, образованных следующими способами:

– бессуффиксным;

– приставочным;

– сложением;

– суффиксальным.

Взаимопроверка. Вопросы по выполненной работе.

– Назовите имена существительные из домашнего упражнения, образованные суффиксальным способом.

– Каким способом образовано слово **прогулка**? (Суффиксальным.)

– Назовите производящее для него слово. (**Прогуляться**.)

– Какая орфограмма есть в этом слове? (Традиционные приставки.) Приведите пример слова с такой же орфограммой.

(На данном этапе развиваются следующие **коммуникативные УУД** - владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.)

III. Постановка проблемы урока.

Учитель может использовать материал для наблюдений в учебнике или воспользоваться презентацией

На слайде (доске) представлено предложение:

Поешь же, миленький дружочек!

Вот лещик, потроха, вот стерляди кусочек!

– Найдите существительные с ласкательным значением. Выпишите эти слова. Выделите в них суффикс.

– Какую особенность суффиксов заметили? (Разные буквы гласных в суффиксе.)

– Какой возникает вопрос?

Ученики формулируют вопрос, сравнивают его с формулировкой в учебнике.

- Почему в суффиксах существительных **-ек-, -ик-** пишутся разные буквы – **е** или **и**? В каких случаях пишутся буквы **е, а** в каких буква **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**?

– Сравните свои наблюдения с размышлениями Вити Перестукина из повести Л.

Гераскиной «В стране невыученных уроков». Каким вопросом можно дополнить ваши формулировки? (Какую букву нужно написать в суффиксе ...?)

...Не сумею ли я написать правильно слова «замочек» и «ключик»? Если сумею, ключ тут же отопрёт замок. Отчего же не суметь!

Я сразу написал: ключ... и остановился. Как правильно: -Ек или -Ик? То же самое было и с замочком.

Есть же какое-то правило...

И я вспомнил! Это нетрудно проверить: именительный – замочЕк, родительный – замочка. Ага! Буква выпала. Значит, правильно – замочЕк.

Теперь совсем легко проверить и «ключик». Именительный – ключИк, родительный – ключИка. Гласная остаётся на месте. Значит, надо писать «ключИк».

(Регулятивные УУД)

1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
2. Формулировать вопрос (проблему) урока.

Личностные результаты

1. Чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности.
2. Интерес к языку, развитое чувство слова, языковая интуиция.)

IV. Открытие новых знаний.

1. *Упр.* – наблюдение над закономерностью для выбора написаний буквы **е** или **и**.

Ученики на основе предложенного в тексте приёма формулируют правило в учебно-научном стиле и сравнивают с правилом в учебнике.

2. Чтение текста правила в учебнике.

– Назовите условия выбора орфограммы-буквы **е, и** в суффиксах имён существительных **-ек, -ик**. (Суффикс, наличие/отсутствие буквы в других формах.)

– Как графически обозначается орфограмма?

– Объясните все графические обозначения в словах, приведённых в правиле.

– Составьте схему правила или его графическую модель

Ик – Ика

Ек – Хка

– Разработайте алгоритм «Как нужно действовать, чтобы правильно написать суффиксы **-ек, -ик** у существительных» (коллективно) и сравните с образцом:

- 1) Измени слово по падежам (просклоняй).
- 2) Посмотри, выпадает ли гласный в суффиксе.
- 3) Если выпадает, пиши **-ек**. Если сохраняется, пиши **-ик**.

(Регулятивные УУД)

1. Искать пути решения проблемы.
2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные УУД

1. Выделять главное, преобразовывать информацию (строить алгоритм, схему, свёртывать информацию до ключевых слов).

2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.)

На втором этапе урока использовался следующий прием:

предварительная самостоятельная работа.

На третьем этапе создается *проблемная ситуация, мотивировка учебного правила.*