

Фрагмент урока русского языка с использованием методов и приемов усвоения теоретического материала.

"Тема": "Способы образования слов".

"Автор учебника": Бунеев Р.Н.

"Тип урока": урок повторения, обобщения и углубления изученного материала.

"Цели (как деятельность учеников)":

"Познавательные УУД": развивать знания о языке как основе речевой деятельности, извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать информацию из одной формы в другую, сравнивать, классифицировать, делать выводы.

"Коммуникативные УУД": договариваться и приходить к совместному решению в группе (паре), оказывать необходимую помощь и осуществлять контроль.

Ход урока:

1) ...

2) "Актуализация материала с элементами проверки домашнего задания."

1. Блиц-опрос.

- морфемы, которые входят в основу, - это... (приставка, корень, суффикс)

- суффиксы, которые изменяют лексическое значение слова, называются ... (словообразующими)

- одинаковые суффиксы, имеющие совершенно разное значение, являются (омонимичными)

- суффиксы –тель, -чик, -ист, -ник, имеющие одно значение, являются ... (синонимичными)

- суффиксы, которые выражают только грамматическое значение, называются... (формообразующими)

- формообразующими являются суффиксы ... (-ть, -ти, -л)

2. Проверка домашнего задания.

-Прочитайте из домашнего задания группы слов, которые у вас получились.

- Что общего у всех этих слов? (имена существительные, образованные с помощью суффиксов)

- Почему они оказались в разных группах? (разные значения суффиксов)

- Как называются суффиксы, которые вы выделили в разных группах слов? (омонимичными)

3) "Проблемная ситуация, открытие новых знаний. Формулирование темы и цели урока."

1. - Определите по схемам, написанным на доске, какова будет тема урока. (тема: способы образования слов)

2. Анализ материала учебника с использованием презентации.

Даны слова: отбежать, приходиться, сверхмодный, допеть, несмелый, волчонок, писатель, артистка, хитрющий, домик.

-Разделите слова на две группы. По какому признаку они сгруппированы? (есть/нет приставки)

-Определите способ образования слов в каждой группе, ориентируясь на схемы, которые были представлены на доске при формулировании темы. (приставочный, суффиксальный)

- Скажите, к какой из групп можно отнести слова выключатель, погрузчик, подарок? (проблема)

- Сформулируйте основной вопрос урока и сравните свой вариант с формулировкой в учебнике в разделе «Проблемные вопросы» (Как определить способ образования слова?)

3. Работа с упражнением в учебнике (работа в парах).

- Проведите наблюдение над приведёнными словами. Выделите основы в словах.

- Сделайте выводы о способах образования в каждом столбике. (1 – суффиксальный, 2 – приставочно-суффиксальный)

- Ответьте на основной вопрос урока. Сравните свои выводы с формулировкой в рамке (правило).

4. Чтение информации в рамке о способах образования слов, о словообразовании как разделе языкознания.

- Какими способами могут образовываться слова в русском языке?

- Как определить способ словообразования?

- Что такое словообразование? Что оно изучает?

- А что изучает морфемика? Какая между ними связь?

- Ответьте на вопрос: как же образованы слова выключатель, погрузчик, подарок, которые вы анализировали? (суффиксальным способом: выключатель – предмет, с помощью которого выключают (от глагола выключать), погрузчик – предмет, которым можно погрузить что-то, подарок – то, что подарили (от глагола подарить); во всех производящих глаголах сохраняется приставка, это ближайшие к данным однокоренные слова.)

- Что провоцирует ошибку? (приставка)

- Как избежать подобной ошибки? (нужно толковать лексическое значение слова, искать ближайшее однокоренное слово).

4) "Развитие учебно-языковых, речевых и правописных умений."

1. Выполнение упражнения 190. (развивается умение находить глаголы образованные приставочным способом, классифицировать орфограммы в приставках и графически обозначать условия выбора орфограмм). Выполняется самостоятельно с последующей коллективной проверкой: проходит, приходит, сходит, всходит, обходит.

- Сколько слов вы выписали? А сколько видов орфограмм обозначили? (3: «буквы гласных и согласных в приставках (неизменяемые)», «буквы е-и в приставках пре-, при-», «буквы з-с на конце приставок»).

2. Устное выполнение упражнения 191 с комментированием. (развивается умение вычитывать информацию из текста, интерпретировать её)

- Среди слов, придуманных детьми, найди и выпиши глагол с орфограммой «Буквы з-с на конце приставок». По какому опознавательному признаку будете её искать?

- Подчеркните в тексте мысли автора, тесно связанные с темой параграфа.

3. Выборочное списывание. упражнение 192. (развивается умение находить в тексте слова, образованные приставочным и суффиксальным способом). Выполняется в парах, проверка коллективная.

- Выпишите имена существительные и имена прилагательные, образованные суффиксальным способом и запишите по образцу.

- В первых четырёх строчках найдите и выпишите глаголы, образованные приставочным способом и запишите по образцу.

5) ...