

ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 5-2 КЛАССЕ

ПО ТЕМЕ « СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ »

Цель урока: ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА РУССКОГО ЯЗЫКА «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ».

Задачи урока:

- 1.Предметная: ПОВТОРИТЬ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИЗУЧЕННЫЕ В РАЗДЕЛЕ «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ».
- 2.Коммуникативная: РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ИЗУЧЕННЫЙ МАТЕРИАЛ, УМЕНИЕ СРАВНИВАТЬ, ПРОВОДИТЬ СВЯЗЬ МЕЖДУ ДРУГИМИ ЯЗЫКОВЫМИ ПОНЯТИЯМИ. РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ, ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.
- 3.Личностная: ВОСПИТЫВАТЬ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА: САМОКОНТРОЛЬ, САМОАНАЛИЗ, МОТИВАЦИЮ, ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТЬ. ВОСПИТЫВАТЬ ЛЮБОВЬ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ.

Планируемые результаты:

- **Личностные УУД:**
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К УРОКУ, ПОНИМАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ УЧЕНИЯ;
СЛЕДОВАНИЕ В ПОВЕДЕНИИ МОРАЛЬНЫМ И ЭТИЧЕСКИМ ТРЕБОВАНИЯМ;
- **Регулятивные УУД:**
ПОНИМАТЬ И СТРОИТЬ ПЛАНИРУЕМЫЕ ДЕЙСТВИЯ; ПРОГОВАРИВАТЬ ВСЛУХ
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОИЗВОДИМЫХ ДЕЙСТВИЙ;
- **Коммуникативные УУД:**
РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКЕ, СВЯЗНО ИЗЛАГАТЬ
МЫСЛИ; СОХРАНЯТЬ И РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ СОТРУДНИЧАТЬ В ПАРЕ, ГРУППЕ;
ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ, СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ; ФОРМУЛИРОВАТЬ, ВЫСКАЗЫВАТЬ И
ОБОСНОВЫВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ;
- **Познавательные УУД:**
ПОНИМАТЬ И ИНТЕГРИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ В ИМЕЮЩИЙСЯ ЗАПАС ЗНАНИЙ,
ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ, СТРУКТУРИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ; ИЗВЛЕКАТЬ НУЖНУЮ
ИНФОРМАЦИЮ;
- **Здоровьесберегающие компоненты урока:**
ЧЕРЕДОВАНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПИСЬМО, ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ,
ЧТЕНИЕ, СОПОСТАВЛЕНИЕ ПРИМЕРОВ, УСТНАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ;
КОНТРОЛЬ ЗА ОСАНКОЙ УЧАЩИХСЯ, НАЛИЧИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ПАУЗЫ;

Ход урока

1. Орфографическая разминка: записать слова по памяти, которые объяснили устно, назвали орфограммы, выделили корень слова.

Багряный, ночной, берёзки, приближение, бросает

2. В течение октября и ноября мы повторяли и изучали с вами материалы из разделов русского языка, как они называются?

Синтаксис и пунктуация (записывают в рабочий лист). Можете определить, что является единицами синтаксиса и пунктуации? Словосочетание и предложение.

3. Составьте именное и глагольное словосочетания со словами из первого задания

Примеры: багряный закат, бросает тень

Доказать, что данные словосочетания являются именным и глагольным.

4. Составить предложение из указанных слов: (закат, запылать, багряный, озеро, лес)

(Багряный закат запылал над озером, над лесом) (побудительное, невосклицательное, простое, односоставное, распространённое, осложнено однородными дополнениями) Почему поставили запятую? Исправить ошибки в характеристике предложения.

5. Блиц-опрос: дать точный и быстрый ответ на вопросы

- **Предложение** – это слово или несколько слов, в которых заключается сообщение, вопрос или подтверждение. Предложение – это законченная мысль.
- **Главные члены предложения** – это...
- **Какие предложения бывают по цели высказывания?** (повествовательные, побудительные, вопросительные)
- **Какие предложения бывают по интонации?** (восклицательные)
- **Какие предложения бывают по количеству грамматических основ?**
- **Какие предложения бывают по наличию второстепенных членов?**
- **Определение** – это...
- **Дополнение** – это...
- **Обстоятельство** – это...
- **Чем может быть осложнено предложение?**
- **В каких случаях ставятся следующие знаки препинания: запятая, двоеточие, тире, кавычки, вопрос, восклицательный знак?**

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ПОНЯТИЙ:

1. ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ	А. РАЗГОВОР ДВУХ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ЛИЦ
2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СОДЕРЖАЩЕЕ ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЙСТВИЮ	Б. СЛОВСОЧЕТАНИЕ
3. СОЧЕТАНИЕ СЛОВ, СВЯЗАННЫХ ПО СМЫСЛУ И ГРАММАТИЧЕСКИ	В. ПОБУДИТЕЛЬНОЕ
4. ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО ВТОРОСТЕПЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ	Г. ОТВЕЧАЮТ НА ОДИН И ТОТ ЖЕ ВОПРОС, ОТНОСЯТСЯ К ОДНОМУ И ТОМУ ЖЕ ЧЛЕНУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
5. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Д. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
6. ДИАЛОГ – ЭТО	Е. РАСПРОСТРАНЁННЫЕ

1	2	3	4	5	6
Д	В	Б	Е	Г	А

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ПРОЧИТАТЬ ТЕКСТ, СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С ЗАГОЛОВКОМ? РАССТАВИТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ.

Лунная ночь.

1. Хороша осенняя лунная ночь! 2. По сторонам проезжей дороги застыли молодые деревья: берёзки, ели, сосны, осинки.

3. Редкие снежинки падают на спящую землю, и ярко-жёлтая луна освещает избушку лесника. 4. Мрачное небо пестрит частыми звёздами и свысока рассматривает ночную землю.

5. Кругом стоит необыкновенная тишина. 6. Но вдруг слева послышался какой-то лёгкий шелест листьев. 7. «Да это же белочка!» - прокричал я. 8. На меня посыпались листочки, когда она перепрыгнула с одной веточки на другую.

9. Уже чувствуется приближение зимы. 10. Скоро лёд скуёт речку, пушистым ковром закроются её берега.

11. Луна бросает свет на поляну, и деревья горят всеми цветами радуги: оранжевыми, золотыми, багряными. 12. Здравствуй, лунная ночь!

8. НАЙДИТЕ СХЕМУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, КОТОРАЯ СООТВЕТСТВУЕТ НОМЕРУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ТЕКСТЕ.

(СХЕМЫ УКАЗАНЫ НА ДОСКЕ)

2. ОБОБЩ. СЛОВО : ОДНОРОДНЫЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ

3. СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

7. ПРЯМАЯ РЕЧЬ! – СЛОВА АВТОРА

8. СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

12. С ОБРАЩЕНИЕМ

9. РЕФЛЕКСИЯ.

- С КАКИМ НАСТРОЕНИЕМ ВЫ РАБОТАЛИ НА УРОКЕ?
- КАКОЕ ЗАДАНИЕ БЫЛО САМЫМ ИНТЕРЕСНЫМ?
- КАКОЕ ЗАДАНИЕ БЫЛО САМЫМ СЛОЖНЫМ?

9. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ УСВОЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКЕ?

- ОТЛИЧНО
- ХОРОШО
- УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО