**Паспорт проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (название) проекта | «Болезни языка: ошибки вокруг нас» | | |
| Образовательная организация | МОУ Воскресенская ООШ | | |
| Руководитель проекта | Буянкова Наталья Владимировна | | |
| Консультанты проекта | - | | |
| Предметы (учебный курс) | Русский язык | | |
| Классы или возраст учащихся, на который рассчитан проект | 5-7 | | |
| Реализация в соответствии с ФГОС/ФК ГОС | Проект «Болезни языка: ошибки вокруг нас» был реализован в рамках темы «Орфоэпия» - в 5 классе, «Словообразование. Орфография. Культура речи» - в 6 классе, «Употребление предлогов» - в 7 классе, которые предусмотрены ФГОС, предполагающим развитие у обучающихся способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы русского языка и речевого этикета. | | |
| Тип проекта по характеру ведущей деятельности | Творческий | | |
| Тип проекта по организации | Урочно-внеурочный | | |
| Проблема | Ученик основной школы – постоянный участник разнообразных речевых ситуаций. Современное общество, разноплановость культуры, многообразие средств информации оказывают на развивающегося человека большое влияние. Ребенок впитывает речевые штампы, увиденные и услышанные им в СМИ, дома, в классе, в социальных сетях, в телевизионных программах и фильмах. Но всегда ли эти штампы имеют место быть? Не путаем ли мы красивые, необычные, броские или просто современные словечки со словами, которые являются общепринятыми? Нужно ли искать замену этим словам? Эти и многие другие вопросы возникли у моих учеников, а следом и у меня, когда на уроке русского языка в 7 классе при выполнении упражнений по теме «Употребление предлогов» возникло противоречие. Один из обучающихся спросил: «Разве неправильно говорить «приехал с Москвы»? Я слышал такие слова в программе по телевизору!» Так нами была обнаружена серьезнейшая проблема – отсутствие речевой цензуры в СМИ и других информационных ресурсах. | | |
| Цель | Формировать у обучающихся способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы русского языка и речевого этикета.. | | |
| Задачи | • расширить знания по темам «Орфоэпия», «Словообразование. Орфография. Культура речи», «Употребление предлогов»  • создать условия для анализа различных по форме и происхождению ошибок в СМИ и других источниках;  • способствовать формированию бережного отношения к родному языку. | | |
| Основное содержание | Проект предназначен для обучающихся 5-7 классов  Проект реализован во второй четверти. Реализация проекта позволяет обучающимся расширить представление о разновидностях нарушений норм русского языка, нормах речевого этикета. | | |
| Вопросы проекта | Где можно встретить нарушения норм русского языка?  Почему вокруг нас столько ошибок?  Какие нарушения употребления предлогов встречаются чаще всего?  Какие виды нарушений норм языка существуют?  Какие нарушения норм языка встретились в известных фильмах?  Какие ошибки встретились в рекламе?  Какие нарушения норм языка встретились в объявлениях? | | |
| Планируемые результаты (общеучебные умения и навыки, предметные умения и навыки, предметные знания) | **Личностные:**  Формировать достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.  **Коммуникативные:**  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Познавательные:**  Объяснять языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования особенностей употребления слова, исследования и конструирования текста.  **Регулятивные:**  Формировать ситуацию саморегуляции, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | | |
| Планируемые продукты | Коллаж «Ошибки в фильмах»;  Кластер «Ошибки в объявлениях»;  Кластер «Ошибки в рекламе»;  Опорная схема «Ошибки в употреблении предлогов»;  Сказка «Война на планете слов»;  Сочинение «Ошибки вокруг нас»;  Сочинение «Почему вокруг нас так много ошибок?»;  Кластер «Нарушение норм языка в речи»;  Кластер «Ошибки в социальных сетях». | | |
| Список источников информации | * Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011.- 192с. – ( Работаем по новым стандартам); * Русский язык. 5 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч1./ [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.: научн. Ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2015 - . 176 с. * Русский язык. 6 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч1./ [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.: научн. Ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2016 - . 191 с. * Русский язык. 5 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч1./ [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.: научн. Ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2015 - . 183 с. * Русский язык. 7 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч1./ [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.: научн. Ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2012 - . 223 с. * <http://slavyanskaya-kultura.ru/slavic/linguistics/slova-parazity-v-russkom-jazyke.html> : [электронный ресурс]. | | |
| Необходимые ресурсы | Компьютер. | | |
| Характер координации (открытая/скрытая) | Открытая | | |
| Количество участников | Педагогов | Обучающихся | Помощников |
| 1 | 9 | - |
| Количество групп | 3 | | |
| Индивидуальные проектные задания | 9 | | |
| Групповые проектные задания | 3 | | |
| Продолжительность проекта | Среднесрочный | | |
| Календарный план (виды деятельности – сроки)  Для урочного и/или урочно-внеурочного типов проекта рекомендуется формат таблицы. | Русский язык 6 класс   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Номер урока | Тема урока | План.  дата прове-дения | Факт.  дата прове-дения | Приме-  чания | | 53 | Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 5. 12 | 5. 12 |  |   Русский язык 5 класс   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Номер урока | Тема урока | План.  дата прове-дения | Факт.  дата прове-дения | Приме-  чания | | 53 | Орфоэпия. | 5. 12 | 5.12 |  |   Русский язык 7 класс   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Номер урока | Тема урока | План.  дата прове-дения | Факт.  дата прове-дения | Приме-  чания | | 41 | Употребление предлогов. | 10. 12 | 10.12 |  |   Внеурочная деятельность «Загадки русской фразеологии»   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Номер урока | Тема урока | | | План. дата прове-  дения | Факт.  дата  прове-  дения | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | | 14 | Новые слова – неологизмы. | Создание творческой работы по теме «История диалектных слов и выражений». | Особенности употребления слов-синонимов. | 14.12 | 14.12 | | 15 | Фразеологизмы и их значение. | Представление творческой работы по теме «История диалектных слов и выражений». | Слова-синонимы: правильное употребление в речи, лексические нормы синонимов. | 21.12 | 21.12 | | | Урок 1  Тема урока (5-6 класс)  Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» / Орфоэпия.  *Виды учебной деятельности*  Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Ответы на контрольные вопросы, выполнение заданий по разделу. Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне. Выявление и исправление ошибок, связанных с неверным употреблением чередующихся гласных в корне.  Участие в коллективном диалоге.  Домашнее задание  Найти материал для индивидуального исследования (6 класс)  *Виды учебной деятельности*  Орфоэпия.  Выполнение упражнений с целью анализа речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.  Домашнее задание:  Найти материал для индивидуального исследования (5 класс).  Время выполнения: 1 урок.  Урок 2 (Внеурочная деятельность)  Реализация исследовательской/ творческой работы на одну из предложенных тем:   * Коллаж «Ошибки в фильмах»; * Кластер «Ошибки в объявлениях»; * Кластер «Ошибки в рекламе»; * Опорная схема «Ошибки в употреблении предлогов»; * Сказка «Война на планете слов»; * Сочинение «Ошибки вокруг нас»; * Сочинение «Почему вокруг нас так много ошибок»; * Кластер «Нарушение норм языка в речи»; * Кластер «Ошибки в социальных сетях».   Представление в классе собранного материала. Устное рецензирование выступлений одноклассников. Участие в коллективном диалоге, совместный поиск решения затруднений. Индивидуальная работа при консультативной помощи учителя.  Домашнее задание  Продумать в группах оформление совместного продукта.  Время выполнения: 1 урок.  Урок 3 (Внеурочная деятельность)  Виды учебной деятельности (коллективная и парная работа)  Коллективное обсуждение собранного материала.  Обсуждение возможных вариантов исполнения совместного продукта, его создание.  Время выполнения :1 урок. | | | |