

Совершенствование устной монологической речи обучающихся 9 класса на уроках родного языка

Достоинство речи — быть
ясной и не быть низкой.

Аристотель

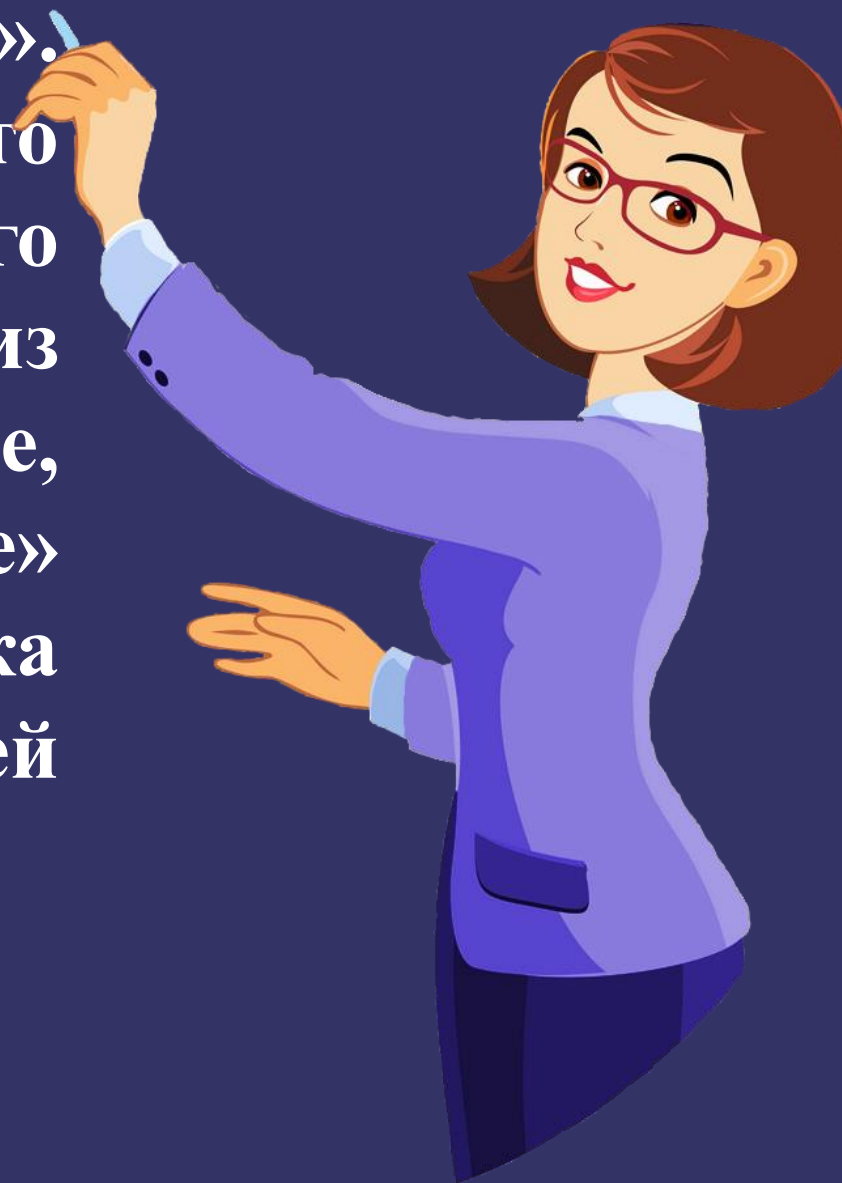
Язык — это среда, в
которой объединяются «Я»
и мир.

Ханс Георг Гадамер



**Елена Валерьевна Исаева,
кандидат филологических
наук, доцент, учитель русского
языка и литературы МБОУ
СОШ с. Красное**

Речь — «способность
говорить, говорение».
Развитие речи — это
«процесс закономерного
изменения, перехода из
одного состояния в другое,
более совершенное»
(Словарь русского языка
под редакцией
С.И. Ожегова).

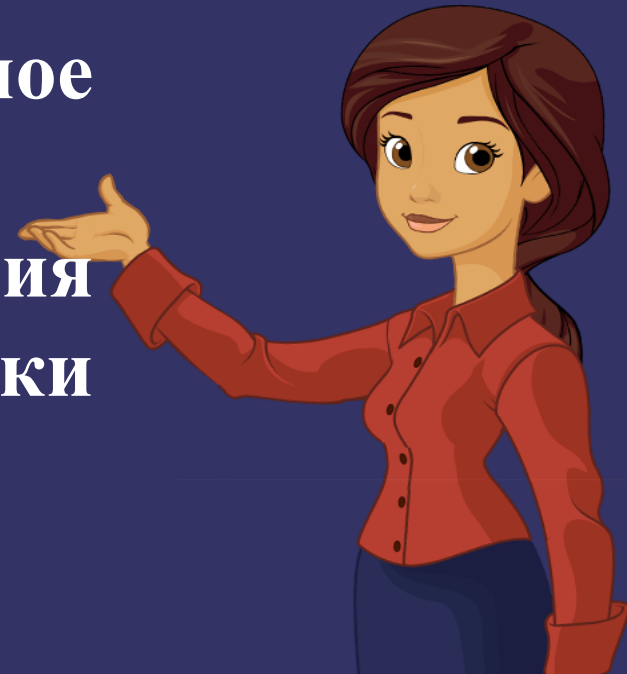


Речевая компетенция — составная часть коммуникативной компетенции. Это владение способами формирования и формулирования мыслей при помощи языка, умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи.

«Речевая компетенция — свободное практическое владение речью на данном языке, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом функциональном стиле. Неотъемлемая составная часть культуры индивида». (*Энциклопедический словарь по педагогике и психологии*).

Проблемы:

1. Снижение интереса к чтению.
2. Неумение понять смысл высказывания собеседника, мысль текста.
3. Неумение выразить в устной и письменной форме собственное мнение.
4. Незрелость умения сопоставлять разные точки зрения.





Признаки хорошей речи:
правильность, точность,
логичность, чистота,
доступность, богатство и
разнообразии, действенность,
уместность, образность,
выразительность.

Словарная работа, ведущаяся на каждом уроке, способствует совершенствованию устной речи: запись слова и пояснение устно и письменно его значения, составление с ним простых и сложных предложений и развернутых высказываний с последующей записью их в тетрадь.

Целесообразны диктанты наоборот: обучающиеся должны дать развернутое толкование слову. Это может быть именно устная форма деятельности.

Виды деятельности по развитию речи обучающихся:

- 1. Комментирование высказывания.*
- 2. Построение развернутого высказывания на заданную тему.*
- 3. Сопоставление высказываний.*
- 4. Участие в дискуссиях.*
- 5. Рецензия на произведения искусства (живопись, литературу, спектакль, фильм).*

Прочитайте высказывания, Подумайте, в чем их сходство? Сформулируйте ответ.

Писатель делает читателя соучастником своего творчества.

Д. С. Лихачев

Чтение прежде всего сотворчество.

М. Цветаева

Литературе так же нужны талантливые читатели, как и талантливые писатели.

С. Маршак

Чтение — сотворчество понимающих.

М. Бахтин

**Форма работы на уроках родного
языка — обоснование выбора
эпиграфа к теме занятия.**

«Как человека можно распознать по обществу, в котором он вращается, так о нём можно судить и по языку, которым он выражается».

Дж. Свифт

Выберите эпиграф к уроку «Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа» и обоснуйте свое решение.

«В школе должна быть прежде всего высокая речевая культура, должна царить атмосфера большой чуткости к слову: сказанное или написанное неправильно должно звучать не только для учителя, но и для школьника таким же диссонансом, как фальшивая нота для человека, обладающего высоким музыкальным слухом...»

В. Сухомлинский

«Культура речи неотделима от общей культуры. Чтобы повысить качество своего языка, нужно повысить качество своего интеллекта».

К. Чуковский

**Образное изложение делает предмет речи
ВИДИМЫМ.**

Цицерон Марк Туллий



**Язык — это среда, в
которой объединяются
«Я» и мир.**

Ханс Георг Гадамер

